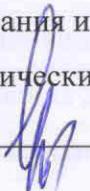


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела высшего образования и развития педагогических кадров


_____ М.Г. Корягин

«20» марта 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор


_____ С.А. Минюрова

« » _____ 20__г.



КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА
НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО МОДЕЛИ «СТАНДАРТ»
В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Екатеринбург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Актуальность создания и функционирования Центра	4
Цели и задачи деятельности Центра	6
Принципы деятельности Центра	7
Основные виды деятельности и функции Центра	8
Направления деятельности Центра	9
Содержательные треки деятельности Центра	10
Организация деятельности Центра	11
Инфраструктура (имущественный комплекс) Центра	17
Кадры Центра	19
Взаимодействие с деловыми партнерами Центра.....	19
Планируемые результаты и целевые показатели деятельности Центра.....	20
Основные понятия, применимые при организации деятельности Центра.....	23

Введение

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» в Свердловской области (далее – Центр) создан как структурное подразделение федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» (далее – УрГПУ, Университет) для достижения цели федерального проекта «Учитель будущего» национально проекта «Образование» на основании:

– Распоряжения Правительства Свердловской области от 04 июля 2019 г. № 321-РП «О создании в Свердловской области центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;

– Распоряжения Правительства Свердловской области от 09 октября 2019 г. № 546-РП «О внесении изменений в распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 321-РП «О создании в Свердловской области центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов»;

– Приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30 августа 2019 г. № 171-И «Об утверждении модели создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в Свердловской области.

В своей деятельности Центр руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Свердловской области, Уставом Университета.

Центр является структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральского государственного педагогического университета» и не является юридическим лицом.

В своей деятельности Центр руководствуется Соглашением о создании педагогического кластера в Свердловской области от 28.08.2018 г., целью которого является обеспечение непрерывной подготовки высококвалифицированных учительских кадров на территории Свердловской области.

Центр поддерживает ценности федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», а именно: взаимная интеграция образовательных программ различных организаций; ориентация на единую цель – повышение качества

профессионального мастерства педагогов; единая идеологическая установка, определяемая для региональной системы образования государственным органом исполнительной власти, осуществляющим на территории субъекта Российской Федерации управление в сфере образования; новые подходы к организации образовательного процесса в сфере постдипломного образования педагогических работников и руководителей образовательных организаций.

В целях обеспечения выполнения необходимых функций распорядительным актом Университета за Центром закрепляются помещения по адресу: г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 75, а также оборудование и иное имущество.

Актуальность создания и функционирования Центра

Целью национального проекта «Образование» является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования. Достижение данной цели возможно лишь при непрерывном обновлении образовательной экосистемы, важнейшим элементом которой является учитель, обладающий ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития данной экосистемы.

Вместе с тем учителю трудно интегрироваться в современную быстроизменяющуюся образовательную экосистему. С одной стороны, вследствие динамично развивающихся технологий, в том числе цифровых, у учителя формируются профессиональные дефициты психолого-педагогического и коммуникативного, а также предметно-методического характера, трудности в приобретении цифровых навыков и их применения для обучения подрастающего поколения. С другой стороны, традиционная система повышения квалификации педагогических и руководящих работников, выстроенная в логике передачи готового знания, а не формирования способов деятельности, лишь формально обеспечивает информацией нормативно-правового и теоретического характера. Данное противоречие создает препятствия для необходимых изменений для систематической и осознанной работы педагогических и руководящих работников в части повышения профессионального мастерства как обязательного условия повышения качества образования и образовательных результатов.

Одним из ключевых элементов обновленной образовательной системы являются центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, функционирующие на основе иной организационной модели и использующие

программы повышения квалификации педагогов принципиально нового содержания. Центры – динамичные методические системы, обеспечивающие возможности для своевременной адаптации педагогов к меняющимся условиям.

Созданный в структуре УрГПУ Центр в своей деятельности ориентирован на результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и анализ запросов педагогических работников на овладение новыми профессиональными компетенциями. Центр берет на себя функции анализа диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, оказывает им помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов, организует обучение по эксклюзивным модулям программ повышения квалификации и модулям, которые реализуются в форме стажировок, задействует ресурс профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций для «горизонтального обучения» в рамках системы Р2Р, организует другие образовательные активности.

