

Информация для родителей детей (дошкольники)

Где получить консультацию по юридическим и нормативным аспектам образования?

На сегодняшний день, во многих территориальных отделах образования, в департаментах и министерствах образования, и даже образовательных организациях (правда редко) имеются штатные юристы. Ведут ли они личный прием граждан для консультирования, необходимо уточнять на местах. Но в любом случае, при письменном обращении в эти органы и организации за разъяснениями по каким-то вопросам, Вам обязаны предоставить обоснованный ответ на основании нормативных правовых документов.

Юридические консультации в качестве социальной услуги можно получить в учреждениях социальной защиты населения, в некоторых регионах в МФЦ, насколько компетентны будут специалисты именно в вопросах образования зависит от конкретного специалиста.

Обратиться к юристу могут родители, законные представители ребенка (опекуны, усыновители) или педагоги, считающие, что нарушаются их права, гарантированные российским законодательством.

Кроме этого, можно обратиться в приемную уполномоченных по правам человека и ребенка в регионах, на федеральном уровне <http://deti.gov.ru/>.

О бесплатной юридической помощи с адресами: <https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/besplatnaya-yuridicheskaya-pomoshh/>.

Где можно получить бесплатную консультацию по обучению и воспитанию ребенка?

Для получения бесплатной консультации по обучению и воспитанию ребёнка, Вы можете обратиться на нашу Линию помощи родителям напрямую, позвонив по телефону +7 (800) 555-89-81 или напишите Ваш вопрос на нашем сайте <https://uspu.ru/konsult-sluzhba/>.

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) тел.: 8-800-2000-122.

Консультации по обучению и воспитанию детей являются социальной услугой, соответственно их можно получить в образовательных организациях, в организациях социального обслуживания (например Центр помощи семье и детям), а также через общественные организации на благотворительных началах.

Для уточнения информации о таких организациях и услугах на Вашей территории и регионе, необходимо обратиться в территориальные или муниципальные отделы образования, социальной защиты населения, в Органы опеки и попечительства. Информация также может быть размещена на сайте администрации поселения, муниципалитета, на сайтах органов образования и социальной защиты населения.

Какую помощь оказывает психолого-медико-педагогическая комиссия?

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- 1) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- 2) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- 3) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- 4) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- 5) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- 6) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Где и как получить квалифицированную логопедическую помощь?

Если Вам необходимо получить помощь (консультацию, рекомендации, программу развития и др.) у специалиста коррекционного профиля (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-сурдопедагога, учителя-тифлопедагога), но Вы не знаете, куда Вам нужно обратиться, то мы подскажем верные шаги:

1. Вам необходимо найти контакты Центра ППМС (психолого-педагогической и медицинской и социальной помощи) в вашем регионе. Если Вы не знаете, как это сделать, то можно обратиться к материалам сайта <https://ovzrf.ru/navigator/> - это навигатор ППМС-центров, куда вошли 458 ППМС-центров из 85 регионов РФ.

2. Если рядом с Вами такого центра не оказалось, то необходимо обратиться в Департамент или Министерство образования (или образования и науки) вашего региона. Там есть специальное подразделение

(отдел, подведомственная организация, центр), которое осуществляет курирующую деятельность службы оказания коррекционной или психолого-педагогической помощи.

3. Вы, конечно, можете обратиться к сторонним специалистам, но всё же мы советуем не избегать альтернативной консультации специалистов ППМС-центров и ГППЦ (городской психолого-педагогический центр).

Попробуем разобраться, почему необходимо обратиться именно в такие центры:

- здесь обычно проводится комплексное обследование детей от 3 (а в некоторых регионах от 0) до 18 лет педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом;
- можно получить консультацию родителям (законным представителям) детей от 3 до 18 лет по волнующим вопросам поведения, развития, воспитания и обучения;
- специалисты центра оказывают психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе с детей «группы риска», и их семей;
- здесь возможно получить индивидуальные и групповые (подгрупповые) развивающие, коррекционные и адаптационные занятия по индивидуально подобранным программам;
- специалисты центра оказывают социально-педагогическую и психологическую помощь детям и подросткам.
- специалисты центра оказывают методическую и практическую поддержку педагогов и специалистов, реализующих инклюзивную практику.

Виды психолого-педагогической помощи, которую можно получить в ППМС-центре:

Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> • выявление причин возникновения психологических проблем, их разрешение и восстановление эмоционального равновесия; • эмоциональная поддержка клиента и повышение его психологической компетентности; • помощь в решении личностных проблем, изменение отношения человека к проблеме, социальному окружению и самому себе.
Психологическая коррекция	<ul style="list-style-type: none"> • комплекс мероприятий, направленных на преодоление или снижение выраженности отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении личности.
Психологическая реабилитация	<ul style="list-style-type: none"> • это система психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование способов овладения знаниями, умениями и навыками, оказания психологической помощи относительно формирования самоутверждения и надлежащей самооценки человеком своих возможностей, усвоение правил общественного поведения и безопасного образа жизни.
Логопедическая диагностика и консультирование	<ul style="list-style-type: none"> • выявление нарушений устной и письменной речи ребенка; • определение методов и способов их коррекции.
Психолого-педагогическая профилактика	<ul style="list-style-type: none"> • своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.
Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • распространение психолого-педагогических знаний; • повышение уровня их психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.

Составной частью любого вида психолого-педагогической помощи может являться психолого-педагогическая диагностика, выражающаяся в оценке индивидуально-психологических свойств личности и направленная на выявление проблем в развитии, обучении, поведении, уточнение их особенностей, причин возникновения.

Коррекционно-педагогическая помощь

Для детей в возрасте от 3 (в ряде регионов от 1,5 лет) до 18 лет развивающие и коррекционные занятия проводят квалифицированные специалисты различных профилей: педагог-психолог, в том числе нейропсихолог, семейный психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог, специалист по адаптивной физической культуре и др. На основе анализа результатов диагностического обследования ребенка на психолого-педагогическом консилиуме специалистами центра составляется индивидуальный маршрут психолого-педагогической помощи. Направленность помощи, ее длительность, форма проведения, количество занятий в неделю зависят от характера и степени выраженности трудностей в развитии, обучении и социальной адаптации у ребенка.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями. Совместная реализация необходимого объема помощи предполагает не только реализацию коррекционно-развивающей программы для ребенка, но и сопровождение специалистами родителей, регулярную диагностику достижений ребенка, при необходимости корректировку маршрута помощи. Совместная систематическая работа специалистов и родителей в условиях проектирования и реализации индивидуального маршрута психолого-педагогической помощи ребенку всегда приводит к устойчивым положительным результатам.

Кто может помочь преодолеть детские страхи?

Дошкольники часто испытывают страхи. Переживание этой эмоции является частью нормального развития ребенка. Страх играет немаловажную роль в жизни ребенка, он может уберечь его от необдуманных и рискованных действий и поступков, может мобилизовать энергию в нужные моменты. С другой стороны, устойчивые страхи сковывают творческую энергию ребенка, способствуют формированию неуверенности, тревожности, создают у ребенка ощущение эмоционального дискомфорта.

Детские страхи во многом обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер, объекты страхов также меняются по мере развития ребенка.

Первые страхи возникают на первом году жизни и связаны с опасностью отделения от матери. На втором году появляется страх одиночества. В 3 года появляются страхи сказочных персонажей, темноты, уколов и др. В старшем дошкольном возрасте центральное место занимает страх смерти, затем идут страхи животных, увеличивается страх смерти родителей, страх пожара и т.п. В младшем школьном возрасте общее количество страхов уменьшается, а одним из ведущих становится страх опозданий в школу. В подростковом возрасте ведущими страхами являются страх смерти родителей и страх войны.

Старший дошкольный возраст – это возраст наибольшей выраженности страхов. Это связано не только с эмоциональным, но и с когнитивным развитием – у детей возрастает понимание опасности. Детские страхи, если к ним правильно относиться и понимать их причины, исчезнут бесследно.

Причины возникновения детских страхов различны. Это может быть конкретный случай, который напугал ребенка, запугивание малыша самими взрослыми, которые слишком эмоционально предупреждают его об опасности; детские фантазии; внутрисемейные конфликты; взаимоотношения со сверстниками. Причиной страха может быть и чрезмерная опека ребенка в семье и недостаток эмоционального принятия со стороны родителей.

Даже если страхи ребенка нормальные, возрастные, они могут создавать дискомфорт в жизни ребенка, нарушать его эмоциональное благополучие. Поэтому важно родителям помочь ребенку справиться со страхом.

В случае, если ребенок чего-то боится, в первую очередь, нужно обеспечить ему эмоциональную поддержку, обнять ребенка, дать понять, что вы рядом, чтобы он не чувствовал себя незащищенным.

Нужно описать ситуацию и эмоцию ребенка, можно что-то рассказать об объекте страха. Можно сравнить его с каким-то знакомым ребенку персонажем из любимого мультфильма или книги.

Наиболее эффективными способами помочь ребенку, испытывающему страх, являются рисование и игры. Попросите ребенка нарисовать свой страх, как он его представляет. Добавьте к его рисунку страха какие-то смешные детали, тогда объект страха будет восприниматься не угрожающим, а смешным, ребенок сможет вступить с ним в диалог. Можно перевести страшные образы в разряд незащищенных или несчастных, которых нужно пожалеть.

Игры, игрушки или рисунки «пугающих объектов», которые становятся источниками страхов, позволяют ребенку в безопасной обстановке прикоснуться к ним и увидеть их с новой стороны. Можно использовать пальчиковые игры, театральные постановки.

Повторим, что очень важно, чтобы и рисование, и игра происходили в безопасной обстановке, чтобы рядом был близкий взрослый, и ребенок чувствовал себя защищенным.

Нельзя винить или наказывать ребенка за то, что он боится.

Существуют две противоположные точки зрения в отношении возникших страхов. В соответствии с первой, это сигнал к тому, чтобы еще старательнее оберегать ребенка от опасностей жизни. В результате усиливается изоляция ребенка от окружающего мира, он оказывается в замкнутой среде с тревожно-мнительными взрослыми, что только увеличивает его подверженность страхам. С противоположной точки зрения, страх является проявлением слабости и непослушания. Ребенку не сочувствуют, над ним иронизируют. В таких семьях дети боятся признаться не только в своих страхах, но и в переживаниях, из семейных отношений уходят доверие и искренность, все это приводит к деформации характера детей.

Наиболее адекватная позиция – это отношение к страхам без лишнего беспокойства или осуждения.

Если страх выражен слабо, проявляется время от времени, то лучше отвлечь ребенка, занять его интересной деятельностью, эмоционально насыщенной игрой, спектаклями, кукольными представлениями. Тогда многие страхи могут рассеяться.

Не всегда детские страхи проходят легко. Они могут стать стойкими, начать мешать жизни ребенка. Может развиваться тревожность. Это должно насторожить родителей, особенно, если вместе со страхами у ребенка появились вредные привычки (например, грызть ногти, кусать губы, появились проблемы со сном). В этих случаях необходимо обратиться к психологу.

Как реагировать на истерики ребенка?

Детская истерика – явление неожиданное, которое может произойти в самый не подходящий момент. Выдержать это, да еще и остаться в спокойном состоянии, по силам единицам родителей. Одни бьют и наказывают детей, кричат и угрожают, но в итоге ребенок голосит еще громче и совершенно перестает слышать взрослого. Родители не понимают то, что для взрослого человека пустяк, для ребенка трагедия вселенского масштаба, так что возьмите себя в руки и попробуйте сделать 9 шагов, чтобы остановить истерику.

ШАГ 1. Присядьте на один уровень с ребенком

Сложно стоять во весь рост и давать советы свысока. Взрослый не понимает ребенка, а ребенок не слышит родителя, который нависает как коршун и пытается дать совет. Именно поэтому многие мамы и папы интуитивно присаживаются на один уровень с ребенком. Это дает понять малышу, что его мольбы услышаны и сделан первый шаг. Обязательно говорите его критериями, «Я понимаю, что ты расстроен», «Что я могу для тебя сделать» и так далее. Как только ребенок начнет отвечать, значит, на горизонте появляется выход из истерики.

Шаг 2. Обнимите ребенка

Объятия – очень сильный механизм, заложенный на генном уровне. Автоматически, человек, которого обнимают, чувствует защиту. Да, какое-то время ребенок еще будет плакать, но уже почувствует, что он важен и его слышат. Не стоит кричать «прекрати», «не плач», так как эти слова никак не помогают успокоиться, да и к тому же, плач – великолепный способ снять накопившееся напряжение. Обнимите своего ребенка, погладьте по голове, дайте время ему прийти в себя.

Шаг 3. Попробуйте отвлечь

Этот способ работает во всех случаях, когда ребенок не понимает, почему он «обиделся и начал плакать». Возможно, ему нужно просто внимание или неожиданно сказанная с восторгом фраза, например: «Смотри, какой ярко-желтый самолет полетел». Ребенок отвлекается, забывает, почему он был расстроен.

Шаг 4. Дайте 5 минут на слезы

Блокировка эмоций до добра не приводит, так что позвольте ребенку выплеснуть их самым простым из известных ему способов. Речь идет о плаче. Так и скажите: «Давай ты 5 минут поплачешь, а потом мы сядем и все обсудим». Теперь у вас двоих есть время, у ребенка, чтобы успокоиться, а у вас, чтобы не выйти из себя. Временное ограничение можно использовать и территориально. К примеру, здесь плакать нельзя, а вот за дверью магазина плачь сколько угодно.

Шаг 5. Покажите фокус

Найдется мало детей, которые не приходили бы в восторг при виде фокусов. Безусловно, иметь «пару тузов в рукаве» необходимо всем родителям, дети которых склонны к историкам в людных местах. «Наколдуйте» улыбку на своем лице или пообещайте ребенку, что вы уберете слезы через минуту. Накиньте на него платок, скажите «тибидохти» и снимите платок, уверяем вас, ребенок к тому времени уже будет ждать чуда, которое, по сути, сотворил он сам.

Шаг 6. Вкусняшку будешь?

В эту категорию предложения входит все, начиная от кусочка колбаски, заканчивая хрустящим печеньем. Идея в том, чтобы занять рот ребенка и отвлечь его от слез и истерики. Мало того, когда он сквозь плач кивнет, соглашаясь на ваше предложение, скажите ему: «Только давай, чтобы крошки не попали в горлышко, ты перестань всхлипывать и жуи». Ребенок сразу же возьмет себя в руки и с удовольствием погрузится в новое увлечение.

Шаг 7. Нарисуйте грусть-печаль

Спросите ребенка, какого размера его грусть? Спросите, какого цвета его печаль? Сравните с истерикой, которая была недавно «Сегодняшняя печаль больше или меньше той, что была тогда, когда ты хотел планшет, а получил футбольный мяч?». Такой способ прекрасно отвлекает ребенка от сиюминутных мыслей, а в итоге, покажите ему рисунок на бумаге, который вы сделали с описания его грусти. Это может быть шар зеленого цвета с ножками и в крапинку. И вот вы уже ребенок не плачет, а смеется. Дальше, посоветуйтесь с ребенком, что можно сделать, чтобы уменьшить печаль? Диалог налажен.

Шаг 8. Используйте воду

Умойте ребенка или попросите выпить стакан воды. Можете даже налить два, себе и ему и предложите загадать желание, чтобы печаль ушла скорее.

Шаг 9. Сделайте дыхательные упражнения

Возьмите ребенка за обе руки и попросите его дышать вместе с вами глубоко и медленно. Вдох-выдох, вдох-выдох. Затем подышите как собачка, часто и неглубоко, потом как слоник медленно и глубоко, пофыркайте. Ребенок уже не плачет, а принимает активное участие в игре.

Помните, что истерика – это пусть и неприятное явление, но вполне нормальное проявление настроения ребенка, благодаря которому формируется его психика, а также налаживается связь с незнакомым миром.

Ваш ребенок уникален, и все что вам нужно, это подобрать мягкие способы успокоивания малыша.

