

Олимпиадные задания

I. Раздел: Выполнение тестовых заданий по Психологии

1. Выберите правильный вариант ответа.

Лидер – это ...

- a) лицо в группе, пользующееся большим авторитетом и обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.
- b) лицо в группе, занимающее главную должность, например, куратор
- c) начальник в коллективе подчиненных

2. Выберите правильный вариант ответа.

Мотив - это:

- a) относительно законченные элементы деятельности.
- b) то, на что направлена деятельность.
- c) то, что побуждает человека к деятельности

3. Выберите правильный вариант ответа

Цель - это:

- a) относительно законченные элементы деятельности.
- b) то, на что направлена деятельность.
- c) то, что побуждает человека к деятельности.

4. Выберите правильный вариант ответа.

Поступок это:

- a) активное взаимодействие человеком со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели;
- b) действия, выполняя которое, человек осознает его значение для других людей;
- c) основная единица анализа деятельности.

5. Выберите правильный вариант ответа.

Какие характеристики соответствуют понятию «группа»:

- a) доверие, территориальность, принятие, чувство «Мы», эмпатия, общая цель, совместная деятельность, групповое мышление, общая мотивация, переживание принадлежности к группе, общие нравственные ценности.
- b) взаимная симпатия, внутригрупповой конфликт, власть лидера, комплекс неполноценности.
- c) общение, избегание одиночества, общее помещение, страх, зависимость.
- d) тенденция к подчинению, безопасность, дружба, увлечение и хобби.

6. Выберите правильный вариант ответа.

Что означает термин «невербальный»?

- a) словесный;
- b) неречевой;
- c) языковой;
- d) лингвистический.

7. Выберите правильный вариант ответа.

Какой из нижеприведенных примеров может служить примером невербальной коммуникации?

- a) танец;
- b) учебник;
- c) телефонный звонок;
- d) сообщение, переданное по факсу.

8. Выберите правильный вариант ответа.

Кто из следующих персонажей, вероятнее всего, имеет высокую и при этом адекватную самооценку?

- a) Саша, который любит играть с детьми младше себя;
- b) Ирина, которая любит комплименты;
- c) Таня, которая победила в спортивном соревновании;
- d) Игорь, который всех критикует.

9. Выберите правильный вариант ответа.

Интроверсия – это ...

- a) одновременное возникновение несовместимых друг с другом чувств, представлений, желаний, намерений
- b) свойство личности, описываемое как склонность избегать социальных контактов, стремление к уединению, ориентация не на внешний, а на внутренний мир (чувств, мыслей, образов)
- c) готовность человека решать достаточно сложные задачи, когда уровень притязаний не снижается только из-за опасений неудачи
- d) стремление действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний

10. Выберите правильный вариант ответа.

Негативизм – это ...

- a) самостоятельная выработка и отстаивание собственной позиции, может основываться на солидарности, сознательном согласии личности с группой
- b) немотивированное поведение, проявляемое в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов или социальных групп

- c) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы
- d) индивидуальное или коллективное поведение, направленное на нанесение физического или психического вреда другому человеку или группе

11. Установите соответствие между типами темперамента и их характеристиками

А	В
1. Сангвник	a) чувствительность и ранимость
2. Холерик	b) медлительность и невозмутимость
3. Флегматик	c) активность и адаптивность
4. Меланхолик	d) вспыльчивость и неуравновешенность

12. Установите соответствие

А	В
1. безапелляционный	a) исполнительный, соблюдающий во всем порядок, точность
2. безличный	b) категоричный, не подлежащий возражению
3. фальшивый	c) лишенный своеобразия, индивидуальных, характерных черт
4. педантичный	d) притворный, неискренний

II. Раздел: Выполнение тестовых заданий по Педагогике

1. Установите последовательность уровней общего образования, установленных в Российской Федерации

А	В
1	a) основное общее образование
2	b) начальное общее образование
3	c) дошкольное образование
4	d) среднее общее образование

2. Выберите правильный вариант ответа.

Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта, – это:

- a) педагогические способности
- b) педагогическая компетентность
- c) педагогическая деятельность
- d) профессия.

3. Продолжите фразу.

Повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности определяются как...

- a) девиантное поведение,
- b) делинквентное поведение,
- c) криминальное поведение,
- d) агрессивное поведение

4. Выберите правильный вариант ответа.

Этап профессиональной подготовки педагога, который реализуется в старших классах общеобразовательной школы в рамках профильного образования, называется...

- a) дополнительное профессиональное образование
- b) профессиональное образование
- c) допрофессиональное обучение
- d) педагогическая интернатура

5. Выберите правильный ответ.

Диалогический метод обучения, позволяющий подводить учеников к пониманию нового материала с помощью системы вопросов, называется ...

- a) беседой
- b) рассказом
- c) объяснением
- d) упражнением

6. Выберите правильный вариант ответа.

Как расшифровывается аббревиатура ТРИЗ – методики, широко применяемой в педагогике.

- a) технология решения изобретательских задач
- b) теория развития исследовательских знаний
- c) теория решения изобретательских задач
- d) технология разработки исследовательских задач

7. Дополните фразу. Предметом дидактики являются процессы _____ и _____, которые тесно связаны с воспитанием и входят в него как органический компонент (М.Н. Скаткин).

8. Установите соответствие между понятием и его формулировкой (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).