В определенной степени Центр выступает также и в качестве диспетчера, осуществляющего посреднические функции между педагогами и институтами повышения квалификации, как государственными, так и негосударственными.

Методическая работа в Центре неразрывно связана с деятельностью профессиональных ассоциаций, с использованием форматов постоянного обмена опытом и лучшими практиками. Такие профессиональные ассоциации объединяют на добровольной основе педагогических работников, движимых общими интересами, связанными с решением задач профессионального роста, в процессе общения и обсуждения значимых для них профессиональных проблем.

На образовательной площадке Центра создаются условия, которые помогают не исключить традиционную систему обучения, а ускорить процесс устранения недостатков, которые основаны на морально устаревших традиционных подходах к обучению. Исследовательская составляющая в рамках деятельности центра заключается в поисках современных и перспективных путей внедрения новых образовательных технологий. Здесь же создается мощная, оснащенная необходимыми человеческими и техническими ресурсами база, обеспечивающая несомненный личностный и профессиональный рост педагога.

Для закрепления в общественном сознании и в профессиональной среде Центра и выполняемых им задач в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» используется единая визуализация, обеспечивающая узнавание в соответствии с комплексным брендбуком федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Цели и задачи деятельности Центра

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» на территории Свердловской области создается для решения задач, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Цель деятельности Центра: организация и проведение программ и процедур непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников для восполнения их профессиональных дефицитов в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами совершенствования профессионального мастерства педагогического работника с применением высокотехнологичных средств обучения.

В части организации дополнительного профессионального образования Центр создает условия для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей производственной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

Задачи деятельности Центра

- 1) актуализация у педагогических работников функциональных знаний и компетенций в области применения передовых образовательных технологий для решения профессиональных задач;
- 2) совершенствование профессионального мастерства педагогических работников через актуализацию в их подготовке предметного содержания и трансляцию новых образовательных технологий, которые ориентированы на современную педагогическую практику и меняющуюся социокультурную ситуацию;
- 3) научно-методическое сопровождение выявления и диссеминация наиболее успешного и перспективного педагогического опыта и образовательных трендов мировой и отечественной педагогической практики;
- 4) развитие сетевого взаимодействия между различными организациями для внедрения модели горизонтального обучения, в том числе на основе стажировок;
- 5) оказание организационной, методической, информационной поддержки образовательным и иным организациям, педагогическим работникам и иным лицам для

непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в сфере образования;

б) применение цифровых технологий при реализации образовательных, просветительских и иных проектов для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в сфере образования;

7) повышение престижа педагогической профессии, в том числе через развитие конкурсного движения в образовании.

Принципы деятельности Центра

Деятельность Центра эргономично встраивается в образовательную экосистему и обеспечивает непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических и руководящих работников, в том числе освоение ими современного содержания общего образования; достижений науки и лучших педагогических практик, новых методов и технологий в сфере образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; развитие у них рефлексивного педагогического мышления, включение педагогов в режим инновационной исследовательской деятельности.

В соответствии с Распоряжением Правительства Свердловской области № 321-ПП от 04.07.2019 базовыми принципами деятельности Центра являются:

– учет и удовлетворение образовательных потребностей педагогов на основе диагностики профессиональных компетенций;

– построение индивидуальной образовательной траектории на основе диагностики и регистрации результатов профессиональной деятельности каждого слушателя;

– обеспечение целостности процесса непрерывного образования путем совмещения обучения на рабочем месте и прохождения стажировок.

Для достижения целей и задач деятельность Центра строится на основе следующих принципов.

Принцип нормативности – соблюдение в деятельности Центра системы законов и нормативно-правовых актов, определяющих содержание и функционирование отдельных элементов и сфер деятельности участников педагогического взаимодействия.

Принцип научной обоснованности – учет в деятельности Центра законов и тенденций психолого-педагогического и социально-экономического развития человека и общества в целом, учет объективных условий и специфических черт функционирования образовательных организаций.

Принципы системности, целостности, согласованности всех звеньев – совокупность действий субъектов всего процесса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на основе их целостности, системности и согласованности, реализация сетевого взаимодействия между участниками системы непрерывного дополнительного профессионального образования.