Что такое детская ложь и как к ней относиться?

Ложь – типичная проблема детства. Любой взрослый может окунуться в мир своих воспоминаний и обязательно найдет там что-то, связанное с обманом. Часто разрешение таких ситуаций способствует личностному росту человека. Существует много причин, по которым дети лгут. И не всегда они связаны с желанием ребенка обмануть. **Ниже приведем некоторые из возможных причин детской лжи.**

Боязнь наказания. Самый распространенный мотив лжи. Если малыш случайно что-то испортил и за этим последует наказание, он непременно будет искать способы скрыть проступок. Если ребенок очень часто прибегает к этому способу, родителям стоит обратить на это внимание. Можно доходчиво объяснить ребенку,

что после того как он что-то испортит нужно будет просто извиниться и убрать за собой. В этом случае необходимость лжи исчезнет.

Постоянные запреты. Если постоянно что-то запрещать ребенку, часто говорить «нельзя», то ребенок будет искать обходные пути для достижения цели, а это непременно будет ложь. Не говорите «нельзя» слишком часто, постарайтесь в одном предложении с этим ужасным словом говорить «можно». Противопоставляйте свои запреты, предлагайте альтернативные варианты. Например, «без меня нельзя брать фотографии, а со мной можно. Пойдем вместе посмотрим». Или попробуйте формулировать свои мысли подразумевая нельзя, но не произнося его, например, «Сладкое можно есть только после основных блюд». Объясните ребенку, что можно добиваться желаемого просьбой, выполнением определенных условий, тогда ложь станет просто бессмысленной.

Жажда превзойти кого-то. Большинство детей дошкольного возраста имеют завышенную самооценку, это вполне нормально. Но уже при достижении пяти лет взгляды на мир меняются и становятся более реальными. Малыш, уже осознавая свои возможности, пытается показаться лучше, сильнее, взрослее, чем это есть на сегодняшний день. И тут начинается некоторое хвастовство. Задача взрослого в данном случае рассказать малышу о том, что все дети особенные. Кто-то хорошо катается на коньках, а кто-то лучше всех читает стихи или рисует. Поэтому стоит говорить только про настоящий вариант, иначе, кто-то узнает, что все сказанное неправда, будет очень неловко.

Патологическая ложь. Она довольно редка в своих проявлениях. Склонность к такому поведению может появиться довольно рано. Все дети, не достигшие шестилетнего возраста, предпочитают сочинять небывлицы, нежели рассказывать правдивые истории. Если эта история не подразумевает корыстных целей, то это обычная фантазия, которая точно ни к чему не приведет.

Что делать, если вы обнаружили, что ребенок солгал:

- Не стоит паниковать. Спокойный анализ ситуации поможет найти правильное решение.
- Покажите ребенку, что прекрасно понимаете, что сказанное выдумка. Объясните малышу, в чем его ошибка, но не оскорбляйте и не ругайте ребенка.
- Пофантазируйте с малышом, что могло бы быть, если бы он не солгал вам, а сказал правду.
- Продемонстрируйте малышу, что ничего страшного бы не случилось, если бы ребенок сказал правду.
- Поищите причину этой лжи. Если вы сразу разберетесь в причине и устраните ее, то лжи больше не возникнет. Помогите ребенку разобраться в себе и больше не прибегать к запрещенным методам достижения цели.
- Постарайтесь не подавать дурной пример ребенку. Чтобы требовать чего-то от ребенка, стоит начать с себя. Не провоцируйте каверзными вопросами своего ребенка, это только распалит в нем желание врать.
- Не стоит паниковать лишний раз. Почти все дети проходят через этот период и становятся честными людьми, ничего не знающими о патологических лгунах.

И помните, что только родители способны помочь ребенку распознать границы лжи, фантазии и реальности. Доверительные отношения между родителями и детьми способны вывести фантазию в нужное русло.

Какая помощь необходима ребенку в ситуации развода родителей?

Развод – это событие, которое болезненно переживается всеми членами семьи. В семье, имеющей детей, развод не означает ликвидацию семьи, семья сохраняет свою важнейшую функцию – воспитание детей. Разведенные супруги перестают быть мужем и женой, но остаются родителями своих детей. Для ребенка травматичным является не только отделение от эмоционально значимого родителя, но и сам процесс распада внутрисемейных отношений. Переживание развода родителей отражается на психическом состоянии ребенка, у детей появляются поведенческие проблемы, могут появиться тревожные расстройства, расстройства настроения, снижается самооценка.

Если ребенок тяжело переживает развод, то семье необходимо обратиться за помощью к психологу. **Но даже если у ребенка нет выраженной негативной симптоматики, родители должны сделать все возможное, чтобы помочь ему пережить этот травматичный период своей жизни и успешно преодолеть последствия развода:**

- Нельзя скрывать от ребенка ситуацию развода, отсутствие информации лишь усиливает его тревогу.
- Необходимо четко и ясно сообщить ребенку, что оба родителя остаются для него мамой и папой, что они всегда будут любить его и заботиться о нем.
- Сообщать о разводе должны оба родителя, чтобы ребенок был уверен в своей ценности для обоих.
- Ребенку необходимо предоставить возможность обсуждать проблему развода с каждым из родителей, отвечать на его вопросы.
- По возможности стараться сохранить образ жизни самого ребенка, прежний круг общения и интересов ребенка (не менять детский сад, не переезжать, сохранять прежних друзей и т.п.). Это является важным ресурсом для ребенка.
- Необходимо сохранение нормальных детско-родительских отношений с обоими родителями.

- Родители должны достойно вести себя по отношению друг к другу. Исключить трансляцию ребенку негативного отношения к бывшему супругу.
- Необходимо стабилизировать эмоциональное состояние самих супругов в период развода и в послеразводный период.
- Разведенным супругам важно поддерживать партнерские отношения в воспитании общего ребенка. Должен действовать принцип разделения родительских и супружеских обязанностей.

Как подготовить ребенка к детскому саду?

В жизни каждой семьи наступает такой важный период, как поступление малыша в детский сад. Подготовка к нему - ответственное занятие. Готовить ребенка к детскому саду родителям необходимо начинать заранее, по мере приближения к осени.

Начинать подготовку рекомендуется за несколько месяцев до поступления - в мае – июне, так как, детские сады в России начинают комплектовать ясельных групп осенью, в сентябре.

Естественно, возрастает количество сезонных простудных заболеваний. Ребенок, идущий в сад, конечно же, адаптируется к новым условиям, но это связано с большими психологическими нагрузками, которые снижают защитные силы организма, из-за чего малыши начинают болеть.

Поэтому конец весны – начало лета – это замечательное время для начала подготовки к детскому саду. На улице тепло, мы легко одеваем детей. Малышам легче одеваться самостоятельно, справляться с пуговичками и застежками, липучками и шнурками. Постепенно, по мере приближения осени, мы будем одевать деток теплее, увеличивать количество предметов одежды, но это постепенная нагрузка соответствует воспитательным задачам.

Очень важно, что в теплое время года дети много времени проводят на улице: играют в подвижные игры, проводят время в песочнице, что снижает эмоциональную нагрузку от большого коллектива и раскрепощает ребенка. Намного сложнее адаптироваться сразу в группе, где в силу ограниченности пространства намного острее воспринимается общий шум.

Необходимо определиться с возрастом, в котором лучше отдавать ребенка в детский сад.

Трехлетний возраст очень неблагоприятен для начала адаптации, потому что накладываются дополнительные факторы всем известного «кризиса трех лет», что делает более проблематичным переход к детсадовской жизни. С психологической точки зрения, идеальный возраст для адаптации – 1 год 8 месяцев, когда в развитии ребенка отмечается прогресс, и малыш настолько понятлив, что мы приступаем к его планомерному обучению и развитию. Кроме того, маме до выхода на работу еще больше года и у нее достаточно времени для спокойной адаптации ребенка к саду.

После того, как вы приняли окончательное решение пойти в сад, сразу же начинайте готовить ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещайте с ним детские парки и площадки, приучайте к игре в песочницах, на качелях, на новогодних праздниках, ходите на дни рождения друзей. Все время наблюдайте, как малыш себя ведет: стесняется или конфликтует, уединяется или дерется, или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован.

Важно, чтобы начало посещения детского сада не было первым опытом общения со сверстниками и первого самостоятельного пребывания без родителей. Начинайте с посещения бабушек и дедушек, братиков, сестричек, знакомых с детьми. Полезны будут также «детские комнаты», где с малышами занимается педагог: вначале с мамой, а потом постепенно и без нее.

Как быть, если ребенок отказывается ходить в детский сад?

Многие родители сталкиваются с проблемой, когда ребёнок не хочет идти в садик. Для начала необходимо определить, почему это происходит. Приведу несколько возможных причин: трудности в общении с другими детьми, неготовность ребёнка посещать детский сад (ребенок не придерживается режима дня, не привык еще к послушанию, общению с другими детьми и др.), ребенок начал посещать новый детский садик и скучает по детям и воспитателям прежнего садика, отношение воспитателя к ребёнку, непривычная обстановка, проблемы дома, в семье, отказ от конкретных мероприятий и др.

Чтобы определение причины было максимально достоверным, то воспользуйтесь следующими рекомендациями:

1. Забирая ребенка из садика, обязательно спрашивайте, как у него прошёл день. В таком разговоре он может рассказать, кто его обижает из детей или что воспитатель слишком громко кричит. В 80% случаев этого достаточно, чтобы выявить причины, почему он не хочет туда ходить.

2. Поговорите с воспитателем: спокойно, вежливо, без повышенных тонов и претензий. Так вы узнаете мнение взрослого человека, на попечении которого находится ваш малыш в садике. Выслушаете советы с его стороны и сделаете свои выводы по поводу роли воспитателя в жизни вашего ребёнка.

3. Поговорите с родителями: если у большей части группы по утрам наблюдаются истерики и слёзы по поводу садика, пора созывать родительское собрание и выяснять причины такого поведения детей.

4. Попросите ребёнка нарисовать садик. Если картинка будет живой, яркой и радостной, настоящая причина его истерик лежит вне садика. Если же на рисунке преобладают тёмные тона, кто-то плачет, ссорится или ругается, пора навестить воспитателя или показать рисунки психологу.

5. Попросить у воспитателя результаты занятий, которые проводятся в садике. Если у малыша не получается лепить или рисовать, читать или что-то мастерить, нужно будет позаниматься с ним дополнительно дома, чтобы он не чувствовал себя неуспешным по сравнению с остальными детками.

Для того чтобы отношение ребенка к детскому саду изменилось в лучшую сторону, попробуйте воспользоваться некоторыми несложными рекомендациями. Так, если ваш ребёнок с трудом сходится с другими детьми, выходите с ним чаще на улицу, старайтесь разорвать круг его замкнутости, социализировать его всеми доступными методами. Учите его жить в коллективе, социуме, обществе. Режим дня ребёнка дома и в садике должны максимально совпадать по времени приёма пищи и дневному сну. Воспитывайте своё чадо так, чтобы он прислушивался к старшим, понимал субординацию с малых лет. В ситуациях, когда ребенок отказывается от посещения детского сада, Вам не следует на него срываться. Напротив: если родители ведут себя спокойно, то и он перестанет нервничать. Не позволяйте ребёнку становиться свидетелем ссор взрослых.

Нужно ли и с какого возраста знакомить ребенка с правилами безопасного поведения?

Проблема безопасности маленьких детей жизненно важна. Родители, не уделяющие обучению личной безопасности дошкольников, могут столкнуться с угрозой для жизни и здоровья ребёнка, подвергая его риску во многих ситуациях. Дошкольник не всегда может оценить ситуацию, как опасную для себя. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий.

Поэтому учите ребенка запоминать и произносить своё имя, а также имена родителей, адрес, номер телефона. Поместите опасные для ребёнка предметы в недоступную для него зону (лекарства, бытовую химию, режущие предметы, спички).

В зависимости от возраста ребенка, учите его пользоваться телефоном. Напишите телефоны родителей и служб безопасности на видном месте. Объясните правила безопасного общения по телефону с незнакомыми людьми. Учите ребёнка технике безопасности с газовыми и электроприборами. Объясните, как опасны для ребёнка спички и розетки, что нельзя открывать дверь незнакомцам. Учите ребенка правилам дорожного движения. Не позволяйте ребёнку приближаться к животным – бродячим или чужим. Они могут оказаться злобными. Ребёнок должен знать, что если он потерялся, родители не уйдут без него, и будут искать его на месте происшествия. Объясните малышу, чтобы он оставался на месте и не бежал никого догонять.

Если вы на прогулке, объясните дошкольнику, где вы будете ждать его, когда он набегается на площадке или в парке.

Приведенные примеры основ безопасного поведения, конечно, не являются исчерпывающими, однако ваши регулярные беседы с ребенком на тему безопасного поведения в повседневной жизни в значительной мере расширят представления о безопасном поведении, что значительно снизит возникновение рискованных для жизни и здоровья ребенка ситуаций.

Что делать, если ребенок грубит, не слушается, сквернословит?

Понять, почему ребенок грубит, не слушается, сквернословит можно с помощью анализа его поведения и своей реакции на него. Если же это не дает никаких результатов, нужно «копать» глубже. **Среди наиболее распространенных причин такого поведения детей выделяют:**

- непоследовательное поведение родителей,
- многочисленные запреты,
- вседозволенность,
- возрастной кризис,
- отсутствие согласия в методах воспитания,
- игнорирование детской личности, несоответствие «требованиям», семейные конфликты и др.

Установив причину такого поведения ребенка, вам необходимо направить усилия на ее преодоление и тогда проблема получит разрешение. **Однако пока причина не найдена, воспользуйтесь рекомендациями, которые помогут Вам выбрать стратегию поведения в ходе проявления грубости ребенком, его непослушания, сквернословия.**

Прежде чем приступать к активным воспитательным действиям с ребенком, сделайте паузу и подумайте: что именно вам сейчас не нравится? Превратите эмоции в слова, четко сформулируйте мысль, прежде чем начать разговор с ребенком. Когда мы говорим на повышенных тонах, информация редко достигает адресата. Есть такое выражение в психологии - «отключаются уши». И напротив, включается система защиты: ребенок начинает сопротивляться или изображать, что он нас вообще не слышит.

Говорите с ребенком глаза в глаза. Нужно, чтобы ребенок видел ваше лицо. Четко, со спокойной артикуляцией скажите, чего вы хотите от него. Постарайтесь обходиться без слова «нельзя». Мы часто употребляем такие слова: «Не делай так! Нельзя!» Но есть простое упражнение для родителей. Прямо сейчас закройте глаза и представьте слона. Видите? А теперь представьте частицу «не». Как она выглядит? Буковки? Но перед вами ребенок, который не умеет читать. И не знает никаких букровок! Он мыслит образами. Поэтому, когда мы говорим «слон», ребенок видит слона. А когда мы говорим «не делай...» - ребенок опускает частицу «не» и слышит все остальное. «Не кричи» - он кричит. «Не беги» - он бежит. Как же поступить? Вместо «нельзя» говорить «можно», объясняя, что нужно делать в конкретной ситуации. Например, ваш ребенок очень громко выражает недовольство. Не кричите «нельзя!», а скажите: «Можно говорить свои мысли спокойно». Ребенок эту формулировку запомнит, и будет так поступать. Будьте последовательны. Будьте тверды в запретах. Не используйте угрозы, давление, запугивание, чтобы принудить ребёнка подчиниться.

Услышав ненормативные слова, не проявляйте в ответ грубость, агрессию, таким поведением вы усугубите конфликт, ваша реакция должна быть спокойной, так вы докажете ребенку, что произношение бранных слов не приносит должного результата, и ребенок перестанет их повторять. Если сквернословия повторяются, то объясните ребенку, что означают эти слова, почему их нельзя произносить, покажите свое огорчение таким поведением ребенка. Самое важное - не допускайте сквернословия сами и убеждайте их не применять в речи в присутствии ребенка других людей.

Как помочь ребенку преодолеть стеснительность?