А	В
1. Обучение	а) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-

	нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2. Воспитание	б) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
3. Квалификация	с) Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности

9. Установите соответствие между методами воспитания и их группой в соответствии с классификацией Ю.К. Бабанского.

А	В
1. Методы формирования сознания	а) рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения	б) соревнование, игра, поощрение, наказание
3. Методы стимулирования поведения	с) упражнение, поручение, требование, приучение

10. Установите соответствие.

А	В
1. Объяснительно-иллюстративный	а) а) самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2. Репродуктивный	б) б) учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3. Проблемного изложения	с) в) ученик выполняет действия по образцу учителя

4. Исследовательский	d) г) учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают

11. Установите соответствие между этапами проекта и основным содержанием деятельности в ходе их реализации.

А	В
1. Разработка концепции проекта	a) фиксация замысла проекта, самоанализ
2. Планирование	b) определение цели и задач предстоящей деятельности
3. Рождение замысла проекта	c) определение перечня мероприятий, установление сроков работ, ответственных за их выполнение
4. Оценка жизнеспособности проекта	d) социальная диагностика, социальная экспертиза

12. Установите хронологическую последовательность создания педагогических трудов.

1	a) «Педагогическая поэма»
2	b) «О пользе педагогической литературы»
3	c) «Сердце отдаю детям»

III. Раздел: Анализ текста

Прочитайте текст В.А. Сухомлинского «Как доносить до сознания воспитанников смысл труда учителя». Используя содержание текста, приведите не менее 4 высказываний, с помощью которых автор раскрывает смысл труда учителя. Согласны ли вы с мнением автора? Обоснуйте свою позицию.

КАК ДОНОСИТЬ ДО СОЗНАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ СМЫСЛ ТРУДА УЧИТЕЛЯ*

Уважай, почитай учителя. Учитель отдает свою энергию, свой ум и талант, свою жизнь во имя того, чтобы ты стал настоящим гражданином нашей Родины, патриотом ..., человеком с благородной душой, беспокойным сердцем, ясным умом, чистой совестью, золотыми руками. У настоящего учителя ... самая трудная и самая радостная жизнь, трепетно волнующее и мучительно сложное творчество, непостижимо тонкие и вечно совершенствующиеся инструменты, которыми он воздействует на человеческую душу.

Учитель творит Человека; эти же мудрые и трудные слова можно сказать только о матери и отце. Знай, что великое счастье учителя – это то, что ты стал таким, каким создал тебя в своем представлении учитель как свой идеал.

...Работа педагога – это прежде всего напряженный труд сердца, но лишь потому, что это труд сердца, это и творчество разума. Помни, что нет в мире ни одной более тяжелой, более изнурительной для сердца работы, чем работа педагога. ...Не забывай, что

чем легче, радостнее познавать мир тебе, чем глубже воодушевляет тебя мысль, думание, осознание собственного величия познающего, мыслящего одаренного существа, тем ярче сгорают сердце учителя в пламени любви и вдохновения.

Не забывай еще одной очень важной, прозаической истины: учителю надо обладать огромным талантом человеколюбия и безграничной любовью к своему труду и прежде всего к детям, чтобы на долгие годы сохранить бодрость духа, ясность ума, свежесть впечатлений, восприимчивость чувств – без этих качеств труд педагога превращается в муку.

...Без личности учителя – авторитетной, негибкой, непоколебимой в глазах питомца – идеал превращается в знамя, оставленное знаменосцем, лежащее мертвым куском материи. Корень многих бед воспитания как раз и кроется в том, что зачастую питомца призывают следовать за знаменем, в то время как это знамя никто не несет. Быть знаменосцем идеала, нести на своем знамени огонь идеального – вот в чем секреты и тайны педагогического авторитета. Как тонко чувствуют дети в своем воспитателе знаменосца, как умеют они распознать, где истинный огонь, а где фальшь!

...Дети уважают учителя, влюбленного в труд. Одухотворенность трудом, способность педагога зажигаться интересами дела – это огонек, который как бы завораживает детей, изумляет их, пробуждает у них восторженное отношение к личности труженика. Талант педагога заключается прежде всего в способности одухотворяться трудом, но труд наш особенный: это духовный порыв, непреодолимое стремление видеть в своем питомце то, чем вы дорожите в самом себе.

... В центре этического «я» учителя стоит его отношение к знаниям, умственному труду, науке, образованности, чтению, книге. В облике своего воспитателя дети должны видеть безграничную преданность умственной жизни, науке. Детей покоряет влюбленность учителя в знания. Если вы хотите быть уважаемым, будьте проводником детей на тропинке удивления, изумления перед истиной, которую вы открываете совместно с детьми. А детям кажется, что открыватели – они, вы только их помощник, без которого они не могут обойтись. ...Если истины, которые вы постигаете вместе с питомцами, становятся их убеждениями, если ваш питомец верит вам – он верит и в истину.

**Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст]. – М: Педагогика, 1990. – 292 с.*

IV. Решение кейса

Учитель предлагает обучающимся решить, как будет проходить выпускной вечер. Мнения ребят разделились (одни требуют ресторан и дискотеку, другие предлагают активный отдых в загородном клубе), что приводит к расколу в коллективе, к конфликту.

Решите проблему путем выбора наиболее приемлемого варианта для сохранения коллектива.