Принцип адаптивности – приведение деятельности Центра в соответствии с запросами педагогического сообщества с учетом индивидуальных особенностей и потребностей педагогических работников и руководителей образовательных организации, а также гибкая реакция на социокультурные изменения современной образовательной среды.

Принцип открытости – использование в Центре универсальных форм повышения профессионального мастерства педагогических работников в области передовых образовательных технологий и средств, которые создают условия для реализации образовательных проектов в рамках решения профессиональных задач; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Принцип мобильности – использование в деятельности Центра многообразия средств, способов, организационных форм системы всех уровней образования, гибкость и готовность к быстрому преобразованию в соответствии с изменяющимися потребностями личности педагогических работников, современного образовательного пространства.

Принцип практико-ориентированности – освоение всеми участниками программ и процедур дополнительного профессионального образования Центра путем реализации навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач, оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки.

Принцип оптимальности – соответствие функционирования процесса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, его содержания, методов, форм и средств педагогического взаимодействия целям современной педагогической практики и меняющейся социокультурной ситуации; сочетание формального и неформального образования с практической деятельностью на рабочем месте.

Принцип эффективности – ориентация образовательной среды Центра на подготовку специалистов, готовых профессионально решать реальные задачи педагогической практики.

Основные виды деятельности и функции Центра

Центр выполняет следующие основные виды деятельности:

1) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, программам дополнительного профессионального образования;

2) научная деятельность;

3) проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

Центр вправе осуществлять иные виды деятельности в соответствии с Уставом Университета.

Центр реализует следующие функции:

1) реализация программ дополнительного профессионального образования, в том числе программ «эксклюзивного» содержания;

2) организация, сопровождение и развитие программ стажировок, практик и консультаций педагогических работников по модели «горизонтального обучения»;

3) выявление степени владения педагогическими и руководящими работниками в сфере образования профессиональными компетенциями на основе диагностических процедур;

4) содействие педагогическим и руководящим работникам в сфере образования в разработке индивидуального образовательного маршрута для непрерывного повышения их профессионального мастерства;

5) организация работы площадок для развития профессиональных педагогических сообществ;

6) содействие педагогическим работникам в активном использовании цифровых технологий при реализации образовательных проектов в рамках решения профессиональных задач педагогической деятельности;

7) организация и проведение общественно значимых мероприятий и событий образовательного и просветительского характера, конференций, семинаров, «круглых столов», других мероприятий для педагогических работников, соответствующих задачам и компетенциям Центра;

8) оказание исследовательских, информационно-аналитических, консультационных, учебно-методических услуг заказчикам в пределах компетенции Центра.

Направления деятельности Центра

Деятельность Центра в первую очередь сконцентрирована по следующим направлениям:

- реализации программ дополнительного профессионального образования «эксклюзивного» содержания;
- организации, сопровождении и развитии программ стажировок;
- формировании и сопровождении деятельности площадок для развития профессиональных педагогических сообществ;
- внедрении моделей «горизонтального обучения»;
- активном использовании цифровых технологий при реализации образовательных проектов.

Данные направления деятельности Центра конкретизируются через первоочередные линии национального проекта «Образование»:

- комплексное развитие профессиональных компетенций педагогических работников для решения профессиональных задач обучения, воспитания, развития обучающихся по общеобразовательным и дополнительным образовательным программам в соответствии с приоритетными направлениями Национального проекта «Образование»;
- разработка и внедрение эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников, в том числе с использованием селективных программ дополнительного профессионального образования и методикам повышения осознанности выбора траектории профессионального развития в соответствии с принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста.
- разработка и внедрение эффективных программ подготовки и развития педагогических команд региональных систем общего образования, в том числе школьных управленческих команд во вновь вводимых образовательных организациях
- поддержка педагогических работников в первые три года практической деятельности, в том числе педагогов до 35 лет.
- научно-методическое сопровождение экспериментальной (опытно-поисковой) деятельности педагогических работников по разработке, апробации и внедрению новых педагогических форматов и технологий, методик обучения, воспитания, развития обучающихся по общеобразовательным программам, с последующей методической поддержкой диссеминации лучших образовательных практик.