Сначала необходимо понять, не вызвана ли стеснительность ребенка травматическим опытом. В этом случае ребёнку необходима помощь психологов и специалистов. Однако в любом случае нужно помочь ребенку преодолеть свою стеснительность и застенчивость.

- Постарайтесь сделать мир ребенка, по возможности, предсказуемым. Сообщайте ему о планах на день, о том, куда вы собираетесь сейчас идти, что он и вы будете делать, с кем встретитесь.
- Обсуждайте с ним прошедшие за день события, тактично поясняйте и помогите ему понять поступки, поведение и чувства других людей, с которыми он взаимодействовал.
- Не стоит специально организовывать трудные для ребёнка ситуации: привлекать к нему всеобщее внимание, вытаскивать его на сцену, заставлять и настаивать на общении с окружающими.
- Не иронизируйте, не подшучивайте над его застенчивостью.
- Обеспечивайте ребёнку безопасность — будьте рядом, позволяйте взять с собой любимую игрушку, когда идете в незнакомое место. Помогите ребенку найти занятие, когда вы приходите в гости.
- Читайте вместе сказки и истории, где главный герой похож на ребёнка и испытывает те же трудности. Можно проигрывать на игрушках ситуации, говорить от имени персонажей. Повторенная много раз ситуация стресса теряет свою остроту. Придумывайте вместе истории, в которых дети будут главными героями — сильными, решительными и смелыми.

Если застенчивость становится проблемой для вашего ребенка, мешает его социализации или обучению, или Вы считаете, что это не просто стеснение, а более серьезная проблема, то необходимо обратиться за оценкой состояния вашего ребенка к детскому психологу!

Что делать, если ребенок не общается, замкнут?

Замкнутость – это не болезнь. Это защитный механизм, с помощью которого ребенок старается обезопасить себя, свой внутренний мир от опасностей, которые как ему кажется, приходят из вне. Такие дети нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке, со стороны родителей, особенно в многолюдных местах.

- Старайтесь расширить круг общения ребенка, помогите ему найти друзей. Водите его на детские площадки, в парки, детские клубы. Туда, где всегда много других детей. Но не принуждайте к общению, дайте ему присмотреться. Разговаривайте с другими родителями, чтобы помочь ребенку наладить контакт. Постепенно он начнет принимать участие в общих играх и разговаривать с другими детьми.

- Обеспечивайте ребёнку телесный контакт. При разговоре с посторонними, или находясь в новых, незнакомых ребёнку местах, держите его за руку. Замкнутые дети нуждаются в ощущении безопасности. Чаще обнимайте ребенка дома.

- Учите ребенка выражать свои чувства словами. Если он отгородился, не игнорируйте это. Задайте ему вопросы: «Тебе грустно... скучно?», «Ты грустишь... Скучаешь ..., потому что?», «А когда это пройдет, тебе станет веселее...». Предложите ему поделаться что-то вместе (порисовать, посмотреть мультфильмы, приготовить ужин и т.д.). Обязательно обсудите с ним то, что вы сделаете.

- Создавайте ситуации, когда общение необходимо. Например, попросите его уточнить в магазине у продавца стоимость шоколадки. Если ребёнок ещё не готов к этому, не торопите его. Создайте похожую ситуацию через неделю.

- Выбирайте для чтения вслух книжки, в которых много диалогов между героями, чтобы ребенок усваивал разные примеры разговора со сверстниками

- Можно поиграть с ребенком в игры, которые требуют коммуникации (придумывание историй по картинкам, кукольный театр).

Добавляйте больше живого общения. Чаще спрашивайте мнение ребёнка по тем или иным семейным вопросам. Например, «что сегодня приготовить на ужин?», «Куда пойдём в выходные?», «Что подарим папе на день рождения или маме на 8 марта?». Создавайте ситуации, в которых вы сможете интересоваться мнением ребёнка каждый день.

Как помочь ребенку справиться с вредными привычками?

«Как избавить ребенка от вредной привычки?» – частый вопрос, с которым обращаются к психологу родители и воспитатели. Многие мамы и папы не догадываются, что сами становятся причиной появления вредной привычки. Например, малыш грызет ногти или сосет палец, накручивает волосы на палец, подергивает край уха, жует волосы, одежду.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Ребенок получает радость от процесса. Распространенная вредная привычка среди дошкольников – сосание пальца. Радость от сосания ребенок получает с самого рождения, когда мать прикладывает его к груди, дает соску-бутылку или пустышку. Оно ассоциируется у ребенка с комфортом и безопасностью. Если в раннем возрасте он не удовлетворил свою потребность в сосании, она «выплывает» как привычка и при любом дискомфорте, чувстве тревоги, даже в школе ребенок тянет палец в рот, грызет ручку или карандаш.

Ребенок борется со стрессом. Вредная привычка – это сигнал родителям, что ребенок нервничает, находится в состоянии тревоги, чего-то боится или переживает. Чтобы понять, почему дошкольник так себя ведет, нужно выяснить, какие впечатления он ежедневно получает.

Ребенок берет пример с родителей. Если дошкольник каждый день видит, как его любимая мама грызет ногти, то он начнет подражать ей, чтобы быть таким, как она. И после ребенок очень удивляется, когда его ругают за то, что «делает мама».

Ребенок пытается себя развлечь. Когда ребенку скучно, он бессознательно ищет, чем заняться. Часто дошкольник находит себе интересное занятие во вредной привычке.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВРЕДНАЯ ПРИВЫЧКА У РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЦНС

Вредные привычки могут появиться у ребенка из-за нарушений в работе центральной нервной системы (ЦНС). Их определяют в роддоме или на первом году жизни ребенка во время осмотров у невропатолога. Чтобы отучить такого ребенка от вредных привычек, нужно обратиться за помощью к психиатру. Дома родителям нужно спокойно общаться с ребенком, не повышать на него голос, не делать рядом с ним резких движений. Обстановку в квартире сделать расслабляющей, избегать мрачных и чересчур ярких красок. Наклеить обои светлых пастельных тонов. Мебель поставить удобную, комфортную.

КАК БОРОТЬСЯ С ВРЕДНОЙ ПРИВЫЧКОЙ

1. **Восстановить спокойствие в семье.** Чтобы отучить дошкольника сосать палец или грызть ногти, нужно восстановить спокойствие в семье. Ребенок, который регулярно наблюдает за ссорой родителей или терпит нападки взрослых, расстраивается, нервничает и успокаивает себя вредной привычкой. Если в семье не бывает ссор, родителям нужно узнать у воспитателя, какие отношения у ребенка с детьми в группе.

2. **Ограничить просмотр телевизора.** Телевизор перегружает нервную систему ребенка. На неокрепшую детскую психику негативно влияют не только взрослые фильмы и новости, но и детские передачи и мультфильмы. Необходимо ограничить просмотр телевизора и позволять смотреть не более 30 минут в день.

3. **Уделять внимание ребенку.** Недостаток внимания беспокоит дошкольника. Родителям нужно ежедневно обнимать и целовать своего ребенка, гладить по спине, рукам, голове. Важно говорить ему о своей любви, например: «Митенька, я так тебя люблю, я так рада, что ты мой ребенок!». Внимание не избалует дошкольника, а успокоит и поможет избавиться от вредной привычки.

4. **Не перегружать занятиями.** Когда ребенок перегружен умственными занятиями (языки, музыка, математика), у него возникает сильное нервное напряжение.

5. **Избавить от раздражающих моментов.** Если ребенок сосет палец или кусает губы, совет бабушек мазать пальчик перцем или горчицей не поможет. Нужно избавить его от раздражающих моментов. Например, если ребенок грызет ногти или дергает себя за ухо, нужно спокойно, без одергиваний и резких движений отвести его пальчик ото рта, лица, забрать тряпочку, которую он сосет. Если ребенок проявляет настойчивость, необходимо переключить его внимание: отвлечь лаской, щекотанием, игрой, вопросом и снова отвести руку.

6. **Правильно реагировать на вредную привычку.** В дошкольном возрасте ребенок изучает, как реагируют взрослые на его действия, и определяет, хорошо он поступает или нет. Если родители будут отвлекать конфетами и подарками, то вредная привычка только закрепится. Ребенок поймет, что для того чтобы взрослые сделали мне приятно, надо сделать им неприятно, например, начать грызть ногти.

7. **Подавать хороший пример.** Дети во всем копируют родителей и других людей, которые с ними часто общаются. Ошибочно думать, что дома «все свои» и можно не следить за своим поведением. Ребенок

обязательно вынесет дурные манеры «за порог», на всеобщее обозрение. Если дошкольник ведет себя неприлично за столом, родителям нужно тихо, неслышно для окружающих и очень мягко сказать: «Чавкать (разговаривать с набитым ртом, брать руками котлету, ковырять в носу) некультурно, некрасиво, и это может быть неприятно людям, которые находятся рядом с тобой». Но говорить «Ты ведешь себя как свинья» нельзя. Не ругать и не стыдить перед окружающими ребенка, если он, например, измазался мороженым. Так Вы только понизите его самооценку и выставите себя перед ним в неприглядном виде. В случае с мороженым нужно просто помочь ребенку избавиться от пятен со словами: «Это некрасиво, правда? Ничего, в следующий раз ты обязательно возьмешь платочек, ты ведь очень аккуратный». У ребенка повысится самооценка и появится чувство ответственности. Чутким отношением к ребенку, совместными занятиями и играми можно добиться постепенного отвыкания ребенка от вредной привычки. Важно также находиться в постоянном контакте с воспитателями, педагогами, чтобы быть в курсе того, как дошкольник ведет себя в группе.

8. **Читать сказки о вредных привычках.** Через истории сказочных героев дети воспринимают моральные наставления лучше. Примеры сказок: <https://school160.ru/dlya-samyh-malenkih/skazka-o-vrednyh-privyчках-dlya-detej-nachalnoj-shkoly-1-4-klass.html>

Как помочь ребенку наладить взаимодействие и общение со сверстниками?

- Регулярно посещайте с ребенком места, где есть его сверстники (детские площадки, клубы, группы полного дня или кратковременного пребывания, кружки и секции, гости).
- Поощряйте инициативу ребенка в общении.
- Не критикуйте личность ребенка, особенно в присутствии посторонних. Не демонстрируйте негативные чувства по отношению к другим детям
- Прививайте уважение к окружающим. Ребенок должен понять, что помимо его личных интересов, существуют мнения и желания других людей.
- Старайтесь не вмешиваться в детские конфликты, если в настоящий момент ничто не угрожает здоровью ребенка и его окружения.
- Чтобы научить ребенка общаться со сверстниками нужно, чтобы у него были в запасе несколько фраз, с которых он мог бы начать знакомство. Например, «Привет, меня зовут..... А как твое имя? У меня есть печенье, хочешь, я тебя угощу.... или давай вместе играть в...»
- Учите ребенка, в случае, если он хочет взять чужую игрушку, обязательно надо спросить разрешения. Ребенок должен знать правила справедливости, если игрушку не попросили, а отняли, надо защищать и отстаивать свои права, а если вежливо попросили – надо дать поиграть. Объясните, как можно договариваться и отстаивать свою точку зрения.
- Приглашайте других детей (друзей ребенка) к себе домой, на день рождения ребенка.

Как создать в семье атмосферу для эмоционального благополучия ребенка?

Семья – место, в котором у ребенка складывается первое представление о взаимоотношениях между людьми, о месте каждого человека в этом мире. На модель поведения ребенка и его последующий жизненный сценарий серьезное влияние оказывают сложившиеся в семье взаимоотношения. Но есть рекомендации, к которым точно стоит прислушаться.

Самое главное – это спокойные и доверительные отношения с ребенком в семье.

Дом должен вызывать чувство безопасности. Дом – это такое место, где ребенок может скрыться от всех невзгод. Людям хочется возвращаться туда снова и снова, несмотря на возраст. Но это желание активно ровно до того момента, пока человек не начнет сталкиваться с агрессией, непониманием или насилием. После такого вряд ли можно считать дом безопасным местом.

У ребенка есть своя жизнь. Нужно понять это как можно раньше. У ваших детей есть своя жизнь, следовательно, различные хобби и стремления. Не нужно стараться сделать ребенка своей копией и заставлять его реализовать ваши мечты. Лучше присмотритесь внимательно к увлечениям маленького человека и хвалите его за старание. Он оценит такое отношение к себе по достоинству.

Правильная критика. Ни в коем случае нельзя кричать на ребенка просто так. Если он готовил блюдо и случайно испачкал всю кухню, то займитесь уборкой вместе. Попутно объясните ему и покажите, как можно приготовить пищу более аккуратно. И не забудьте попробовать еду, которую вам приготовил ребенок. Он же старался.

Научитесь доверять и позвольте быть самостоятельным. Ребенок становится подростком и ему необходимо больше свободного пространства. Если вы продолжите тотальный контроль над ним, то не удивляйтесь, что ребенок начнет настраиваться против вас и вести себя агрессивно. В таком возрасте человек должен самостоятельно принимать важные для себя решения. Поддержите подростка в начинаниях, даже если они вам кажутся глупыми. Если решите запретить ребенку заниматься любимым делом, то он все равно не бросит это занятие, просто начнет его делать в тайне от вас.

Признание своих ошибок. Многие люди уже во взрослом возрасте говорили, что они никогда не слышали извинений от своих родителей. А это большая ошибка. Простое «прости» помогает забыть обиду и отпустить

ситуацию. А когда этого не происходит, ребенок копит в себе обиды, и это может перерасти в психологические проблемы или даже в ненависть по отношению к родителям. Если вы мама или папа, то научитесь признавать свои ошибки и извиняться за них. У всех бывает плохое настроение или тяжелые дни, и дети это прекрасно понимают. Попросите прощение и объясните, почему вы так поступили в этой ситуации. Ребенок запомнит это и в будущем будет делать точно так же, как и вы.

Вы сохраните психологическое здоровье ребенка, если будете делать следующие вещи:

- любить его;
- правильно критиковать;
- поддерживать в начинаниях;
- давать чуть больше свободного пространства.

Как вести себя с ребенком в ситуациях возрастных кризисов?

Родители дошкольников сталкиваются с тремя кризисами у своего ребенка в данный возрастной период. Рассмотрим рекомендации для родителей в каждом из этих возрастов.

КРИЗИС 1 ГОДА. Между младенческим возрастом (0-1) и ранним детством (1-3) существует переходный период, который называется «кризис 1 года».

Внешние проявления кризиса:

- Непослушание, упрямство (категорический отказ от выполнения требований родителя);
- Частая смена настроений (выражение недовольства практически во всем, появляется агрессия);
- Противоречивый характер поведения (сначала ребенок ласков, а потом внезапно становится груб, например, объятие сменяется ударом рукой по лицу; сначала выпрашивает игрушку, а затем ее выбрасывает);
- Аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать;
- Ребенок становится беспокойным, появляются проявления самостоятельности.

Рекомендации родителям:

1. Понять, что этот этап – неизбежен. Ребенок обязательно должен научиться взаимодействовать с окружающим миром самостоятельно, проверив, насколько далеко простираются границы дозволенного.

2. Поощрять самостоятельность. Пусть он с головы до пят обмажется яблочным пюре, но дайте ему орудовать ложкой самому. Именно сейчас ему важно понять, что он – не приложение к родителям, а личность с собственным образом мышления.

3. Установить границы и сформировать четкий список запретов. Запрещая, придется повторять слово «нельзя» сто миллионов раз, но обязательно говорить, почему именно вы это делаете. Основные запреты должны касаться безопасности ребенка. Все, что запрещено, остается запрещенным стабильно. Все, что разрешено, должно быть разрешено всегда.

4. Обязательно используйте возможности игры. Все проявления кризиса легче переживать через игровую деятельность. Разыгрывайте с игрушками спектакли на тему безопасности, показывайте, как последовательность действий отразится на поведении плюшевых кис и мишуток. Если не знаете, как это все делается, посещайте игровые встречи для родителей, чтобы понять, как правильно играть, слушайте лекции специалистов по игре, изучайте пособия и книги о занятиях с малышом дома.

