

## **Совместная деятельность классного руководителя и учителей-предметников**

*Учитель начальных классов Юнчик А.*

Процессы воспитания и обучения неразрывно связаны, поэтому трудно выделить сферы исключительного влияния обучающих и воспитательных воздействий на развитие личности ребенка. Класс — это система, а самое главное свойство системы — это ее целостность. То есть педагоги, ученики работают как единое целое. В процессе своей деятельности классный руководитель, прежде всего, взаимодействует с учителями — предметниками.

При совместной работе с учителями-предметниками классные руководители используют следующие формы работы:

- индивидуальные беседы;
- посещение уроков;
- контроль над выполнением домашнего задания;
- приглашение учителей на родительские собрания;
- участие и помощь в проведении олимпиад и предметных недель.

Основной формой работы с учителями-предметниками являются индивидуальные беседы. Они должны быть спланированы так, чтобы не упустить важного этапа в организации работы учителя с ребенком и предупредить возможные трудности и конфликты. Важно проводить такие беседы, как совместные размышления, совместный поиск решения той или иной проблемы.

В начальных классах все учителя являются классными руководителями. И предметное обучение присутствует с первого класса – английский язык, физкультура, музыка. Не следует забывать о том, что младшие школьники воспринимают школьную жизнь во многом через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личным отношением к учителю: если педагог нравится – нравится и предмет. Повзрослев, школьники смогут оценить знания и достижения наставника, а пока для них важны забота и внимание с его

стороны. Резкие изменения условий обученности, усложнение требований, предъявляемых к школьникам разными учителями – предметниками, всё это серьёзные испытания для психики ученика младших классов.

Сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками позволяет не только выработать единые подходы к обучению и воспитанию ребенка, но качественно повысить процесс образования. В соответствии с этим можно выделить несколько типов педагогических команд.

Для первого типа команды (назовем его, условно, **вербальным**) характерна сосредоточенность педагогов на совместном обсуждении проблем профессиональной деятельности, обмене информацией о состоянии дел в классе, психологическом микроклимате, возникших проблемных ситуациях и конфликтах. Основной формой педагогического взаимодействия здесь выступают малые педсоветы, педагогические консилиумы, “круглые столы”, а содержанием — ситуативное реагирование. Классный руководитель в такой команде занимает, как правило, позицию руководителя-координатора, обеспечивающего “встречу” всех педагогов класса. Серьезным недостатком педагогических команд «вербального» типа является сосредоточенность на оперативных мерах в ущерб превентивным, проектировочным действиям.

Отличительной особенностью второго — **деятельностного** — типа педагогической команды является высокий уровень самоуправления учителей в процессе сотрудничества. Педагоги здесь стремятся к включенным в повседневную деятельность формам партнерского взаимодействия (уроки межпредметного диалога, совместные консультации для родителей и т. п.), самообразованию и обмену практическим опытом. Позиция классного руководителя в такой команде — позиция равноправного участника педагогического самоуправления, а также педагога-психолога, более других осведомленного о психологическом микроклимате в классе и поставляющего соответствующую информацию для своих коллег.

Для третьего — **отношенческого** — типа педагогической команды характерен акцент на поддержании и развитии определенных межличностных отношений. Совпадение личностных целей, ценностей, установок, тяготение

к неформальному общению приводят педагогов к таким формам сотрудничества как “педсовет за чашкой чая”, “круглый стол” (творческие выступления учителей перед родителями и учениками), а также выходящим за рамки школьной среды совместным экскурсиям, турпоходам, посещениям лекций и т. д. В процессе взаимодействия учителей волнует не только профессиональное, но и собственное личностное развитие, поэтому в арсенале педагогической команды — тренинги общения и личностного роста, психотехнические практикумы, различные игровые процедуры. Следует заметить, что классный руководитель в «отношенческой» команде является, как правило, признанным лидером, и именно его отношения с коллегами кардинально определяют эффективность их совместной деятельности.

Основной задачей учителя – предметника и классного руководителя является моделирование ситуаций, которые учат детей уважать разные точки зрения, проявлять инициативу, иметь право на ошибку, участие в совместной деятельности, работа в условиях альтернативы. Так же всегда нужно помнить, что урок – основная, но не единственная форма организации учебного процесса, есть экскурсии, игры, диспуты, практические работы, мини – лекции, разновозрастное сотрудничество. На уроке важно предоставлять ученику право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

Классный руководитель организует работу всех учителей по обоснованию общих целей и задач в работе с ученическим коллективом и отдельными учащимися, определению путей, основных педагогических средств, обеспечивающих достижение намеченного, привлекает учителей класса к внеучебной воспитательной работе, координирует действия педагогов в проведении учебных занятий, в работе с коллективом и отдельными учащимися.

Основу взаимодействия классного руководителя и учителей класса составляют:

- ❖ взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;

- ❖ взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- ❖ заинтересованность в успешной работе класса и каждого ученика;
- ❖ совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместные усилия, совместная работа по реализации намеченных задач;
- ❖ совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;
- ❖ совместное определение перспектив в работе классным коллективом, отдельными учащимися.

На первый взгляд реализация всех этих совместных действий может показаться нереальной, однако многое осуществляется классным руководителем и учителями в повседневном общении и требует небольших затрат времени, окупающихся значительным повышением качества педагогической работы. При этом обе стороны, помогая друг другу, помогают и себе.

Классный руководитель организует изучение учащихся, их образовательных возможностей, обучаемости, воспитанности. С одной стороны, классный руководитель использует различную информацию, которую получает о детях от учителей, в своей деятельности, учитывает ее при организации воспитательной работы; с другой - обогащает представления учителей о ребенке, предлагая им неизвестные данные, которые могут отрегулировать действия педагога, его методы работы с учеником.

Классный руководитель регулирует отношения учителей и родителей ребенка. Он информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях семьи, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися.

Классный руководитель изучает стиль, основные методы и приемы работы своих коллег с учащимися, выявляет успехи, проблемы, достижения, эффективные способы работы учителей со школьниками и родителями, организует обмен опытом педагогической работы, поддерживает, стимулирует стремление учителей оказать педагогическую поддержку ребенку, установить сотрудничество с родителями. В то же время он заинтересованно

принимает предложения учителей, проявление их инициативы, реагирует на замечания, поставленные проблемы.

Подводя итог, можно сказать, что классный руководитель и учителя-предметники обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе. В работе с ученическим коллективом и отдельными учащимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др.

Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности перспективных и оперативных целей и задач, а также от согласованности действий педагогов, работающих с учениками конкретного класса.