Содержательные треки деятельности Центра

1. Внедрение в общеобразовательные программы начального, основного общего, среднего и дополнительного образования новых методов обучения, воспитания, развития, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в том числе *функциональной грамотности*.

2. Разработка, отбор и диссеминация в практическую деятельность актуальных образовательных программ, обеспечивающих обновление содержания и совершенствование методов обучения образовательной области «Технология» в контексте реализации концепции «*Уральской инженерной школы*».

3. Отбор, обобщение и распространение методов и практик выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, в том числе *в логике олимпиадного движения*.

4. Участие в создании условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет, *психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям* детей, получающих образование в семье.

5. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды через *повышение цифровой грамотности в сфере образования педагогических и руководящих работников*.

6. Формирование у педагогических и руководящих работников компетенций, в том числе *soft skills («мягких навыков»)*, для *развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов всех субъектов образовательных отношений*, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

7. Формирование у педагогических работников опыта деятельности в области *развития у обучающихся soft skills («мягких навыков»)* на основе *междисциплинарных связей и интеграции содержания образовательных областей и различных видов деятельности*.

8. Подготовка педагогических работников к *решению задач профориентации обучающихся* на основе профессиональных проб и рефлексии полученного опыта, в том числе с участием научных организаций и предприятий реального сектора экономики.

Организация деятельности Центра

Основными механизмами, формами работы Центра являются:

– использование тренингов и проектной деятельности, симулирующих реальные педагогические ситуации;

– разработка и реализация эксклюзивных модулей программ повышения квалификации для профессионального развития различных целевых групп педагогов (молодые педагоги, команда педагогов одной образовательной организации);

– организации стажировок на базе образовательных организаций, в том числе для выполнения профессиональных обязанностей в процессе освоения отдельных модулей дополнительных профессиональных программ;

– использование форм «горизонтального обучения» в рамках функционирования системы Р2Р, которая активно задействует ресурс профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций;

– включение тьюторских сообществ в процесс сопровождения профессионального развития, привлечение наставников;

– координация деятельности методических служб территорий, методических объединений педагогов;

– организация профессионального общения с использованием интерактивных форм, в том числе с использованием ресурса информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронных площадок;

– использование интерактивного ресурса экспертного сообщества педагогов.

В деятельности Центра используются современные формы и технологии работы: игротехника, модерация, тьюториал.

В деятельности по сопровождению педагогов применяется конструирование (сочетание) развивающих образовательных модулей, реализующихся в очной, очно-заочной формах, дополняющихся самостоятельными занятиями педагогов с применением дистанционных технологий, технологий комбинированного (смешанного) обучения (blended learning). Также для реализации программ профессионального развития создается интерактивная оффлайн-образовательная среда, располагающая к использованию таких форм обучения как лекция, семинар, тренинг, коучинг, наставничество, интерактивные игры, командный коучинг.

Для проектирования профессионального развития в Центре применяются индивидуальные образовательные маршруты, которые конструируются в логике сопровождения педагога в процессе непрерывного развития профессионального мастерства и усиления его субъектной позиции в самостоятельной профессиональной деятельности. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика → профессиональных компетенций → формирование запроса и целей развития профессионального мастерства → построение программы мероприятий →

реализация программы мероприятия с обратной связью тьютора → рефлексивная диагностика.

Учет и удовлетворение образовательных потребностей педагогов достигается за счет своевременной диагностики профессиональных компетенций. За основу построения индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников принимаются результаты оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, полученные в соответствующем центре оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.

Проведение в Центре диагностики профессиональных компетенций осуществляется по трехступенчатой модели:

- 1) формирование карты компетенций – составление матрицы из знаний, навыков, умений и ценностных установок, необходимых для достижения эффективных результатов обучения;
- 2) первичная диагностика – выявление уже имеющихся компетенций из числа определенных матрицей;
- 3) сопоставление карты с результатами диагностики – определение целей обучения и необходимых образовательных результатов.

Реализация индивидуального образовательного маршрута включает различные комбинации мероприятий повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников, в том числе образовательные события, стажировки, участие в проектной и исследовательской деятельности, программы дополнительного профессионального образования и т.п., которые обеспечивают восполнение компетентностных и знаниевых пробелов в деятельности педагогов, занятых в сфере общего и дополнительного образования, в том числе личностных, предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенций.