5. Развивайте речь. Не в смысле – научите своего ребенка разговаривать за неделю по новомодной технологии, а просто разговаривайте с ним. Называйте предметы, чувства, эмоции, пользуйтесь мимикой и жестами. Лучшего момента, чем кризис первого года, для обучения на собственном опыте просто нет.

КРИЗИС 3 ЛЕТ. В возрастной период, когда малыш начинает учиться осознавать себя и свои возможности, в период, когда появляется психологическое желание отделить себя от родителей, а также когда малыш ставит в приоритете свое «Я», родителям необходимо установить свое мнение и показать характер и настойчивость. В противном случае ребенок установит доминирование над домочадцами и будут происходить постоянные конфликты. Родителям необходимо уделить максимум внимания малышу и проявить максимальную внимательность по отношению к нему и его поведению.

Рекомендации родителям:

1. Откажитесь от постоянной опеки над малышом. Следует осознать тот факт. Что ребенок уже взрослеет и хочет получить право на самостоятельность. В таком случае, родители могут предложить ребенку несколько обязанностей, которые он должен выполнять изо дня в день. Важно установить такие задания, чтобы ребенок мог самостоятельно с ними справляться, без помощи окружающих. В таком случае ребенок осознает, что ему доверяют. Не нужно отказывать малышу в помощи, а наоборот можно предложить ему поучаствовать в уборке квартиры и т.д. Но следует оградить его от работы, которая потенциально опасна.

2. Не навязывайте свое личное мнение ребенку, нужно его просто попросить выполнить то или иное задание, например, попросить малыша перевести вас через дорогу, сказав, что вы боитесь делать это самостоятельно, и вам нужна его поддержка;

3. Контролируйте свои эмоции и не поддавайтесь срыву, если у ребенка образовалась истерика. Если вы будете спокойны, то ребенок поймет, что он не сможет посредством истерики добиться от вас желаемого;

4. Не усугубляйте спор с ребенком, дабы не образовалась конфликтная ситуация. Также не следует насильно отказывать ему в его желании, нужно спокойно объяснить всю ситуацию, но скорее всего малыш продолжит настаивать на своем;

5. Научитесь идти на уступки своему ребенку, однако это касается только мелких ситуаций, например, разрешить малышу скушать сосиску, а после суп. Поверьте, даже такая мелочная ситуация способна сблизить вас с малышом и показать то, что вы ему доверяете;

6. Научитесь доверять своему малышу, и обязательно выполняйте все свои обещания, чтобы у ребенка не было оснований для недоверия;

7. Не запугивайте ребенка нелепыми ситуациями и запретами выполнять то, что он хочет, здесь просто нужно определить нормы его прихотей. В таком возрасте можно попробовать донести до малыша полезную и столь важную информацию посредством игр. Так вы сможете установить рамки воспитания, которым будет поддаваться ребенок.

КРИЗИС В ВОЗРАСТЕ 7 ЛЕТ. Это очередная ступень развития ребенка, связанная с изменением социального статуса: дошкольник превращается в школьника. Основные черты этого переходного периода – проблемы с дисциплиной и соблюдением правил поведения в обществе. Кризис 7 лет связан с нежеланием ребенка подчиняться общепринятым дисциплинарным требованиям. Переживая кризис 6-7-8 лет, ребенок готовится к новому этапу жизни, который начнется, когда он переступит школьный порог. Преодоление эмоциональных сложностей поможет ему стать полноценным членом новой среды, принять ее правила и осознать выгоды.

Особенности ребенка 7-ми лет:

- Конфликт между потребностями и окружающей средой. Ребенок 7-8 лет больше всего на свете хочет стать взрослым. К этому подталкивают его не только внутренние потребности, но и культурная среда. Большинству мальчиков и девочек старшие члены семьи внушают, что поход в первый класс означает взросление. Начав посещать школу, ребенок искренне надеется, что он стал самостоятельным и приобрел новую социальную позицию. Поэтому хочет сам решать, когда и куда ему идти, что надевать и так далее. Ребенок убежден, что имеет полное право вести себя как взрослый.

- Утрата детской непосредственности. Еще один аспект кризиса 7 лет – утрата ситуативности реакций и непосредственности. Поведение детей становится более произвольным, оно поддается меньшему влиянию внешних факторов. Именно поэтому появляется кривляние, наигранность, манерничанье. Мальчик или девочка выбирает для себя роль и следует ее логике, при этом его позиция может абсолютно не соответствовать ситуации. В результате возникают беспричинные скачки настроения, непоследовательность эмоций, изменения в поведении, неестественность реакций на те или иные события.

Рекомендации родителям:

1. Учите ребенка управлять своими эмоциями, на своем собственном примере.
2. Проявляйте внимание к ребенку, показывайте ему свою любовь, поощряйте хорошее поведение, интересуйтесь его дружескими отношениями, давайте советы и др.
3. Проверьте уровень знаний ребенка, как ребенок готов к школьному обучению, насколько он психологически, интеллектуально и морально готов к школе.
4. Подготовьте ребенка к смене образа жизни и к новой для него роли, роли - школьника.
5. Облегчить протекание кризисного периода под силу понимающим родителям. Следует расширить границы его свободы.
6. Важно меньше опекать и ограничивать сына или дочку — забота должна проявляться не в тотальном контроле, а – в осторожном наставлении.
7. Предоставьте право на собственные решения.
8. Сохранение детства. В сложные моменты можно использовать поучительные мультфильмы, сказки, истории. Ребенок все еще остается ребенком.
9. Оказывайте помощь в выполнении домашних заданий.
10. В воспитании ребенка физическое наказание должно быть исключено.
11. Терпеливо объясняйте. Разумеется, в жизни ребенка должны быть запреты, но перед тем как ввести «табу», следует объяснить, почему так нельзя поступать. Кроме того, стоит правильно формулировать правила – в виде совета или предостережения, а не приказа. Благодаря этому ребенок почувствует свое равенство со взрослыми.
12. Маме и папе нужно внимательно слушать ребенка без критики. Пусть рассказывает истории, делится тем, что ему интересно. Ребенок начинает постепенно осознавать себя новой частью социума, понимать важность своей роли в обществе. Не нужно лишать его значимости дома, он должен чувствовать себя полноправным членом семьи. Следует интересоваться мнением сына или дочки — планируя досуг, совершая покупки.
13. Предоставьте личное время. Семилетке приходится подолгу пребывать в коллективе и находить общий язык с разными детьми. Разумеется, это требует много энергии и сил. Стоит предоставлять ему возможность побыть одному.

14. Перестать опекать. Ребенок является отдельной личностью, которая имеет право на свои особенности, увлечения, мнения. Тяжелее всего кризис семи лет проходит у тех детей, родители которых усиленно пытаются взять их под свой контроль.

Как реагировать на проявления детской сексуальности?

Сексуальность присуща каждому человеку с рождения. Она есть даже у новорожденных младенцев. Разумеется, детская сексуальность отличается от взрослой и вовсе не означает готовности вступать в сексуальные отношения. Речь идет о врожденных проявлениях тела и души, связанных с эротическим влечением, свойственным человеку так же, как дыхание или пищеварение.

Сексуальное развитие ребенка неотделимо от психического развития. То, как оно проходит, непосредственно влияет на сексуальность и психику во взрослом возрасте. Любые сексуальные наклонности, в том числе и сексуальная ориентация, формируются в возрасте до 6 лет. Все серьезные нарушения возникают обычно задолго до вступления в подростковый возраст, поэтому столь важно вовремя обратить внимание на сексуальное развитие ребенка.

Стадии психосексуального развития ребенка

От 0 до 1,2 (1,5) лет. Совсем маленький ребенок познает мир через рот. Именно рот — главный источник ощущений младенца. Когда малыш сосет материнскую грудь, он не только ест, но и получает эротическое удовольствие.

Возможные нарушения. Зависимый сексуальный характер формируется, если младенец получает грудь не по потребности (недостаточно или не вовремя). Повзрослев, в любви такой человек сможет быть только «ребенком», который постоянно нуждается в заботе. Склонность к садо-мазохистским отношениям зарождается, если грудь дают насильно.

Как правильно? Важно, чтобы кормление происходило в атмосфере спокойствия и любви и по потребности ребенка. Если младенец, находясь у груди, проявляет агрессию, ее можно останавливать, но нельзя отвечать ему тем же.

От 1,2 (1,5) до 3 лет. В этом возрасте ребенок начинает активно познавать собственное тело. Процесс отправления его естественных надобностей вызывает у него закономерный интерес. Сексуальное развитие ребенка на этом этапе зависит от того, как происходит приучение к горшку.

Возможные нарушения. Если приучение к горшку происходит слишком жестко и за «оплошность» малыша всякий раз наказывают или стыдят (что еще хуже), в его характере могут появиться или усилиться мазохистские черты. Если же ребенка вообще не знакомят с горшком и никак не направляют, из-за отсутствия ограничений формируется наоборот склонность к агрессивному, деструктивному поведению или даже к садизму.

Как правильно? Приучать к горшку ребенка нужно, но ненавязчиво, без спешки, спокойно и доброжелательно.

От 3 до 6 лет. Ребенок продолжает исследовать собственное тело. Он осознает свой пол и начинает обращать внимание на противоположный. Первый предмет влюбленности возникает в семье. Для мальчиков таким объектом становится мама, для девочек — папа. Родитель своего пола временно воспринимается ребенком, как соперник. В это время от мальчиков нередко можно услышать слова о том, что они хотят «жениться на маме», а от девочек — фантазии о союзе с папой.

Возможные нарушения. Некоторые родители пугаются эротических проявлений ребенка или начинают всерьез ревновать к нему супруга, забыв, что, проявляя свое детское влечение к папе или маме, малыш ничего «такого» в виду не имеет. Другие, наоборот, легкомысленно смеются над ребенком, не понимая, что он испытывает настоящие и довольно сложные чувства. Если ребенка подвергать насмешкам или осуждению, в будущем это сильно осложнит его сексуальную жизнь.

Как правильно? На этом этапе чрезвычайно важно постоянное присутствие в жизни ребенка обоих родителей. К чувствам ребенка необходимо отнестись внимательно и серьезно. При этом важно сразу ему объяснить, что папа и мама его любят, но дети на родителях не женятся и замуж за них не выходят. Ребенок должен понять, что папа будет с мамой, а мама — с папой, а сам он, когда вырастет, будет с кем-нибудь другим. Сторонникам совместного сна следует учесть, что ребенку старше трех лет уже не стоит спать под одним одеялом с родителем противоположного пола.

Разговаривать с детьми о сексе можно и нужно уже лет с 6–7. Существуют специальные издания, рассчитанные на разный детский возраст. Но важно понять, что это не литература для детей, а учебные пособия для родителей. Они созданы не для того, чтобы родитель мог, избежав неудобного разговора, молча подsunуть ребенку книжку, но чтобы он просмотрел ее сам, а потом поговорил с ребенком на основании прочитанного.

Нужно ли беспокоиться, если ребенок не вступает в контакт/не взаимодействует со взрослым?

Не всегда ребенку самому удастся разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача родителей – помочь ему в этом.

Способность к общению включает в себя:

- Желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»).
- Умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.
- Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Важным компонентом благополучного развития ребенка является формирование его адекватной самооценки, на становление которой большое влияние оказывают родители, зачастую не давая себе отчета в этом (уже с самого раннего возраста).

Советы родителям ребенка, не вступающим в контакт со взрослым:

- Расширяйте круг общения Вашего ребенка, приводите его в новые места и знакомьте с новыми людьми;
- Подчеркивайте преимущества и полезность общения, рассказывайте ребенку, что нового Вы узнали, а также какое удовольствие получили, общаясь с тем или иным человеком;
- Стремитесь сами стать для ребенка примером эффективно общающегося человека;
- Если Вы заметили, что, несмотря на ваши усилия, ребенок становится все более замкнутым и отстраненным, обратитесь за квалифицированной помощью.

Что делать, если ребенок не понимает обращенную речь?

Взрослым ошибочно может показаться, что ребёнок плохо воспринимает их речь. Поэтому важно отличать норму от отклонения. **Существуют основные признаки расстройства:**

1. Нарушение понимания. В этом случае ребенок: не реагирует на обращение к нему, будто глухой; откликается на шепот, но не на громкую речь; не отзывается; не понимает одну и ту же просьбу, сформулированную по-разному; путает смысл вопросов и дает ответы наугад; отвечая на фразу, обращает особое внимание на выражение лица взрослого; просьбы, сделанные в непривычной обстановке, встречает с растерянностью и непониманием; постоянно повторно проговаривает заданный вопрос.

2. Отражение поведения взрослого. Ребенок часто повторяет жесты говорящего с ним человека или фразы, услышанные из мультфильмов и телепередач. Делает он это неосознанно, считая такое собственной инициативой. Чем сильнее расстройства, тем больше повторенных фраз встречается в его речи.

3. Возможность инициации. Несмотря на плохое понимание, ребенок все же может начинать разговор первым с правильных фраз и вступать в диалог.

4. Сниженная коммуникативность. Ребенок помнит, чем закончились предыдущие его попытки поддерживать разговор, когда неправильно вставленные по смыслу фразы приводили к агрессии или насмешкам. Подобный негативный опыт заставляет его избегать любых социальных взаимодействий. Среди сверстников он предпочитает общаться с тихими ребятами и не связываться с активными «заводилами».

5. Повышенная продуктивность при выполнении наглядных задач, объясняемых неречевым образом.

6. Стремление к постоянству. Ребенок с данным расстройством всегда будет желать сохранить свой круг общения неизменным из-за непонимания других взрослых.

7. Повышенная тревожность. Это не является симптомом самого рецептивного расстройства, но данный признак вызван нарушением адаптации. Окружение и семья напрямую влияют на степень тревожности ребенка.

8. Навязчивые действия. Покусывание губ, заламывание пальцев рук и многие другие привычки являются признаком напряжения, вызванного нарушением адаптации.

9. Невозможность контролировать свое поведение. Часто среди детей с рецептивным расстройством встречаются гиперактивные и импульсивные. При отсутствии взрослого, который регулирует его действия, это проявляется особенно сильно.

Если несколько из перечисленных симптомов совпали, то необходимо показать его отоларингологу и неврологу и пройти ряд диагностических процедур. Важно проконсультироваться у психиатра, чтобы исключить или предотвратить психические нарушения в развитии ребёнка.

Уровень развития познавательной сферы и речи оцениваются дефектологом или логопедом. Их помощь требуется на протяжении всего лечения. Они помогают ребенку сформировать представление об окружающем мире, овладеть родным языком, наладить полноценное общение со сверстниками и взрослыми.

Общаясь с ребенком, следует соблюдать данные правила:

- при разговоре смотреть малышу в лицо;
- озвучивать действия, недавно совершенные вместе, например: «мы кушали» или «мы ездили в парк»;
- говорить максимально короткими фразами;
- слова произносить громко, ясно и четко, не искажая интонацию;
- указывать на называемый предмет.

Что делать, если речь ребенка не понимаете вы и окружающие?

Ребенок раннего возраста понимает больше, чем он может сказать. Дети любят повторять слова, хотя иногда они их не понимают. В большинстве случаев родители могут привлечь внимание ребенка ритмом речи. Именно поэтому рекомендуется петь разные песни и проговаривать стихи, потешки с раннего возраста.

Общаясь с ребенком, родитель развивает и дополняет знания ребенка и тем самым обогащает его словарный запас. Дети учатся, подражая, учась по модели, поэтому важно озвучивать (описывать) все, что мы делаем с ребенком, потому что они учатся лучше всего через «живые» слова.

В дополнение к беседе, очень важно читать с детьми. Чтение истории может быть вашим ритуалом перед сном (или в другое время в течение дня), когда вы выбираете книгу вместе, читаете ее и обсуждаете то, что прочитали.

