

Ольга Хухлаева

д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор факультета социальной психологии  
Московского государственного психолого-педагогического университета

## Как обучать правополушарного ребенка: рекомендации учителю начальной школы

Правополушарным детям трудно учиться. Связано это с тем, что их мышление строится от общего к частному, а учебные программы в школе — наоборот, от частного к общему. Расскажем, как помочь таким учащимся, какие приемы использовать в работе с ними, чтобы они не потеряли интерес к обучению, развили свои способности и стали успешными.

Открытые, эмоциональные, творческие дети есть в каждой школе. Но очень скоро они получают школьную неуспешность. В результате снижается или исчезает учебная мотивация, а порой появляются и психосоматические проблемы. Нередко это так называемые правополушарные дети, которые требуют иных, чем принято, условий обучения. Чтобы понять, какие это дети и какие условия им необходимы, обратимся к нейропсихологии.

### Что такое доминирующее полушарие и когнитивный тип мышления

При осуществлении любой психической функции (чтение, счет и т. п.) головной мозг задействует оба полушария. Каждое из них выполняет свою роль и при этом может доминировать, т. е. быть более активным, или полушария будут включаться одинаково. Человека с доминированием левого полушария условно называют **левополушарным**, правого — **правополушарным**, без доминантного полушария — **амбидекстром**.

Доминантность полушария определяют по специальным пробам. Они основаны на выделении моторной (руки и ноги), слуховой, зрительной, тактильной (прикосновение) асимметрии.

Почему важно знать доминирующее полушарие ребенка? Оно определяет тип его мышления. Если доминирует левое полушарие —

ребенку присуще логико-вербальное мышление. Если правое — то мышление пространственно-образное.

В чем различия между этими типами мышления? Они сказываются в основном на способах извлечения, структурирования и переработки информации.

**Логико-вербальное мышление** опирается на логику, рассуждения, выявление причинно-следственных связей. Процесс идет от частного к общему, т. е. дискретно и последовательно. Чтобы получить информацию, ребенку нужно подумать, проанализировать.

**Пространственно-образное мышление** активно использует интуицию, образы, эмоции. Ребенок мыслит от общего к частному, т. е. предмет или явление сначала воспринимает целостно, а затем выделяет его детали. Чтобы получить информацию, ему надо почувствовать, увидеть, представить.

### **Каков общий портрет правополушарных детей**

Правополушарные дети — открытые, непосредственные, творческие (поют, рисуют, придумывают, лепят), любят свободный выбор. Для них очень важны отношения с педагогом и одноклассниками. Они должны ощущать, что их любят, что они ценны для окружающих. Жесткое давление со стороны взрослых, авторитарный контроль являются для них стрессогенными. Длительное переживание учебной неудачи может вызвать полный отказ от стремления к высокому учебному результату.

В наиболее сложных ситуациях чувство неполноценности в учебной деятельности ребенок будет компенсировать различными формами асоциального поведения.

**Реакция на стресс.** Правополушарные дети остро реагируют на эмоциональный стресс. Если ребенок волнуется или переживает, его учебные результаты могут сильно ухудшиться. Он может забыть то, что хорошо знал. Внешне это выглядит, как будто ребенок вдруг перестал соображать; отвлекается, уходит в себя. Это происходит потому, что даже небольшая стрессовая ситуация вызывает перевозбуждение правого полушария и снижает активность левого.

Физиологический стресс правополушарные дети переносят лучше, чем левополушарные, т. к. за адаптивные способности организма отвечает именно правое полушарие.

**Ведущие модальности.** Как правило, правополушарные дети визуалы и кинестетики. Для них важны зрительные образы, яркие цвета. В то же время им необходимо постоянно что-то делать руками — резать, лепить,

рисовать и т. п. Если на уроке не дать им возможности что-то поделывать, они будут «улетать» и действовать в своем внутреннем мире.

**Мышление.** Правополушарные дети мыслят от общего к частному. В то же время учебные программы в школе построены от частного к общему (буква, слог, слово). Получается, что в школе правополушарные дети заведомо входят в группу риска. Они обучаются не на своем языке, а на языке левополушарных, т. е. изначально менее успешны.

Правополушарные дети имеют наглядно-образное мышление, что требует использования зрительных опор и выполнения учебных манипуляций (с палочками, кассой букв и т. п.).

Для учащихся с ведущим правым полушарием важен контекст действий, а не сами действия. Поэтому важно дополнять задания вопросами типа: «Где это происходит? Зачем это нужно? Как это выглядит? Как это можно использовать на практике?».

**Память.** Правополушарным детям трудно произвольно что-то запомнить. Память у них — визуально-кинестетическая.



**Они лучше запоминают произвольно в игре, практической деятельности, в эмоциональных ситуациях. Важную информацию можно пропевать несколько раз, простукивать, дополнять мысленной картинкой.**

**Внимание.** Функция программирования и контроля может созревать позже, чем у левополушарных. Это будет проявляться в невнимательности, забывчивости и неорганизованности.

**Возможные трудности обучения.** Так как обучение письму и чтению ведется от частного к общему, то возникают ошибки при письме — зеркальное письмо, пропуск букв. При чтении — трудности при сливании слогов в слова. Дети могут затрудняться в различении звуков по твердости/мягкости, звонкости/глухости.

Краткий пересказ делают с большими усилиями.

Они с трудом выполняют абстрактные задания, заучивают определения, понятия, символы. Например, выучить части речи им будет нелегко. А когда появятся члены предложения, то ситуация может ухудшиться — они будут путать части речи и члены предложения.

Учащиеся долго учат правила, забывают исключения.