При реализации индивидуального образовательного маршрута используются возможности образовательной среды Центра за счет сбалансированного сочетания инструментов офлайн-формата и возможностей онлайн-платформы.

Для реализации всех этапов сопровождения профессионального развития в Центре используется сетевое взаимодействие с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, в том числе сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ. Привлекается уникальный кадровый ресурс педагогического и научного потенциала Свердловской области, необходимый для обучения по соответствующим образовательным программам.

С целью обеспечения эффективного развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников предполагается использовать различные форматы повышения профессионального мастерства педагогических работников, сочетающие в себе на интегративной основе учебно-профессиональную, профессиональную и научно-исследовательскую деятельность.

Образовательные события как особая форма организации совместной деятельности всех участников процесса повышения профессионального мастерства. Предполагает коммуникацию и обмен опытом и лучшими практиками профессиональной деятельности, трансляцию новых образовательных технологий. Календарь образовательных событий, реализующихся в Центре, составляется с учетом графика проведения мероприятий в рамках национального проекта «Образование» и функционирования педагогических сообществ и профессионально-общественных организаций в сфере образования.

Дополнительные профессиональных программы, которые строятся при оптимальном сочетании объема теоретико-методической информации и опыта профессиональной и квазиреальной профессиональной деятельности.

В Центре реализуются технологически различные дополнительные образовательные программы: линейные, модульные, с инвариантным и вариативным блоками, селективные и другие программы. Основная задача Центра реализовать дополнительные профессиональные программы как программы профессионального развития, направленные на качественное изменение квалификации путем совершенствования профессиональных компетенций в соответствии с новыми социально-экономическими и технологическими условиями и/или требованиями.

В результате в процессе обучения по программам дополнительного профессионального образования педагогические и руководящие работники имеют возможность:

- актуализировать знания и компетенции в области применения передовых образовательных технологий, получить представление о наиболее успешных и перспективных образовательных трендах как в мировой, так и в отечественной педагогической практике;
- выявить степень владения профессиональными компетенциями и оценить возможности их развития;
- разнообразить спектр цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной деятельности;
- получить направление для дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.

Для разработки дополнительных профессиональных программ проводятся маркетинговые исследования, изучаются образовательные запросы педагогических и руководящих работников, заявки профессиональных сообществ и общественно-профессиональных организаций. Для решения адресных задач развития профессионального мастерства разрабатываются программы с «эксклюзивным содержанием».

Профессиональные стажировки – форма дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности для приобретения профессиональных и организаторских качеств с целью качественного выполнения профессиональных обязанностей на основе полученных знаний и навыков в процессе освоения отдельных модулей дополнительных профессиональных программ.

В первую очередь стажировка как форма повышения квалификации адресована «молодым специалистам» (педагогам со стажем практической деятельности до 3-х лет, в том числе педагогам в возрасте до 35 лет). Эта категория педагогов в силу возраста имеет хорошие и не очень давно полученные теоретические знания. При этом они в меньшей степени знакомы со спецификой и технологией выполнения тех или иных профессиональных обязанностей. Стажировка, наряду с теоретическим сопровождением процесса приобретения педагогами новых профессиональных навыков или освоения новых компетенций, однозначно положительно скажется на качестве их работы в дальнейшем.

Важной составляющей эффективной организации стажировок является институт наставничества – неформальный процесс обмена профессиональными знаниями и опытом. Наставник в процессе своей деятельности осуществляет еще и немаловажную для молодого специалиста психологическую поддержку.

Для организации профессиональных стажировок на конкурсной основе отбираются общеобразовательные организации, имеющие лучшие педагогические практики, которые вносятся в реестр. Для проведения профессиональной стажировки специально отбираются наставники, которые проходят обучение в Центре с присвоением статуса «наставник».

Электронная площадка Центра

Создание Интернет-ресурса развития профессионального сообщества руководящих и педагогических работников для организации процесса обучения по программам дополнительного профессионального образования, трансляции в информационно-коммуникационной сети «Интернет» всех образовательных мероприятий, проводимых Центром. Интернет-ресурс Центра позволяет обеспечить информирование и

коммуникацию в интересах педагогических и руководящих работников для непрерывного повышения их профессионального мастерства в онлайн и офлайн формате.