Когда мы говорим о развитии речи ребенка, мы знаем, что разговор с ребенком является ключевым фактором стимулирования речи. Исследования, которые проводились в последние годы, вместе с важностью разговоров, подчеркивают важность того, КАК мы общаемся с ребенком.

Нежелательно использовать длинные слова, сложные предложения или раздачу карточек, которые ребенок называет. Цель состоит в том, чтобы создать ситуации настоящего разговора с ребенком, разговаривать таким образом, чтобы мы уважали все этапы разговора и меняли говорящих и слушателей.

Важно разговаривать с ребенком, ждать ответа и быть активными слушателями, и не просто говорить в режиме радио, чтобы ребенок был только слушателем.

Ребенок учится в самом раннем возрасте, наблюдая и подражая, повторяя интонацию и звуки, произнесенные взрослым. Голос матери всегда будет более сильным средством стимулирования развития, чем любое высокотехнологичное устройство, так же, как и для ребенка чуть более старшего возраста, игра со сверстниками или взрослыми. И даже самостоятельная игра будет более стимулирующей для обучения, чем игра в телефоне или планшете.

Что делать, если ваш ребенок мало говорит по сравнению со сверстниками?

В школе дети учатся не только наукам, но и общению: дружить и договариваться, искать компромиссы и настаивать на своём, сближаться и строить границы. Однако не всем эта наука даётся легко. И если с алгеброй и биологией ребёнку поможет учитель, то роль наставника в общении лежит на родителях.

Варианты детской застенчивости

ДЕТИ-ИНТРОВЕРТЫ. Уже не секрет, что детей не надо специально воспитывать, нужно воспитывать себя. У общительных родителей – общительные дети. Но бывают исключения, когда у родителей-экстравертов ребенок-интроверт. У детей-интровертов внимание направлено внутрь себя, им интересны чувства, книги, предметы, явления и научные факты. Им не нужна большая компания и множество друзей. Родителям нужно понять и принять своих детей и не пытаться сделать заводилой и душой компании. Ребенка-интроверта не стоит отправлять в детский лагерь, о его предпочтениях лучше узнать у него самого, а также подумать над тем, как помочь ему не стать застенчивым в мире экстравертов.

ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ. Часто родители путают проблемы общения с речевыми или интеллектуальными нарушениями. Неумение ребенка общаться, наладить коммуникацию со сверстниками и взрослыми объясняют застенчивостью. На самом деле ребенок в силу проблем в развитии не в силах строить предложения просто отказывается от общения. Родителям в этом случае нужно понять, что проблема есть и сама по себе не исчезнет и решать ее нужно вместе со специалистами.

ДЕТИ С НИЗКОЙ САМООЦЕНКОЙ. Стеснительность может быть показателем низкой самооценки и неуверенности ребенка в себе. Возникает она в случаях, когда в затруднительной или непонятной ситуации, ребенок остается без поддержки родителей, получает негативные оценки своих поступков. В таких случаях ребенок будет чувствовать себя не способным ни на что, вечным неудачником. Среди застенчивых детей это самая распространенная причина. Но их основная проблема – это реальное отсутствие навыков общения и преобладание негативного опыта коммуникации. Решение проблемы лежит на поверхности: повышение самооценки ребенка и увеличение положительного опыта общения.

ПАТОЛОГИЧЕСКИ ЗАСТЕНЧИВЫЕ ДЕТИ. Есть вариант очень застенчивых детей, которые не вступают в разговоры с чужими людьми вообще. Такой ребенок может отлично коммуницировать с мамой или бабушкой, но с психологом или логопедом не проронят ни слова. Такое выборочное общение называется элективным мутизмом (избирательный отказ от речи). Это серьезное нарушение, которому родители не придают большого значения.

Как родители могут помочь своему ребенку?

1. Рекомендовано обращение к специалистам, чтобы определить есть ли какие-либо реальные трудности у вашего ребенка (речевые нарушения, задержки в развитии).
2. Родители могут осуществлять совместное чтение и обсуждение прочитанного.
3. Рекомендовано проанализировать свой стиль воспитания: наиболее благоприятным для застенчивых детей является «демократический» стиль. Важно, чтобы в семье все придерживались одного стиля,

единых правил и требований ко всем детям. В семье наиболее благоприятна атмосфера защищенности, поддержки и любви.

4. Позволяйте ребенку идти на разумный риск и переносить поражение – только так он научится адекватно относиться к ошибкам. Необходимо всячески поощрять и развивать самостоятельность ребенка (подумайте, что вы делаете за ребенка из того, что он мог бы делать сам).

5. Учитесь правильно оценивать ребенка. Хвалите не за то, что дано ему от природы (красоту или ум), а за конкретные достижения и действия, при этом стараясь отметить не его замечательные личные качества, а сам результат. Вместо: «Молодец, какой ты умный», скажите: «Молодец, ты справился с трудной задачей!» Уверенность вырабатывается за счет успешного выполнения трудных задач.

6. Обращайте внимание ребенка на других людей, их чувства, мысли, стараться пробудить в его душе сострадание к чужим бедам. Читайте книги по возрасту и обсуждайте поступки героев, их общение, взаимодействие. Задавайте ребенку вопросы о том, чтобы он чувствовал и как бы повел себя на месте героев.

7. Показывайте ребенку собственные дружелюбие и приветливость. Обучайте ребенка принятым в обществе ритуалам приветствия, прощания, знакомства. Можно заранее в игре проигрывать роль ребенка («Что бы ты сказал...», «как бы ответил...»).

8. Играйте в веселые подвижные и ролевые игры, в которых нет ситуации соревнования. Используйте игры, направленные на развитие мимики и жестов, ловкости. «Угадай эмоцию», «Изобрази животное», «Разговор с глухим человеком – жестами». Привлекайте в эти игры других доброжелательных взрослых.

9. Если специалисты поставили вашему ребенку элективный мутизм, не стоит на этом акцентировать внимание. Не обсуждайте это при нем и не настаивайте на том, чтобы он общался. Не называйте ребенка «застенчивым», «стеснительным», «неуверенным в себе» как при нем, так при других людях. Такое поведение следует игнорировать, но и поощрять любые попытки взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми.

Когда и к кому нужно обращаться, если ребенок не говорит?

Далеко не всегда нужно ждать достижения ребенком 3-х летнего возраста, чтобы обратиться к таким специалистам, как логопед или дефектолог. В чем особенности приведенных специальностей? Логопед работает над развитием речи (формирует связную речь, помогает накопить лексикон, совершенствует фонематический слух, развивает грамматические навыки, обучает умению словоизменения, исправляет произношение звуков, помогает преодолеть трудности освоения письма, чтения и счета), а дефектолог занимается развитием внимания, мышления, восприятия, памяти, помогает справиться с нежелательным поведением ребенка. Если Вас беспокоит что-то в развитии ребенка, то не нужно откладывать обращение к логопеду или дефектологу.

Так, например, детям с нарушением слуха и/или зрения, а также с задержкой развития и/или интеллектуальной недостаточностью откладывать посещение дефектолога не рекомендуется. Оптимально начинать занятия с 1,5-годовалого возраста.

Посетить консультацию логопеда, дефектолога желательно и в том случае, если у ребенка имеются родовые травмы или психологические/неврологические расстройства; были обнаружены инфекции во внутриутробном периоде; случались болезни в раннем периоде развития ребенка.

Для детей более старшего возраста существует ряд причин, когда консультация логопеда или дефектолога также необходима:

- у ребенка маленький словарный запас и/или ему трудно формулировать свои мысли;
- имеются трудности в освоении устной и письменной речи (дисграфия, дислексия);
- имеются трудности в понимании обращенной речи;
- отсутствует фразовая речь из 2-4 слов к двум годам жизни ребенка;
- ребенок не выговаривает и/или неправильно выговаривает некоторые звуки;
- ребенок сокращает или переставляет слоги в словах;
- у ребенка невнятная речь;

Очень важно найти высококвалифицированного специалиста, за плечами которого не только высшее образование по данной специальности, но и многолетняя практика в работе с детьми.

ЧТО ДЕЛАЕТ ДЕФЕКТОЛОГ? Круг обязанностей дефектолога крайне велик и напрямую зависит от его сферы деятельности. Дефектолог всегда специализируется на ведущем нарушении у конкретного ребенка. Для каждой патологии – своя методика и коррекция.

Главные задачи дефектолога:

- развитие сенсорных навыков, внимания, восприятия, памяти и мышления;
- обучение игровым приемам;
- формирование элементарных математических представлений;
- совершенствование мелкой моторики;

ЛОГОПЕД: КАК И С КЕМ ОН РАБОТАЕТ? При обнаружении речевых трудностей у ребенка родители обычно обращаются к специалисту в области логопедии. Работают логопеды на основе существующего диагноза. Врачи обнаруживают «первоисточник» языкового нарушения, а логопеды уже классифицируют его и выбирают действенные инструменты для исправления патологии.

Так, логопеды:

- формируют связную речь у ребенка;
- помогают накопить словарный запас;
- совершенствуют фонематический слух;
- помогают преодолеть трудности освоения письма и чтения;
- исправляют произношение звуков.

Очень важно вовремя обращать внимание на особенности развития ребенка, и если вам кажется, что-то не так, то лучше лишний раз показаться врачу.

В каком возрасте необходимо обращаться к логопеду, если ребенок не выговаривает звуки?

Когда бить тревогу, если ребенок не говорит?

Если до 8 – 9 месяцев жизни малыш больше молчит, не появляется лепет.

Если в год не реагирует, когда вы с ним говорите. Например, если вы спрашиваете «где стул?», а он не поворачивает голову в сторону, где стоит стул. А чтобы привлечь ваше внимание – часто плачет.

Если в 1,2 – 1,6 года ребенок не различает на слух знакомые предметы и не может показать их на картинке. Например, вы просите его показать, где кровать, а он не может показать ни в комнате, ни на картинке.

Если в 1,5 – 2 года ребенок не понимает, как выполнить ваши простейшие просьбы. Например: «Поддай чашку со стола», «Возьми солдатика и положи в коробку».

Если в 2 – 3 года ребенок не говорит простые предложения. Например: «Мама, хочу кушать», «Папа, на».

Если в 3 – 4 года ребенок не может говорить предложениями. Например: «Папа пришел с работы», «Собака лежит под столом». А также неправильно произносит большинство звуков.

В каком возрасте можно говорить о задержке речевого развития у ребенка?

Задержка развития речи (ЗРР) – это более позднее овладение навыками устной речью детьми до трех лет по сравнению с возрастной нормой. То есть дети с задержкой речевого развития — это дети с нормальным умственным развитием, слухом, пониманием речи, развитием в эмоциональной сфере, с выработанными артикуляционными навыками, развитие речи которых не укладывается в общепринятые возрастные нормативы.

Задержка темпов речевого развития говорит о том, что у ребенка нарушен нормальный процесс усвоения элементарного словарного запаса. Он должен быть сформирован у детей в достаточно раннем возрасте – 3-4 года.

К кому нужно обращаться, чтобы выявить общее недоразвитие? Если ребенок не говорит в 4 года, лучше покажите его сразу нескольким специалистам:

- логопеду-дефектологу – оценит степень тяжести речевого нарушения, предложит направление коррекционной работы;
- ЛОРу – поможет убедиться, что слух в норме;
- неврологу – осмотрит ребенка, ознакомится с картой развития малыша, чтобы исключить органические повреждения и если, будет необходимость, назначит подходящие лекарства.

Нужно ли беспокоиться, если ребенок не играет в игрушки, а разбрасывает и ломает их?

Почти каждый ребенок в определенном возрасте разбрасывает и ломает игрушки.

В 1-1,5 года ребенку интересно экспериментировать. Он еще не знает, что мягкая игрушка упадет на пол почти бесшумно, а тарелка не только издаст громкий звук, но и разлетится на мелкие кусочки. Малыш не знает, для чего нужны те или иные вещи. Ребенку стоит показывать и объяснять, как играть в игрушки, для чего нужна тарелка и т.д. В этом возрасте следует убрать из доступного для ребенка пространства все предметы, которые представляют ценность или потенциально могут быть опасными для малыша.

Ребенок в возрасте 2,5-3,5 лет также может начать разбрасывать игрушки и ломать их, бывает, что дети «специально» кидаются различными предметами в родителей. В этом случае главное быть терпеливым! Необходимо спокойно, не повышая голос, рассказать ребенку, почему нельзя кидать игрушки, и что с ними можно делать. Если ребенок кидает игрушкой в сверстника или родителя, необходимо еще в тот момент, когда ребенок хочет замахнуться, перехватить его руку и строго, но спокойно сказать, что так делать нельзя. Часто ребенок не реагирует на разумные доводы родителей, тогда можно поиграть: рассказать, как зайке больно, когда его бросают, и он ударяется об пол, или как неприятно медвежонку смотреть на разбросанные игрушки, и от лица медвежонка предложить ребенку вместе убрать комнату. Также целесообразно в этом возрасте давать ребенку несложные задания по дому (подмести, принести и т.д.) и обязательно хвалить его. Это отвлечет ребенка, и он почувствует себя нужным и взрослым.

Если ребенок 4-6 лет ломает или разбрасывает игрушки, это может говорить и о том, что он просто хочет удовлетворить свое любопытство и узнать, что там внутри.

Однако бывает, что ребенок раскидывает и ломает игрушки, проявляя агрессию. Проявлением агрессивного поведения ребенка также могут быть драки со сверстниками, испорченная мебель, поцарапанные или изрисованные двери или стены, разорванные книги и т.д. В этом случае необходимо понять, что провоцирует агрессивную реакцию у ребенка, поэтому рекомендуется очная консультация психолога.

Зачем дошкольникам играть?

Взрослым, не связанным с детской психологией и педагогикой, достаточно часто сложно понять значение детской игры. Родителям хочется, чтобы ребенок проводил свое время с пользой. Например, польза от чтения, счета и письма для родителей очевидна – это пригодится в школе. А вот игру очень часто рассматривают как развлечение и отводят ей второстепенную роль. В то же время, именно в дошкольном возрасте значение игры для развития ребенка превосходит все другие виды деятельности.

В психологии детская игра называется «ведущей деятельностью» - это та деятельность, в которой складываются оптимальные условия для формирования т.н. основных «новообразований возраста». Под новообразованиями понимаются личностные приобретения ребёнка, которых у него не было раньше, и которые обеспечат ему успешность на следующем возрастном этапе (в частности, при обучении в школе).

Основными приобретениями для ребенка дошкольного возраста являются не столько конкретные знания, умения и навыки, а те характеристики личности, которые в дальнейшем (в школе) помогут ему овладевать новыми знаниями – произвольное поведение, соподчинение мотивов, и воображение.

Произвольное поведение предполагает способность подчинять свои действия не сиюминутным желаниям, а определённым требованиям (родителя, воспитателя, учителя) и социальным нормам (не кричать в общественном месте, пойти на перемену только после звонка с урока и др.). Способность произвольно контролировать свое поведение изначально появляется в сюжетных играх, где ребенок из-за желания играть начинает подчинять свое поведения взятой на себя роли – прыгать как зайчик, делать уколы как врач и др. А в дальнейшем способность к произвольному поведению тренируется в играх с правилами (настольных и подвижных). Произвольное поведение является базовой характеристикой готовности к школьному обучению.

Соподчинение мотивов предполагает способность заниматься делом, которое само по себе не очень привлекательно, ради значимого результата (например, убирать игрушки, потому что пока ребенок этого не сделает, не пойдет гулять, или делать уроки вместо того, чтобы смотреть фильм). Эта способность также начинает формироваться в игре, когда ребенок ради игры с другими организует свои действия с учетом действий других детей и подчиняется общей сюжетной линии. Благодаря этому личностному новообразованию ребенок способен стремиться к достижению цели, выполняя на этом пути не очень привлекательные действия.

Благодаря развитию воображения у ребенка формируется способность действовать во внутреннем плане и осуществлять действия в уме. Способность эта «вырастает» из игры, где происходит разделение на реальную и воображаемую ситуацию, когда ребенок начинает говорить: «А давай как будто...». Появляется возможность осуществлять в уме творческие преобразования (внутренний план действий), с помощью которой будет решаться целый ряд задач на следующем возрастном этапе, связанном с началом школьного обучения.

