Неделя безопасности:

что запланировать и провести в школе

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

1. Исследовательская деятельность «Изучаем планы эвакуации из школы».

Учащиеся 1*–*11-х классов.  
Ответственные: преподаватель ОБЖ, классные руководители.

Обсудите правила поведения при эвакуации. В течение недели моделируйте ситуации, при которых ученики должны найти путь эвакуации из разных уголков школы.

2. Беседы: «Куда звонить в случаях чрезвычайных ситуаций»; «Как позвонить в службу спасения с мобильного телефона».

Учащиеся 1*–*11-х классов.  
Ответственные: преподаватель ОБЖ, классные руководители.

По результатам бесед разработайте вместе с учащимися памятки, разместите их на информационных стендах в каждом классе.

**ВТОРНИК**

1. Беседа «Я иду в школу».

Учащиеся 1-х классов, родители.  
Ответственные: классные руководители.

Сделайте карту района вместе с детьми и родителями. Отметьте место жительства учеников класса и обозначьте на карте для каждого безопасный маршрут до школы. Повесьте карту в классе

2. Квест «Мы в город Изумрудный идем дорогой трудной».

Учащиеся 2–4-х классов.  
Ответственные: классные руководители.

Учащиеся выполняют зашифрованные задания, показывают знания ПДД и ищут артефакт

3. Состязания интеллектуалов «Мы знаем все про ПДД».

Учащиеся 5–6-х классов.  
Ответственные: классные руководители, учитель физкультуры.

Проведите на переменах викторины с кроссвордами и ребусами на знание правил ПДД. Продумайте призы для победителей.

4. Занятие с элементами тренинга «Подросток за рулем».

Учащиеся 7–8-х классов, инспектор ГИБДД, родители.  
Ответственные: классные руководители, педагог-психолог.

Цель: дать возможность подросткам осознать, насколько они готовы взять ответственность за свою и чужую жизнь, сев за руль скутера или мотоцикла.

5. Круглый стол «Опасные увлечения».

Учащиеся 9–11-х классов, родители.  
Ответственные: заместитель руководителя по ВР, классные руководители, педагог-психолог.

Обсудите, что привлекает детей в зацепинге, паркуре, руферстве, экстремальном сэлфи и что при этом чувствуют родители. Мероприятие можно также провести в форме устного журнала.

**СРЕДА**

1. Классные часы, мастер-классы по противопожарной безопасности: «Как поступить, когда обнаружил пожар»; «Правила поведения при пожаре»; «Как и какими средствами защиты пользоваться при пожаре»; «Как оказать первую помощь пострадавшему». Тренировочная эвакуация из школы «Внимание, пожар!».

Учащиеся 1–11-х классов, педагогический коллектив.

Ответственные: администрация, преподаватель ОБЖ, медицинский работник, классные руководители.

Отработайте практические навыки учащихся, которые могут пригодиться им в случае пожара. Отдельные мастер-классы предложите провести самим учащимся. Например, ученики 9–11-х классов могут рассказать учащимся 1–6-х классов, как и какими средствами пользоваться при пожаре.

**ЧЕТВЕРГ**

1. Занятие с элементами тренинга «Как обезопасить себя на улице. Даем отпор незнакомцам и мошенникам».

Учащиеся 1–6-х классов.  
Ответственные: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

Поговорите с учащимися о мерах безопасности в подъезде, общении с незнакомыми людьми, об уловках, к которым прибегают мошенники, чтобы попасть в квартиру

2. Беседа, мастер-класс: «Как обезопасить себя на улице в вечернее время»; «Эффективные приемы самозащиты».

Учащиеся 7–11-х классов.  
Ответственные: учитель физкультуры, преподаватель ОБЖ, педагог-психолог.

Пригласите инструктора по самообороне, родителей, которые владеют боевыми искусствами, и могут показать учащимся простейшие приемы самозащиты.

**ПЯТНИЦА**

Беседы, устные журналы, круглые столы, мини-тренинги по теме «Что делать в чрезвычайных ситуациях»: при терактах, природных катаклизмах (ураган, гроза). Учащиеся 1–11-х классов.  
Ответственные: преподаватель ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Поговорите с учениками о том, какие личностные ресурсы, качества, навыки необходимы, чтобы выжить в чрезвычайных ситуациях, и как их выработать.

**В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ**

1. Тематические уроки окружающего мира, географии, биологии, химии, физики, технологии, физкультуры, например: «Как ориентироваться на местности»; «Мастер-класс «Фликер своими руками»»; «Заблудился в лесу. Как сохранить тепло, очистить воду для питья, организовать ночлег».

Учащиеся 1–11-х классов.  
Ответственные: учителя-предметники.

Покажите учащимся, какие знания и умения по школьным предметам пригодятся в чрезвычайных ситуациях. Вместе с детьми разработайте по каждому предмету информационную базу «Как обезопасить свою жизнь и выжить в чрезвычайной ситуации. Знания, умения и навыки. Советы и рекомендации».

2.Консультации: «Как научить ребенка говорить ««Нет!» незнакомцам»; «Как научить ребенка безопасному поведению»; «Безопасный Интернет»; «Как общаться с детьми».

Педагоги, родители.

Ответственные: заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Темы формулируйте в зависимости от актуальных запросов. По каждой теме специалисты разрабатывают памятки, раздают родителям, педагогам, размещают на сайте школы и личных страницах.

+

3.Конкурсы памяток (например, от родителей), рисунков, плакатов, коллажей.

Учащиеся 1–11-х классов, педагоги, родители.

Выставки оформите в фойе школы. Темы могут быть общими («Опасности вокруг нас», «Будни МЧС») и частными, например «Правила безопасного поведения в школе» – плакаты-памятки учеников 5-го класса для первоклассников.