Общественно-профессиональные площадки в пространстве Центра, могут быть предоставлены профессиональным сообществам и профессиональным ассоциациям, которые создаются в соответствии с действующим законодательством и обеспечивают внедрение современных форматов непрерывного повышения педагогического мастерства.

«Горизонтальное обучение» педагогических работников – система P2P (англ. peer-to-peer – «равный равному»), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Использование электронной площадки Центра для размещения контента и инструментов коммуникации профессиональных сообществ и профессиональных ассоциаций, что позволит на основе научно-методического подхода упорядочить транслируемое ими содержание и моделировать их деятельность с целью непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Использование коворкинг-пространства и зоны проектной деятельности Центра позволит профессиональным сообществам и профессиональным ассоциациям «обрести свой дом» – место для выполнения совместных исследований, методических разработок, профессионального общения.

В целом интеграция профессиональных сообществ и профессиональных ассоциаций позволит наладить внутренний диалог и обеспечить обучение педагогических и руководящих работников не только на базе специализированных институтов, а еще и внутри профессиональных сообществ, в которых группы педагогических работников, будучи объединенными в рамках признаваемых ими норм профессионального мышления и профессионального поведения, формируют соответствующую профессиональную среду.

Исследовательская работа в рамках деятельности Центра заключается в поисках современных и перспективных путей внедрения новых образовательных технологий. Здесь же создается мощная, оснащенная необходимыми человеческими и техническими ресурсами база, обеспечивающая несомненный личностный рост педагога. Результатом такой деятельности планируются научно-методические продукты: выпускные квалификационные работы, том числе магистерские диссертации, публикации тезисов, статей, учебно-методические (методические) пособия, методические рекомендации и т.п., внедренные в практику деятельности в образовательном комплексе свердловской области и в других регионах.

Конкурсные мероприятия в рамках деятельности Центра решают задачу ребрендинга конкурсов профессионального мастерства, прежде всего для выявления

творческого потенциала педагогических работников и развития soft skills педагогов и руководителей образовательных организаций. Возможны различные варианты конкурсных мероприятий, при этом приоритет отдается конкурсам командного характера, а также конкурсам позволяющим выявлять дефициты и профициты профессиональных компетенций с целью их дальнейшего развития.

Инфраструктура (имущественный комплекс) Центра

Инфраструктура (имущественный комплекс) Центра организуется на основании:

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. № МР-4/02 вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников рамках федерального проекта «Учитель будущего»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-140 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Для успешной реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» имущественный комплекс Центра проектируется и функционирует в рамках единой примерной инфраструктуры, обеспечивающей единый подход к осуществляемым преобразованиям в сфере повышения квалификации и оценки профессиональной деятельности педагогов.

Зонирование помещений Центра осуществляется в соответствии с их назначением, к которому относится:

- комплексное осуществление формирования условий и создания системы непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- оказание поддержки в формировании профессиональных ассоциаций и участия в их работе;

– участие педагогических и руководящих работников системы общего образования в программах обмена опытом и лучшими практиками; привлечение к реализации программ дополнительного профессионального образования работодателей.

Зонирование помещений Центра производится на основании дизайн-проекта, выполненного в соответствии с брендбуком, утвержденным Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2019 г. № МР-4/02 вн «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников рамках федерального проекта «Учитель будущего», а также на основании распоряжения Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. № 321-РП «О создании в Свердловской области центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов» с изменениями согласно Распоряжения правительства Свердловской области №546-РП от 09.10.2019 г. «О внесении изменений в распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. № 321-РП «О создании в Свердловской области центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» создается как структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. 8 марта, д. 75, площадью 1390,01 кв. метра, включающей следующие функциональные зоны:

- медиатеку (74,0 кв. метра), количество мест для посетителей – не менее 15;
- помещение для организации пространства для групповой группы (82,15 кв. метра), количество мест для посетителей – не менее 15;
- 2 лектория (132,03 кв. метра и 146,72 кв. метра), количество мест для посетителей – не менее 100;
- административные зоны: рецепция, помещение для персонала;
- помещение для проектной деятельности (общей площадью 99,14 кв. метров);
- 5 многофункциональных учебных аудиторий (57,95 кв. метра, 55,23 кв. метра, 54,14 кв. метра, 55,65 кв. метра, 76,67 кв. метра), включая 2 аудитории-трансформера, количество мест для участников - не менее 15 в каждой аудитории.