Помимо формирования вышеперечисленных личностных качеств игра позволяет ребенку приобрести важный опыт налаживания контактов с другими детьми, навыки разрешения конфликтов, способность учитывать другую точку зрения и многое другое. Именно поэтому очень важно давать ребенку дошкольного возраста достаточно времени для игры, поощрять его игровую инициативу, а также организовывать его игру со взрослыми и с другими детьми.

Как научиться взрослому играть с дошкольником?

Роль взрослого в развитии детской игры имеет очень большое значение. Для того чтобы ребенок научился действовать с игрушкой, а потом и играть, ему нужна помощь взрослого. Сначала задача состоит в том, чтобы научить ребенка действовать самостоятельно, выбирать игрушки, ставить игровые задачи и решать их. Затем, постепенно усложняя, предлагать ребенку проблемные задачи: а что делать, если...? Таким образом, Вы не просто «тренируете» ребенка, а делаете акцент на его собственной активности, даете возможность ребенку самому проявить инициативу. Именно самостоятельность ребенка - ключевой момент развития.

Как это сделать?

- Предлагать ребенку использовать предметы-заместители. Функции предмета-заместителя ребенку не следует навязывать, а, напротив, предложить ребенку самому выбрать или придумать, чем будет тот или иной предмет. Предмет-заместитель должен содержать в себе лишь существенное свойство реального предмета для того, чтобы ребенок смог понять его назначение. Предметами-заместителями могут стать веточки, камушки, счетные палочки, кусочки материи, кирпичики из строительного набора, шарики и тому подобное. Они принимают свой игровой смысл только в контексте игровой ситуации.

- Продемонстрировать ребенку действия с воображаемыми предметами. Ребенок, сначала со взрослым, а потом и самостоятельно начинает помешивать воображаемый суп или кашу в пустой кастрюле или угощать игрушечного медведя ягодками из пустой ладошки.

- Показать ребенку как из цепочки игровых действий можно построить сюжет игры. К примеру, играя с куклой, девочка сначала кладет ее в постель, затем поднимает, причесывает, кормит, затем сажает в коляску и везет на прогулку.
- Мотивировать ребенка к сюжетной игре. Показывая девочке как играть с куклой, не просто механически научить, как можно с ней действовать, а показать ребенку, как заботиться и ухаживать за ней и как приятно это делать. Развитие эмоциональной сферы ребенка – одна из основных задач игровой деятельности.
- Научить ребенка принимать роль в игре. Например, девочка ухаживает за куклой, как мама, или лечит животных, как доктор, мальчик развозит пассажиров, как машинист поезда, чинит сломанные вещи, как папа. Для того, что ребенку было легче принять роль, можно использовать ее маркеры. Чтобы стать доктором — надеть халат, поваром — белый колпак на голову, плотнику — взять чемодан с инструментами и так далее.
- Приобщать к различным видам игр: подвижным спортивным, дидактическим, сюжетно-ролевым. Это необходимо для полноценного и гармоничного развития ребенка.
- Ставить проблемные задачи. Появление в игре ребенка неожиданных для него сюжетных поворотов способствует развитию игровой деятельности. Например, когда водитель вез груз на машине, он обнаружил проколотое колесо и т.д. У доктора, принимавшего пациента, дома неожиданно начался потоп, пожар или убежала любимая собака. Таким образом, сюжет игры усложняется, ребенку нужно придумать, как он будет действовать в этой нестандартной ситуации.

Какие игрушки и пособия нужно подбирать для развития мелкой моторики?

Развитие мелкой моторики – важная составляющая психического развития ребенка.

С одной стороны, развитию кисти принадлежит важная роль в развитии головного мозга и речи, с другой – тонкие движения кисти позволяют ребенку быть самостоятельным (сложить мозаику, завязать шнурки, застегнуть пуговицы и др.). Поэтому нужно уделять внимание развитию мелкой моторики уже на самых ранних этапах развития.

Развитие мелкой моторики начинается с хватательных движений. Для этого подойдут любые предметы с возможностью захвата – погремушки, которые удобно брать ручкой, палочки, веревочки, тряпочки. Когда ребенок сможет уверенно держать простые предметы, начните предлагать ему более сложные (нетипичный/неудобный захват или габарит) – это потребует от него перестройки движения руки, что повлечет за собой большее разнообразие движений. Важно, чтобы в период с 1 года до 3-х лет ребенок получил большой опыт действия с разными предметами по форме, размеру, весу, поверхности (гладкие, шероховатые, колючие и др.). Это позволит ему разнообразить движения руки.

После трех лет пора переходить к развитию тонких движений кисти – движения, которые выполняются несколькими пальцами. Для этого подойдут мелкие предметы. Отличный материал для игр в этом возрасте – бусинки, пуговицы, фасоль, горох и т.д. Можно переключать, делать картины, сортировать и др.

Существует достаточно большой сегмент на рынке детских игрушек – бизборды, развивающие коврики и др., которые как раз и предназначены для развития моторики в младшем дошкольном возрасте. Любые предметы, которые требуют застегивания, шнуровки, открывания/закрывания и др. позволят ребенку тренировать мелкие движения руки.

Очень полезными для развития мелкой моторики будут лепка из пластилина/глины/теста, аппликация или конструирование из мелких деталей, пальчиковые игры, сопровождающиеся стихотворным текстом.

В старшем дошкольном возрасте, когда уже встает вопрос подготовки руки к письму, важно не только развивать разнообразные движения, но и тренировать выносливость. Для этого хорошо использовать разные виды рукоделия и творчества, которые предполагают многократное повторение мелких движений – бисероплетение, поделки из фольги, пластилинография и др. Также перед школой важно научить ребенка и расслаблять руку. Для этого нужно выучить несколько вариантов пальчиковой гимнастики.

Какие игрушки могут принести пользу, а какие вредны для ребенка?

Сегодня рынок детских игрушек перенасыщен, поэтому закономерно, что родителей волнует вопрос, как выбрать действительно хорошую игрушку для своего ребенка среди существующего многообразия.

Первое, на что следует обратить внимание – это наличие сертификата соответствия. Этот документ подтверждает, что игрушка сделана из безопасных для ребенка материалов. Если этого сертификата нет, то от покупки такой игрушки следует отказаться.

Родителей обычно волнует вопрос, вредны ли страшные игрушки? Страшные игрушки существовали во все времена. Они были неотъемлемой частью детской игры во всех культурах. Простые образы (Кошей Бессмертный, Баба-Яга и т.д.) дают возможность ребенку отыграть негативные эмоции и события из жизни. Кроме того, страшные игрушки дают ребенку возможность воссоздать в игре борьбу между добром и злом, обогащая ее сюжет.

Современные страшные игрушки – это чаще всего куклы с неестественной мимикой, цветом кожи и волос, или роботы с агрессивными масками, издающие громкие звуки. Ребенок, выбирая такую игрушку, опирается на ее внешнюю привлекательность, техническое исполнение (шарниры в качестве суставов; возможность

трансформации у роботов и т.д.) или на то, что такая игрушка есть у сверстника. Игры с такими игрушками в основном направлены на изучение технических способностей игрушки. Исследования показали, что дети не воспринимают кукол вроде «Монстров Хай» как нечто особенное (именно «пугающее» и «страшное») и играют с ними в совершенно обычные сюжеты (подружки, дочери-матери, магазин и т.д.). Дошкольник еще не имеет развитого представления о том, как может выглядеть добро или зло, красота и уродство, эти представления только формируются. Если есть возможность, то лучше договориться с ребенком о покупке другой игрушки, объяснив ему свою позицию.

При выборе игрушки следует обязательно учитывать возраст ребенка. Так, у ребенка 2-3 лет в детской будут пирамидки, стаканчики, фигурки животных, лабиринты, рамки-вкладыши, кубики и т.д. Дети 4-6 лет начинают играть в сюжетно-ролевые игры, поэтому им будет интересно играть с более детализированными игрушками: кукольным домиком, семьями кукол или животных, строительной техникой, разнообразными конструкторами, лото и т.д. Ближе к 6 годам дети начинают осваивать игры с правилами, то есть те игры, где всегда есть определенные правила и заранее заданный результат, определяющий первенство одного из играющих, т. е. выигрыш. Это могут быть как настольные игры (ходилки, мемори и т.д.), так и спортивные игры (вышибалы, салки, «колечко» и т.д.).

Большую пользу принесут развивающие игрушки. Под развивающими игрушками психологи понимают игрушки, которые направлены на побуждение детей к самостоятельной игре. В этом смысле предпочтение отдается «простым» игрушкам: посуде, традиционным куклам, самосвалам, натуралистическим фигуркам животных и т.д. «Простые» игрушки способствуют развитию воображения ребенка. Однако родителю обязательно следует показать и рассказать ребенку, как играть с той или иной игрушкой.

Наконец, игрушка должна быть привлекательной для ребенка.

Какие игрушки способствуют умственному развитию ребенка?

Исследовательский интерес, способность и стремление экспериментировать зарождаются в раннем детстве. Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка, а главное для его познавательной активности и любознательности. А именно эти качества являются основополагающими для умственного развития ребенка и его готовности к школе, поскольку лежат в основе познавательной мотивации.

Ребенок 2-4 лет, играя с игрушками для предметной деятельности, обнаруживает специфические свойства предмета (например, он открывает, что в емкость можно что-нибудь положить/ налить/ насыпать, или выделяет определенный значимый признак, например форму или размер). Вот примеры таких игрушек:

- Составные игрушки, состоящие из несколько однотипных частей, отличающиеся по одному признаку (пирамидки, вкладыши, коробки форм пр.)
- Игрушки-каталки, играя с которыми ребенок осваивает собственное движение и движение предмета.
- Игрушки-тренажеры, в которых отрабатывается какой-то навык (шнурование, застегивание, забивание, наматывание и т.д.). Это всевозможные шнуровки, развивающие коврики с застежками, молниями, замочками и игрушечные инструменты (молотки с колышками, гайки и т.д.)
- Отличными «игрушками» для предметной деятельности становятся обычные предметы обихода (миски, кастрюли, ложки, сита и т.п.); природный материал, отличающийся богатством исследовательских возможностей; наборы объемных геометрических тел (различающихся по цвету, величине, объему и т.д.).

Возможность многократно наблюдать, самостоятельно воспроизводить, повторять – это условие исследования в любом возрасте. Если до 4-5 лет экспериментирование детей буквально слито с предметными действиями, постепенно оно становится сознательно направленным на выявление свойств предмета. Ребенок начинает изучать скрытые свойства, связи, закономерности: например, если поставить доску под наклоном, то шарик будет катиться быстро или медленно? Если песок намочить, как изменятся его свойства? если смешать синюю краску с желтой – что получится? Вот примеры игрушек для этого периода:

- Наборы для экспериментирования обычно состоят из разных элементов, что позволяет менять условия и сравнивать эффекты, которые получаются в результате таких изменений. К наборам для экспериментирования относятся всевозможные наборы "песок-вода", конструкторы-кегельбаны, наборы для изучения цвета, магнетизма и т.д.
- Игрушки для экспериментирования (калейдоскоп, воздушный змей и т.д.), позволяющие изучать цвет и свет, потоки воздуха, магнетизм и т.д.
- Специальные инструменты (лупа, весы и т.д.) также позволяют проводить различные "опыты", в том числе - в полевых условиях. Например, вооружившись лупой, ребенок может отправиться и в сад, и на пляж, а может с удовольствием разглядывать ворсинки ковра и увеличивать буквы в книжках.
- - Простые механизмы, такие как подъемный кран, например, обычно можно встретить либо в конструкторах, либо среди игрушечных машин. Играя с такими машинами, ребенок на практическом уровне знакомится с законами механики.

- Детские головоломки чаще всего делают в виде сюжетных игрушек с разными элементами и задачиком, в котором содержатся разные уровни сложности заданий. Среди простых детских головоломок сегодня наиболее распространенными являются пазлы и другие составные картинки.

Помимо всевозможных игрушек детскому экспериментированию просто необходимы природные объекты и взаимодействие с такими явлениями как ветер, лужи, соленая вода, высокая трава и т.д.

Какие конструкторы полезнее для развития ребенка?

Конструирование, т.е. создание из отдельных элементов чего-то целого, не только увлекательное, но и полезное занятие. Когда ребенок строит, он должен ориентироваться на некоторый образ того, что получится, поэтому конструирование развивает образное мышление и воображение. Конструируя что-то, т.е. соединяя части друг с другом, ребенок подстраивает свою руку к деталям конструктора, благодаря чему развивается ручная ловкость и мелкая моторика. Кроме того, добиваясь определенного результата, он развивает целенаправленность своих действий.

Малыши от 1 до 2-3 лет исследуют свои возможности и возможности материала. Они пробуют ставить кубики или брусочки друг на друга или соединять детали. В этом возрасте малышу можно предложить разнообразные кубики – тканевые или из вспененных материалов.

Очень хороши деревянные наборы строительных материалов, состоящие из деталей разнообразной формы: конусов, пирамидок, брусков и т.п. Благодаря простоте и разнообразным возможностям такие наборы остаются увлекать детей на протяжении всего дошкольного возраста.

В 3-4 года конструирование тесно связано с сюжетными играми. В игре для куклы и собачки нужен свой домик, кровать, стол; в игре с машинками – гараж, мост. Ребенок может свободно фантазировать, может сам создавать все необходимое для развития игрового сюжета.

Хорошей игрушкой может стать тематический набор для конструирования, он будет помогать создавать пространство для игры, задавать сюжет. Такой набор включает как детали для конструирования, так и фигурки животных, человечков или растений. Ребенок может создавать пространство для игры: зоопарк, замок, ферму и много другое. Набор можно дополнять кубиками и деталями из других конструкторов, тогда возможностей для строительства будет больше.

Детское экспериментирование, игра, позволяющая наблюдать различные физические закономерности очень увлекательны и полезны для ребенка. Возможность наблюдать и ставить эксперименты самому развивает мышление дошкольника. Для экспериментирования подойдут конструкторы с интересными возможностями – например, конструкторы, состоящие из желобков, по которым можно скатывать шарик; наборы из неровных деталей, строительство из которых требует особой сноровки и учета принципов равновесия. Можно использовать подручные средства, например, выстраивать дорожки из фишек домино, и затем вызывать падение толчком первой фишки.

К концу дошкольного возраста конструирование становится самостоятельной деятельностью и интересно ребенку уже само по себе, как возможность создания чего-либо. Для конструирования в этом возрасте существует огромное количество разнообразных конструкторов: с абстрактными деталями, криволинейные проволочные, подвижные суставные и т.д.

Можно ли и как наказывать ребенка-дошкольника?

С трёх до пяти лет вводятся первые наказания, поскольку именно в этот период устанавливаются основные правила и дисциплинарные меры.

Рекомендации родителям по эффективному наказанию ребенка

- Соблюдайте последовательность. Наказание должно следовать за одни и те же поступки. Также не следует игнорировать детское непослушание, даже если вам некогда или вы не знаете, как вести себя в этом случае.

- Учитывайте тяжесть проступка. Небольшое баловство или впервые совершенный проступок должны заслуживать только предупреждения. За плохое поведение (злостное или умышленное) должна последовать серьёзная реакция.

- Ограничивайте длительность наказания. Всегда сообщайте продолжительность дисциплинарной меры, иначе ребёнок вскоре потеряет взаимосвязь между нарушением и ограничением, которое длится целый месяц.

- Действуйте спокойно. Прежде всего, необходимо успокоиться, а уже затем подходить к выбору наказания. В ином случае возможно применение неадекватных мер. Согласуйте решение с супругом. Для исключения манипуляций нужно согласовывать все правила, ограничения и наказания с мужем или женой.