Когда решают задачи, с трудом раскладывают решение на отдельные действия, хотя при этом будут давать верный ответ.

Могут быть трудности с пространственной организацией (право-лево, верх-низ) и действиями, требующими этих умений, например, чтение географической карты или использование знака больше вместо знака меньше при сравнении чисел, хотя задание при этом ребенок понял верно.

### **Что делать учителю при обучении правополушарных детей**

**Не допускать стрессовых ситуаций на уроке.** Учитель должен понимать — детям с ведущим правым полушарием объективно труднее, чем другим. Если ребенок что-то не понимает или не умеет делать хорошо — это уже стресс для него. В таких случаях можно использовать приемы «зато» и «потом»: «... зато ты очень стараешься», «... зато ты хорошо поешь», «потом у тебя все получится».

**Удерживать внимание с помощью образов в речи.** Важный инструмент сохранения внимания ребенка на уроке — речь учителя. Она должна быть яркой, насыщенной метафорами, сравнениями и образами (зрительными, слуховыми, двигательными, обонятельными).

**Использовать прием «оживления букв и цифр» при обучении грамоте, письму, счету.** Примерные вопросы:

- На что она похожа?
- Какой у нее характер? (модница, шалунья и т. п.)
- Она мальчик или девочка?
- Что можно с ней делать (если буква или цифра похожа на предмет)?

#### **Примеры «оживления» букв и цифр**

**Буква Л** похожа на гриву лошади. Лошадка хочет, чтобы у нее была красивая грива. Давай напишем всю строчку красивых грив для лошадок, чтобы они могли ими гордиться.

**Буква С** похожа на бублик, от которого кусочек отгрызла мышка. Поэтому С грустит. Давай ей поможем и напишем строчку красиво.

**Цифра 1** — как палка с сучком. С ней можно ходить за грибами, а можно отбиваться от злых собак.

Правополушарные дети склонны пропускать буквы, путать их со сходными элементами, например, прописные буквы **Б** и **Д**. Важно

научить их проверять себя. Для этого можно использовать прием «отчеркивание». На первом этапе написанный текст сначала читают по слогам и отчеркивают слоги карандашом прямо в тетради. Когда дети хорошо научатся это делать, можно карандашом просто проводить между слогами, а потом свести проверку только к проговариванию. По такой схеме ребенок учится искать свои ошибки.

**Вначале изучения новой темы показать общую схему изучаемого, потом рассматривать детали.** Или изучить общее правило, а потом отрабатывать его применение в частных ситуациях. Желательно, чтобы правило было не только зрительно представлено, но и эмоционально.

Можно использовать идеи **В.Ф. Шаталова**, например, опорные сигналы — схематические изображения основных направлений изучаемой темы. Они помогут сначала запомнить главное в ней, а потом частности.

Полезно рассказывать истории, приводить примеры из жизни. Они придадут теме, правилу эмоциональную окраску. Позже через эмоции ребенок вспомнит тему или правило.

**Если ребенок путает право-лево, верх-низ, необходимо сначала вывести это на уровень осознания.** Правополушарный ребенок может не осознавать, что делает ошибки, а важно, чтобы он понимал, что путает понятия.

Например, «Ты не решил семь примеров из-за одной ошибки — одни действия совершил снизу вверх, другие, как и надо, сверху вниз». Иногда этого бывает достаточно. В зависимости от развития самоконтроля кто-то раньше, кто-то позже из детей перестает путать.

При этом важно, что ребенок понимает — ошибка у него на самом деле одна, а не семь. Если такой прием не помогает, то следует маркировать цветом «верх» и «право».



**Рекомендуйте педагогу, чтобы ошибки, которые ребенок совершил по одному шаблону, он по возможности засчитывал за одну.** Например, если в семи примерах на сравнение ребенок перепутал расположение знаков — вместо больше использовал меньше, и наоборот.

**Повышать учебную мотивацию.** Правополушарные дети склонны к творчеству, им трудно выполнять однообразные монотонные задания. В этом случае можно при их выполнении использовать цветные

карандаши. Другой прием — предложить учащемуся выбрать задание из двух равнозначных, выбрать и подчеркнуть лучшую букву, слово, предложение.

Использовать разнообразные поощрительные наклейки. Давать их ребенку за старание. Красивая обложка тетрадки с такими наклейками, на которую ребенок посмотрит перед началом работы, обязательно повысит его мотивацию.

**Применять упражнения на синхронизацию работы полушарий головного мозга.** Упражнения и задания, в которых одновременно работают оба полушария, за счет чего улучшается их синхронизация, полезны не только правополушарным детям, но и левополушарным. Синхронизация работы полушарий оказывает благоприятное действие на ребенка: улучшаются контроль мозга за работой физиологических систем, способность концентрировать внимание, управлять им, а также эмоциями.

#### **Примеры упражнений**

«**Лезгинка**». Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону. Кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После этого одновременно сменить положение правой и левой рук. Повторить 5–6 раз.

«**Ухо — нос**».левой рукой взяться за кончик носа, а правой — за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук с точностью до наоборот.

«**Змейка**». Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, вывернуть к себе. Можно предложить детям двигать тем пальцем, который назовешь.

«**Зеркальное рисование**». Рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы.

«**Колечко**». Поочередно и очень быстро перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец. Сначала можно каждой рукой отдельно, потом одновременно двумя руками.

Для синхронизации работы полушарий полезно заниматься музыкой — играть на аккордеоне или фортепиано. При прослушивании музыки задействуется правое полушарие, при считывании нот — левое. Кроме того, правой и левой руке надо «договариваться» друг с другом, чтобы сыграть произведение. Также показаны танцы, карате, ушу, плавание.