Помещения Центра проектируются и функционируют в соответствии с современными стандартами зонирования офисных и общественных пространств, требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе Своду правил СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» и Своду правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» и иным действующим нормативным правовым актам, определяющим требования к административным или учебным помещениям.

В процессе оформления и зонирования помещений Центров в обязательном порядке логотип Центра размещается на фасаде здания, в зоне входной группы, функциональных зонах.

Оборудование Центра осуществляется в соответствии с инфраструктурным листом, определяется региональным координатором по согласованию с ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование» и включает в себя оборудование и мебель, в том числе средства обучения и воспитания.

Кадры Центра

Кадровый ресурс Центра формируется как команда единомышленников, способная не только психологически подготовить современного учителя к будущим переменам, но и научить его выполнять новые социально-профессиональные функции, что возможно только при демонстрации соответствующих компетенций сотрудниками Центра.

Штатное расписание Центра включает типовые должности в соответствии с нормативно-правовыми документами, однако роли в команде сотрудников Центра наполняются современным содержанием деятельности и сотрудники Центра готовятся к выполнению ролей-функций игромастер, координатор образовательной онлайн-платформы, модератор, организатор проектного обучения, разработчик образовательных траекторий, тьютор-наставник, директор публичных программ.

Обязательным условием функционирования Центра является непрерывное повышение профессионального мастерства его сотрудниками. С этой целью сотрудники Центра систематически повышают свою квалификацию и наращивают компетенции по образовательным программам по профилю деятельности Центра.

Взаимодействие с деловыми партнерами Центра

С целью реализации образовательных программ в сетевой форме Центр вступает в договорные отношения с деловыми партнерами:

- образовательными организациями, реализующими образовательные программы среднего-специального и высшего образования по направлению «Образование и педагогические науки», а также по непедагогическим направлениям подготовки;
- образовательными организациями, реализующими дополнительные профессиональные образовательные программы;
- организациями, реализующими федеральные проекты национального проекта «Образование»;
- организациями культуры, спорта;
- предприятиями реального сектора экономики.

Особое внимание уделяется установлению и укреплению связей с зарубежными партнерами для выявления новых и эффективных педагогических практик с целью проведения совместных образовательных событий и программ.

Планируемые результаты и целевые показатели деятельности Центра

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» в Свердловской области создан для достижения планируемых результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Планируемые результаты функционирования Центра:

- система адресного сопровождения профессионального развития педагогов на основе индивидуальных консалтинговых программ, включающих различные формы адресного, персонифицированного, профессионального развития педагогов и руководителей образовательных организаций;
- внедрение инновационных форм работы с педагогами (хакатоны, воркшопы, проектно-аналитические сессии, проектные школы, веб-консультации, информационно-методические дни, сетевые пары) и дистанционных технологий в практику сопровождения профессионального развития педагогов;
- организация горизонтального обучения педагогических работников по системе P2P («равный равному»);
- организация взаимодействия с профессиональными ассоциациями в рамках реализации пакетных модульных программ и индивидуального кейсового сопровождения педагогов;
- единое информационно-образовательное пространство для самореализации профессионального мастерства педагогических работников на основе использования

современных цифровых технологий, формирования профессиональных сообществ и участия в них;

– внедрение инновационных форм сопровождения молодых педагогов; опыт реализации сетевых программ повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций;

– внедрение форм педагогического наставничества.

Планируемые результаты деятельности Центра конкретизируются через показатели создания центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников согласно методических рекомендаций, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 г. № Р-140 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Перечень показателей создания Центра

№	Наименование индикатора / показателя	Минимальное значение, год
1.	Количество педагогических работников, получивших индивидуальные образовательные маршруты в центрах	5% от общей численности педагогических работников в субъекта Российской Федерации
2.	Количество партнерских организаций, с которыми каждый создаваемый в субъекте Российской Федерации центр заключил соглашение о сотрудничестве и (или) обмене лучшими педагогическими практиками	2 ед.
3.	Количество проведенных мероприятий, направленных на общественно-профессиональное развитие педагогических работников	4 ед.
4.	Количество созданных на базе центров профессиональных сообществ педагогических работников субъекта	2 ед.
5.	Количество внедренных в работу центров субъекта лучших российских и зарубежных практик повышения профессионального мастерства педагогических работников	1 ед.
6.	Количество сотрудников каждого создаваемого в субъекте Российской Федерации центра, успешно освоивших	5 чел.