- Демонстрируйте позитивный пример. Чтобы ребёнок вёл себя правильно, нужно показывать образцы желаемого поведения. Вежливость, честность приветствуются. Учитывайте особенности ребёнка. Например, меланхолика нужно наказывать менее строго (или по-другому), чем сангвиника. Также следует учитывать и возраст нарушителя.

- Наказывайте ребёнка наедине. Это хвалить нужно прилюдно, а вот наказание должно касаться только Вас и ребёнка. Подобная уединённость нужна, чтобы не травмировать детскую самооценку.

• Разработайте ритуал примирения. Полезно будет выработать особый обряд, который ознаменует окончание наказания. К примеру, можно читать стихотворение, сплетать мизинцы.

• Наказание – только небольшая и не самая значимая часть воспитания детей. Необходимо обязательно вознаграждать ребёнка за хорошие поступки, поощряя тем самым такие черты характера, как доброта, вежливость, трудолюбие.

Нужно ли беспокоиться, если ребенок малоэмоционален или проявляет неадекватные эмоции? (не понимает смешных или грустных ситуаций в жизни и при просмотре мультфильма или сказки)

Для того чтобы ребенок научился разбираться в эмоциях, его необходимо познакомить с миром эмоций. Родитель должен помочь развить эмоциональную сферу своего ребенка. Первое, что необходимо сделать родителям – это рассказать и показать ребенку, какие существуют эмоции и для чего они нужны.

Рекомендации родителям в помощи объяснения эмоций ребенку:

- Выслушайте. Для того, чтобы ребёнок учился выражать эмоции, очень важно дать ему возможность выразить любые, даже самые сложные чувства в безопасной обстановке без осуждения.
- Признайте важность эмоций. Подчеркните, что чувствовать и эмоционировать — это нормально. «Я понимаю, что ты расстроился», «Да, это неприятная ситуация». Не обесценивайте его чувства: то, что пустяк для вас, для него — целый мир.
- Создавайте словарик эмоций. Например, «Я счастлив», «Я рад», «Я расстроен», «Я злюсь». Задавайте ребёнку вопросы: «Какое у тебя сейчас настроение? Какую эмоцию испытываешь из-за этого события?».
- Обозначайте свои чувства. Ребёнок учится делать то же самое, что видит в поведении родителя. Если вы выражаете свои эмоции, ребёнку будет легче этому научиться, «Я рада, что ты съел целую тарелку каши», «Я расстраиваюсь, когда ты уходишь из дома, но забываешь мне сообщить».
- Ищите альтернативные варианты выражения сложных чувств. Например, ребёнок может выместить злость на подушке или нарисовать свою грусть.
- Планируйте пути решения. Например, если у ребёнка случился конфликт с одноклассником, подумайте вместе, как он может поступить и как отреагировать. Ситуацию можно проиграть по ролям.
- Обсудите героев. Посмотрите вместе мультики или кино, обсудите поступки героев, их мотивы, эмоции и предложите ребёнку поразмыслить, как бы он поступил в сложившейся ситуации.
- Начните с себя. Говорите о своих эмоциях и о том, что их вызвало. Причём, не только в ситуациях, которые непосредственно касаются Вашего ребенка и отношений с ним, говорите о Вашей жизни вообще – работе, друзьях.
- Для ознакомления с разновидностями эмоций можно использовать специальные карточки, мультфильмы, игры.

Сколько времени дошкольник может проводить у телевизора?

Педиатры и психологи однозначно не рекомендуют просмотр телепередач детям до 2 лет. Прежде всего, это связано с физиологией. Часто родители замечают, что даже грудные младенцы реагируют на телевизор. Но их привлекают яркие, мелькающие картинки и звуки. Разрешать таким малышам “смотреть” телевизор точно не стоит.

До возраста 3-4 лет детей привлекает только движение на экране телевизора. Они пока не умеют различать реальное и воображаемое. Происходящее в мультфильме они переносят в реальную жизнь. Допустимо разрешать ребёнку смотреть телевизор с 2-3 лет, но не более 20 минут в день и при строгом контроле качества контента. Но, чем дольше малыш проживет без телевизора в своей жизни, тем лучше для его физического и психического здоровья.

Дело в том, что их мозг, нервная система, речь, органы зрения, слуха пока незрелы и только формируются. Для правильного их развития ребенок должен смотреть на окружающие предметы, подвижные и неподвижные, слушать звуки вокруг, а не только доносящиеся из экрана, взаимодействовать с живыми людьми. Дети учатся только в контакте со взрослым.

Можно много спорить о пользе и вреде телевизора. С одной стороны, с его помощью можно легко отвлечь ребенка, остановить истерику и освободить себе время для домашних дел, но, с другой стороны, почти все специалисты отмечают его негативное влияние на психику и здоровье малышей. Поэтому очень важно не пренебрегать мнением врачей и грамотно организовать просмотр мультфильмов, чтобы не допустить перегрузок со стороны нервной системы ребенка.

Безусловно, многие не готовы или не хотят полностью исключить ТВ из жизни малыша. Следуя простым правилам, о которых мы расскажем, Вы сможете минимизировать негативное влияние телевизора на ребенка.

- Не отводите телевизору значимое место в квартире, по возможности сделайте его как можно менее заметным малышу.
- Ограничивайте время просмотра ребенком ТВ.
- Составьте расписание, в котором отразите, в какое время ребенок может посмотреть мультики.
- Старайтесь сами меньше проводить время перед телевизором.
- Не показывайте малышу мультики перед сном и во время приема пищи.
- Подбирайте качественные программы.

Можно ли ребенку перед сном смотреть мультфильмы?

После года дети склонны прятать признаки усталости и часто совсем не выглядят сонными вечером. Но так как ребенок все же устает за день, организм помогает ему справиться с сонливостью и усталостью с помощью повышенной активности, вырабатывая «гормон стресса» кортизол. Кортизол запускает активирующие процессы в организме, в том числе в мозге, поэтому перегулявшему ребенку так трудно успокоиться и уснуть. А проснувшись ночью, малыш не может уснуть из-за «непереваренного» организмом возбуждения.

Просмотр телевизора, игры на планшете особенно возбуждают нервную систему ребенка. Поэтому ему труднее уснуть, сон может быть прерывистым. Ребенку могут сниться страшные сны. Ведь что-то в мультфильме может его встревожить или останется для малыша непонятным.

Чрезмерная стимуляция нервной системы может быть причиной ночных кошмаров, когда ребенку снятся чудовища или погоня за ним, и его переживания очень реалистичны. Обычно это происходит во второй половине ночи. Ребенок просыпается в плаче или с криком, он напуган, иногда его тяжело успокоить.

Стоит разбудить ребенка и помочь ему успокоиться. Не нужно уговаривать его, что приснившихся монстров не существует, для детей они вполне реальны.

Если все-таки отказаться от мультиков перед сном полностью невозможно, то лучше предпринять следующие шаги:

1. Если совсем исключить экранное время перед сном не получается, подобрать спокойный контент без быстрой смены сцен, громких звуков, раздражающих цветов: сказки с оркестром, детская аудиокнижки с Чевостиком или канал с Чевостиком на YouTube, видео с животными в хорошем качестве, например, на каналах BBC или National Geographic и т.п.
2. Заранее оговорить с ребенком экранное время, установить таймер.
3. Перед сном проводить время с ребенком, напивать вниманием, разговорами о прошедшем и предстоящем дне, чтением книг, особым ритуалом перед сном – только для него.

Как развивать у ребенка воображение?

Воображение играет огромную роль в жизни человека. Именно богатая фантазия, способность мыслить нестандартно и умение генерировать самые смелые идеи дало человечеству возможность переходить на новые уровни развития и жизни. Человеку с хорошей фантазией и воображением легче находить новые контакты, общаться, заводить друзей, реализовывать себя в творческих профессиях. Но воображение – это не врожденное качество, его нужно развивать с самого детства.

Все дети любят сказки. Кто-то уже умеет читать их самостоятельно, а кому-то больше нравится теплая семейная традиция слушать перед сном, как мама читает книгу вслух. С помощью можно весело и интересно развивать детскую фантазию. Попробуйте дочитать малышу сказку лишь до определенного момента, а затем попросите его самостоятельно придумать, чем закончилась история книжных персонажей. То же самое можно сделать и с уже прочитанной любимой книгой – пусть ребенок попробует представить, что произошло со сказочными персонажами дальше, за страницами этой истории. Играть в «истории» можно в любом месте: дома, в гостях, на прогулке, в автобусе, в очереди в поликлинике или магазине.

Замечательно развивает фантазию и наблюдение за окружающим миром. Встретив на улице девочку с собакой, предложите малышу придумать, какое имя подошло бы ее питомцу, чем любит заниматься его хозяйка, в каких местах они предпочитают гулять. Увидев необычный дом, попросите ребенка пофантазировать: кто живет в этом доме, как выглядят комнаты в нем, что подают в этом доме на обед и т.д.

Хорошо работают на развитие детской фантазии игры по ролям. При этом важно, чтобы ребенок понимал моделируемую ситуацию. Если малыш хотя бы раз бывал в кабинете у врача, он понимает, что делает доктор, и можно предложить ему поиграть в больницу: вы будете пациентом, а ребенок – врачом, который осматривает его и ставит диагноз. Потом ролями можно поменяться. Точно также можно играть в учителя и ученика, парикмахера и клиента, который хочет красивую прическу, модельера, придумывающего вечерний наряд для любимой куклы, официанта и посетителя ресторана. Можно представить, что вы с малышом собираетесь в дальнее путешествие и попросить ребенка перечислить те вещи, которые он возьмет с собой и для чего они ему пригодятся.

Прекрасно развивают детскую фантазию и самые простые творческие занятия: рисование, раскраски, лепка из пластилина, сочинение стихов и рассказов. Если ваш ребенок проявляет интерес к творчеству, поощряйте его начинания. Обязательно расспрашивайте ребенка, что он рисует или лепит из пластилина, почему использует

именно такие цвета. Ставьте перед ним новые задачи: нарисовать тот же самый домик, но в окружении не летнего пейзажа, а зимнего, слепить друга для уже готового пластилинового мишки, раскрасить такую же картинку, но другими цветами, изобразить необычное существо и рассказать о нем.

Можно поиграть в веселую игру «дорисуй картинку»: возьмите чистый лист бумаги и сделайте на нем какой-то набросок, контур или просто нарисуйте закорючку и предложите ребенку закончить ваш рисунок. Покажите ему, как из пары кружков может получиться котенок или зайчик, а несколько линий легко и быстро могут превратиться в машинку или домик.

Даже самая обычная прогулка на свежем воздухе может превратиться в увлекательный способ знакомства с окружающим миром и развития творческой фантазии. Поиграйте с малышом в игру «представь себе». Попросите ребенка представить, что бы было, если бы вдруг пошел конфетный дождь, если бы летом с неба начал падать снег, если бы небо было бы не голубым, а зеленым, если бы медведи жили на деревьях, а кошки умели летать.

Как видите, в обыденной жизни существует множество возможностей для развития воображения у ребенка, следует только использовать эти возможности регулярно, что позволит достичь желаемых результатов.

Как развивать у ребенка внимание?

Внимание обеспечивает сосредоточенность человека на предметах и явлениях, наиболее важных в конкретный момент, что особенно необходимо в процессе обучения. Чтобы постепенно и эффективно развивать внимание и память малыша, необходимо подключать к процессу различные упражнения. Главное, чтобы они проходили в игровом формате и ребёнку было интересно принимать в этом участие. Можете играть вместе с ним, так малыш будет чувствовать поддержку, и у него появится соревновательный настрой.

Для детей 3-5 лет можно использовать **упражнение «Описание предмета»**. Начните с внимательного разглядывания и описания предметов в вашем доме. Попросите ребенка рассмотреть и детально описать игрушку, предмет мебели, домашнее животное. Помогите ему, задавая вопросы, или поиграйте в соревновательном ключе – одно свойство называет малыш, следующее – вы и т.д. Углубляйтесь в мельчайшие детали – мишка меховой, мех у него короткий, коричневый, глазки-пуговицы, нос черный и блестящий, заплатка на ухе, пятнышко на животе. В качестве усложнения (и для более взрослых детей) – просите ребенка отвернуться и по памяти вспомнить как можно больше деталей.

Упражнение «Что изменилось?». Положите перед малышом от 3 до 5 разных игрушек. Дайте ему посмотреть на них в течение минуты, вместе проговорите их порядок и названия. Попросите ребенка закрыть глаза или отвернуться и поменяйте игрушки местами, либо уберите одну и замените ее на другую. Попросите ребёнка назвать, что изменилось или восстановить изначальную последовательность.

Упражнение «Найди пару». Возьмите карточки с картинками из любого развивающего набора, который найдется у вас дома, либо распечатайте свои карточки из интернета. Всего карточек должно быть от 10 до 60, каждая картинка должна повторяться в наборе 2 раза. Выложите карточки на полу картинками вверх, дайте ребенку посмотреть на их расположение. Переверните все картинки рубашкой вверх. Попросите ребенка показать на любую пару из одинаковых карточек и переверните их. Угаданные пары ребенок забирает себе, а не угаданные снова переворачиваются рубашкой вверх, пока все карточки не окажутся у ребенка.

Для детей постарше, которые уже знают цифры, умеют читать можно использовать, например, упражнения с **таблицами Шульте**, которые представляют собой квадрат 5x5 с 25 клеточками, в которых расположены цифры от 1 до 25 в хаотичном порядке. Задача ребёнка — как можно быстрее отыскать все числа по порядку.

Упражнение с использованием теста Струпа, который состоит из нескольких строк. Ребёнок увидит слова, обозначающие разные цвета, однако написаны они будут другими чернилами. Цель в том, чтобы назвать фактический цвет слова, а не написанный. Например, если слово «красный» написано синим цветом, то назвать нужно синий.

Упражнение «Фотоаппарат». Смысл в том, чтобы весь день обращать внимание на конкретную часть тела или одежды встречающихся людей. Это могут быть носы, брови, серьги и т. д. Нужно настроить свой «объектив» только на эту часть образа, рассматривать её (не доставляя незнакомцам неудобств, разумеется) и пытаться запомнить. Так ребёнок научится видеть мелкие детали и обращать внимание на нюансы. Потом можно будет смотреть на человека и описывать его внешность в целом. Потребуется высокая концентрация внимания, ведь останавливать взгляд нужно будет на многих деталях сразу.

Упражнение «Снежный ком». Правила просты: первый игрок называет слово, второй игрок называет это слово и говорит своё, третий участник повторяет первые два слова и говорит своё и так далее. По ходу игры образуется длинная цепочка слов, которые каждому игроку необходимо называть каждый раз, когда подходит его очередь. Это упражнение развивает ещё и память. Упражнения «Лабиринты», «Найти отличия» и другие также будут очень полезны в развитии внимания ребенка.

Существует множество упражнений для развития внимания ребенка, эффективность которых напрямую будет зависеть от постоянства их применения в Вашей повседневной жизни.

Как организовать физическое развитие дошкольника?

Ни для кого не секрет, что физическое развитие имеет исключительно важное значение для правильного роста и развития детей. Формирование костно-мышечного аппарата, правильное развитие дыхательной системы,

сердца и всех внутренних органов требует посильных и соответствующих возрасту физических нагрузок. Современные рекомендации родителям по физическому воспитанию детей обычно в первую очередь призывают их организовать утреннюю гимнастику для ребенка.

Если дошкольник посещает детский сад, то, скорее всего, он посещает физкультурные занятия, минимум 3 раза в неделю (в том числе на открытом воздухе); делает ежедневную утреннюю гимнастику, периодические физкультминутки по 2-3 минуты; участвует в подвижных играх на открытом воздухе до обеда и после тихого часа; включен в физкультурный досуг, например, «Веселые старты»; в физкультурные праздники. Родителям, чьи дети не посещают детский сад, рекомендуется также по возможности придерживаться этого плана.