	программы повышения квалификации по согласованию с ведомственным проектным офисом национального проекта «Образование»	
7.	Количество образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10%

Индикаторы деятельности Центра определены Распоряжением Правительства Свердловской области от 04 июля 2019 г. № 321-РП «О создании в Свердловской области центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» и Распоряжением Правительства Свердловской области от 09 октября 2019 г. № 546-РП «О внесении изменений в распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 321-РП «О создании в Свердловской области центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

Индикаторы деятельности Центра

Номер строки	Наименование показателя/индикатора	Минимальное значение, начиная с 2020 года	Значение Свердловской области		
			2020 год	2021 год	2022 год
1	2	3	4	5	6
1	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства, от общего числа указанной категории, процентов	5	5	10	20
2	Доля руководителей образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства, от общего числа указанной категории, процентов	5	10	15	20
3	Доля программ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и руководящих кадров организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным	10	10	15	20

	программам, реализуемым в сетевой форме, от общего числа указанной категории, процентов				
4	Количество стажировочных площадок, отобранных для реализации программ непрерывного повышения мастерства педагогических работников, единиц	5	10	15	20

Основные понятия, применимые при организации деятельности Центра

Горизонтальное обучение педагогических работников – система P2P (англ. peer-to-peer – «равный равному»), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций.

Диагностика профессиональных компетенций – процедура выявления степени развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Добровольная независимая оценка профессиональной квалификации – набор процедур, предусматривающих проведение в том числе комплексного экзамена, устанавливающего степень соответствия профессиональным стандартам руководящих и педагогических работников и выполняющего диагностическую функцию определения для них индивидуальных образовательных маршрутов для дальнейшего совершенствования профессионального мастерства.

Кадровый резерв – прошедшие специальный отбор и целевую квалификационную подготовку педагогические работники образовательных организаций, способные к руководящей деятельности, отвечающие требованиям, предъявляемым к должности «руководитель образовательной организации».

Национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

Непрерывное образование педагогических работников – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-

классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Оценочные средства – электронная база контрольно-измерительных материалов, описаний форм и процедур для выявления уровня профессиональных компетенций педагогических работников, управленческих компетенций руководителей общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Повышение уровня профессионального мастерства – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

Профессиональная квалификация – это достижение определенного уровня профессионального образования педагогического работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы.

Профессиональное мастерство – комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональное сообщество – группа педагогических работников, объединенная определенными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду.

Профессиональная ассоциация – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

Профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний и навыков, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессиональный стандарт учителя – набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере начального,

основного, среднего общего образования и выполнения соответствующих трудовых функций.

Руководители образовательных организаций – (здесь) директор, заместитель директора образовательной организации, реализующей программы общего и (или) дополнительного образования детей.

Сетевая форма реализации образовательных программ – реализация образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения в иных видах учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Стажировка – форма дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогических работников в процессе трудовой деятельности.

Тьютор – специалист, организующий процесс сопровождения педагогического работника (слушателя) на пути индивидуального развития в процессе повышения профессиональной квалификации.

Учителя (педагогические работники) в возрасте до 35 лет, вовлеченные в различные формы поддержки и сопровождения – педагогические работники в возрасте до 35 лет, отвечающие требованиям соответствующего профессионального стандарта, впервые принятые на работу по трудовому договору и работающие в образовательной организации менее трех лет.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» – структурное подразделение УрГПУ, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов в овладении новыми профессиональными компетенциями и результатов оценочных процедур, проводимых в рамках добровольной независимой оценки профессиональной квалификации, определивших индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов – юридическое лицо, наделенное необходимыми полномочиями и осуществляющее деятельность по проведению добровольной независимой оценки профессиональной квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций в

соответствии с Федеральным законом от 3 июля 2016 года № 238 «О независимой оценке квалификации».