Задачи физического воспитания дошкольника можно решать и дома, выполняя простые упражнения в игровой форме. При этом нужно соблюдать ряд правил:

- Проконсультируйтесь с врачом перед началом занятий. В большинстве детских поликлиник есть массажный кабинет, кабинет лечебной физкультуры. Обратитесь к врачу ЛФК – пусть они осмотрят ребенка и подберут подходящие упражнения.
- Увеличивайте продолжительность и сложность занятий постепенно. Начните с небольшой разминки на 5-10 минут, а затем каждый день немного продлевайте и усложняйте тренировки.
- Следите за тем, как ребенок чувствует себя во время занятий, чтобы не допустить переутомления. - Лучше устроить три короткие физкультминутки в течение дня, чем заставлять малыша выполнять упражнения на протяжении продолжительного времени. Отменяйте занятия, если ребенок плохо себя чувствует или заболел.
- Проводите занятия минимум за полчаса до или через час после еды.
- Не заставляйте ребенка заниматься, если он не настроен на физическую активность, но и не потакайте его лени. Старайтесь по возможности придерживаться определенного расписания тренировок.
- Проводите занятия в игровой форме, чтобы ребенку было интересно.
- Занимайтесь на свежем воздухе (в теплую погоду) или в хорошо проветренном помещении.
- Подбирайте упражнения таким образом, чтобы они гармонично развивали все мышцы ребенка.
- Активные упражнения следует чередовать с упражнениями на расслабление.
- Одобряйте и подбадривайте малыша, даже если у него что-то не получается с первого раза.

Простые упражнения для физического развития детей:

«Преодолеваем препятствия»	Сделайте на полу безопасную полосу препятствий из подушек, игрушек и других подручных предметов. Предложите малышу преодолеть ее
«Собираем шарики»	Рассыпьте на полу разноцветные шарики. Попросите ребенка как можно быстрее собрать шары определенного цвета
«Забиваем гол»	Соорудите из деревянного конструктора ворота. Предложите малышу забить в них гол ногами или клюшкой, чтобы они не разрушились
«Попадаем в цель»	Поставьте на пол ведро или корзину. Пусть ребенок кидает в них мяч с разного расстояния

Задумываясь над проблемами физического воспитания своего ребенка, родители часто оказываются перед выбором: в какую спортивную секцию записать сына или дочку? Успех физического развития ребенка нередко зависит от «точности попадания». Не стоит руководствоваться при выборе решением своих знакомых или друзей и вести своего ребенка в ту же секцию, куда те отдали своих детей.

Присмотритесь к особенностям характера своего ребенка при выборе направления физического воспитания. Если у него хорошо развиты навыки общения, если он в любом коллективе чувствует себя, как рыба в воде, — ему отлично подойдут командные виды спорта: футбол, хоккей, баскетбол, волейбол и т. д. Для организации физического развития ребенка, который является выраженным лидером и не привык делиться своими победами, оптимальным вариантом станет секция художественной или спортивной гимнастики, теннис. Для достижения успехов в этих видах спорта потребуются личные усилия ребенка. Если вы хотите заниматься физическим воспитанием детей гиперактивных, склонных к дракам и конфликтам, можно обратить внимание на секции единоборств. Здесь ребенок сможет выплеснуть излишки энергии и избавиться от своей агрессии. Если вы озабочены проблемами физического воспитания тихого, застенчивого ребенка, то предложите ему конный спорт или плавание. Эти же виды спорта отлично подойдут и слишком эмоциональным, вспыльчивым детям, чьи родители стремятся воспользоваться физическим воспитанием детей для укрепления их здоровья.

Родители, прилагающие усилия к физическому развитию ребенка, безусловно, вносят существенный вклад в сохранении здоровья своего сына или дочери, а также создают условия для реализации своих спортивных возможностей.

Как помочь ребенку, если в семье говорят на двух языках?

Билингвы — люди, с рождения или раннего возраста владеющие двумя или более языками. Дети-билингвы чаще всего растут в смешанных браках или семьях эмигрантов. Казалось бы, владение двумя языками дает

большие преимущества. С другой стороны, это чревато определенными трудностями, которые возможно предупредить следуя несложным рекомендациям.

Так, родителям двуязычных семей не следует позволять детям смешивать разноязычные слова и выражения в одном разговоре. Как бы ни умилял папу и маму такой «птичий язык», в будущем это приведет к массе сложностей. Родителям следует спокойно поправлять его, помогая подобрать слово на нужном языке, или переспрашивать, показывая, что предложение составлено неправильно.

Существуют три основные стратегии, позволяющие ребенку нормально освоить два языка, не путаясь в них, и не создающие чрезмерной нагрузки на нервную систему. Вам предстоит выбрать одну из них и строго придерживаться этой системы.

1. Система «один родитель — один язык» подходит семьям, образованным в результате смешанных браков, где муж и жена говорят на разных языках. В этом случае ребенка стоит последовательно приучать к тому, что с мамой он разговаривает на одном языке, а с папой — на другом. Между собой супруги могут разговаривать на любом из них, но с ребенком правило должно соблюдаться неукоснительно, вне зависимости от того, где находится семья: дома, в гостях, на улице и так далее. Если в семье несколько детей, можно позволить им самостоятельно выбрать язык, на котором они будут общаться между собой (но нужно следить за тем, чтобы на нем они говорили правильно, иначе есть риск, что они придумают свой язык). По аналогичному принципу стоит «разделить» и других взрослых, которые принимают участие в воспитании ребенка: няню, воспитательницу, бабушек и дедушек. Им также нужно выбрать один язык и разговаривать с ребенком только на нем.

2. Система «Время и место». Этот принцип предполагает «деление» языков по времени или месту использования. К примеру, дома и в магазине родители разговаривают с детьми на родном языке, а на детской площадке и в гостях — на языке страны проживания. Или же утро и вечер — время родного языка, а в промежутке между обедом и ужином семья говорит на местном. Эта система, с одной стороны, более гибкая, с другой — имеет много недостатков. У маленьких детей чувство времени еще не развито, и им будет сложно отследить время перехода с одного языка на другой. Такая неопределенность может создать у ребенка тревогу и чувство постоянной неуверенности.

3. Система «Домашний язык» очень проста: дома родители говорят с ребенком только на родном языке, в остальных местах он общается на языке страны проживания. Это помогает сохранить «в активе» родной язык, в то же время осваивая новый и беспрепятственно общаясь со сверстниками. Со временем ребенок, все более активно осваивающий второй язык, попытается перейти на него и дома. В этот момент родителям стоит проявить твердость.

Так много рассказав о проблемах и трудностях, нельзя не сказать и о положительных сторонах билингвизма, которых на самом деле очень много. Известно, что мозг билингвов развит лучше, чем мозг людей, говорящих на одном языке. Это означает, что они лучше усваивают информацию, имеют больший объем памяти и обладают более совершенным аналитическим мышлением. А еще в старости клетки их мозга медленнее разрушаются..

Знание двух языков дает большие преимущества в жизни. Этот пункт можно даже не комментировать: возможность обучения на любом из двух языков, карьерные перспективы, да и просто возможность общаться с представителями как минимум двух разных национальностей на их родном языке.

Билингвизм развивает творческие способности. Благодаря изучению двух языков с разной структурой и логической организацией у двуязычных людей формируется более креативный взгляд на мир. Есть данные, свидетельствующие, что у билингвов лучше развиты оба полушария мозга и межполушарные связи, а значит, они имеют хорошие способности к рисованию, музыке и к переводческой деятельности.

Таким образом, очевидны преимущества воспитания детей в двуязычных семьях, а существующие риски возможно усилиями родителей свести к минимуму.

Что делать, если ребенок не хочет заниматься, а все время играет?

Одна из распространенных причин обращения на консультацию — отказ ребенка от занятий дома или в детском образовательном учреждении. «Ребенок не хочет заниматься, хоть как его уговаривай!». Родителей беспокоит, если ребенок не может сконцентрировать внимание, отказывается от заданий, которые легко даются его сверстникам. Это обоснованное беспокойство, поскольку далеко не всегда выжидательная позиция дает нужный результат. Мнение, что «надо отпустить ситуацию» во многих случаях оправдано, но нередко за отказами лежат причины, которые наоборот надо выявлять как можно раньше и создавать условия для развития.

Что нужно, чтобы ребенку было интересно заниматься?

1. Подбор пособий, заданий должен соответствовать возрасту и потребностям. Лучше всего консультироваться со специалистами, выбирая развивающие игры и пособия. Просто купить и положить на полку, обозначив, что ребенок «не хочет» — это досадно. Многие развивающие игры, сделанные своими руками да еще вместе с ребенком вызывают гораздо больший интерес. Тем более, что это не сложно и для многих развивающих игр достаточно использовать материалы, которые Вас окружают.

2. Чтобы было интересно, вовсе не значит, надо покупать «яркие, броские, гремящие игрушки». Психологи отмечают, что обилие пестрых игрушек рассеивает внимание и ограничивает деятельность, например,

до простого нажатия кнопки. Задания должны быть в зоне того, что доступно для понимания и для деятельности по возрасту.

3. Чтобы было интересно, надо побуждать к активной деятельности, разжигать интерес. Интерес стимулирует, когда родители сами увлеченно начинают заниматься занятиями ребенка. В этом случае важно своего малыша чувствовать и понимать, в какой момент надо передать инициативу, как вы можете помочь, чтобы инициатива не угасла.

4. Приучите себя выделять время на подготовку занятия заранее. По опыту работы со многими родителями, я знаю, что подготовка занимает не очень много времени, надо лишь себя приучить к этому. Подготавливая занятие можно подумать о том, что может увлекать и быть интересным.

Что нужно, чтобы ребенок хотел заниматься?

1. Регулярность и привычка заниматься. Когда родители вводят занятия в режим своего дня и ребенок начинает привыкать к тому, что сейчас его ждет интересная игра с родителями — он лучше начинает идти на контакт и с большей охотой вступает в занятия. Выбирая время для занятий нужно понять, когда у ребенка выше работоспособность. В некоторых случаях, когда дошкольник быстро устает и пресыщается, нужно настроить себя таким образом, чтобы Вы могли предлагать задания в течение дня в любой благоприятный и удобный момент времени.

2. Удобная, располагающая обстановка также помогает сформировать желание заниматься. Удобный стол без отвлекающих картинок, стул подобранный по высоте, правильно организованные полки с играми и пособиями — это то, что организует внимание ребенка.

3. Ритуал занятий, определенные привычные действия дают возможность организовать внимание дошкольника. Например, любимая песенка, которая настраивает на начало занятий.

4. Поощрения (радость родителей, выраженная в чем-нибудь вкусном) в конце занятия. Наклейки, штампики, поход на горку после занятия — это все, что поддерживает мотивацию.

5. Разумеется, ребенка важно хвалить и поддерживать. Теплые слова, умение замечать старание и усилия — самые сильные мотиваторы. Базовое отношение «Ты — молодец», положительное отношение к самой деятельности. Не стоит бояться перехвалить, поддерживая малыша вдохновляющими словами.

6. Проводите занятия на улице, используйте все окружающие предметы, чтобы закрепить с ребенком какие-то понятия. Непринужденная естественная обстановка, в которой Вы играете с ребенком помогает ребенку воспринимать занятие, как увлекательную игру.

Как сориентироваться в программах дошкольного образования?

Выбор образовательной программы – вполне естественное желание родителя обеспечить своему ребенку безопасное и развивающее образовательное пространство. В то же время, то, как реализуется программа в конкретном детском саду зависит от администрации учреждения и воспитателей. Поэтому в первую очередь следует говорить о выборе воспитателей для ребенка – именно они, а не образовательная программа, являются главными воспитывающими и обучающими агентами в детском саду. Воспитатели проводят с детьми от 6 до 12 часов в день, поэтому их настроение, знания, способы общения, активность и многое другое прямо влияют на детей.

Требования к взаимодействию воспитателей с детьми прописаны во многих образовательных программах, то есть это действительно важная часть образовательного процесса, которую признают практически все авторы программ. Обычно эти требования включают уважительное доброжелательное отношение к ребенку: крики, наказания, унижения и пр. абсолютно недопустимы – если вы знаете, что воспитатели позволяют себе такое поведение, не отдавайте ребенка в эту группу. Приветствуется поддержка детской инициативы, самостоятельные выборы ребенка, присоединение к его активности, его занятиям – директивное ведение занятий, аналогичное школьному обучению неадекватно дошкольному возрасту. Внимательное отношение к чувствам и потребностям детей, способность к эмоциональному отклику – тоже важные качества воспитателя, благодаря которым дети растут открытыми и общительными.

В программе детского сада обязательно должно уделяться значительное время для свободной активности детей: не менее 1 часа непрерывного времени должно быть у дошкольников для самостоятельного выбора собственного занятия. Задача воспитателя в это время – подхватывать и развивать тот интерес, который проявил дошкольник. Исследования разных стран показывают, что наличие свободной игры в дошкольном детстве значительно повышает и академические успехи школьников, и их социальную активность. Однако нужно обратить внимание, чтобы это время действительно предоставлялось детям, а не только было прописано на бумаге.

Наконец, еще один важный аспект развития в детском саду – это организация предметно-пространственной среды: она должна быть гибкой (легко подстраиваться под потребности группы), наполненной разнообразными материалами, включать ясные зоны для контрастных видов деятельности (например, «тихих» и «подвижных», «грязных» и «чистых»). Пространство детского сада должно в известной степени принадлежать детям: должно включать их личное пространство, места для их поделок и рисунков, для личных вещей; должно поддаваться изменению в соответствии с потребностями и интересами детей.

Простыми вопросами, помогающими понять, насколько детский сад ориентирован на поддержку и формирование психически и физически здорового ребенка, могут быть, например, такие:

- как проходят занятия: фронтально, как на уроке в классе или в небольших группах детей – в кружке на коврик, за небольшим столом;
- как проходят утренники – по сценарию музыкального руководителя или по интересам детей, с учетом их возможностей;
- обязан ли ребенок съедать свой обед или может отказаться от него;
- как решаются конфликты между детьми;
- наказывает ли воспитатель детей и как;
- есть ли в группе полифункциональные материалы; доступны ли детям материалы для разных видов деятельности или только отдельные виды игрушек;
- может ли ребенок самостоятельно выбирать себе занятие или это прерогатива взрослого;
- можно ли познакомиться с воспитателем заранее, можно ли прийти в группу с ребенком.

Как научить ребенка самостоятельности?

Детскую самостоятельность определяют как умение выполнять какие-либо действия без посторонней помощи, а также как возможность ставить перед собой новые задачи и цели и находить пути их решения. Самостоятельность – это одно из главных качеств, благодаря которому реализуется личность. Без проявления самостоятельных действий развитие ребенка невозможно.

Самостоятельность начинает проявляться у детей, начиная с раннего возраста (от 1 до 3 лет). В этот период дети значительно продвигаются в своем сенсорном и физическом развитии, осваивают первые навыки самообслуживания: начинают ходить, говорить, учатся самостоятельно есть, пользоваться горшком, делают первые успешные попытки одеваться, убирать игрушки вместе со взрослым и др. Освоение этих навыков дает ребенку чувство уверенности и автономности, значительно продвигает его в развитии, поэтому, как бы ни хотелось кормить ребенка или полностью одевать его, время от времени необходимо давать ему возможность действовать самому – даже если все вокруг будет испачкано кашей, а колготки снова будут надеты неправильно.

Чтобы малышу было проще осваивать новые навыки, в общении с ним можно использовать различные присказки, сопровождающие режимные моменты. Приведем некоторые примеры:

При одевании:

«В штанины ножки: раз и два,
Да обе ручки — в рукава,
А напоследок — в капюшончик:
Голова!»

При умывании:

«Водичка-водичка, умой мое личико:
Чтоб глазки блестели, чтоб щечки горели,
Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок!»

При уборке игрушек: «Дон-дон, дон-дон, собираем все кругом».

К трем годам развитие ребенка достигает своего кризиса. Кризис трех лет часто называют кризисом становления «Я» – периодом, связанным с тем, что желание ребенка быть самостоятельным (знаменитое «Я сам») все чаще сталкивается с невозможностью осуществить намерение. С этим периодом у родителей обычно связано много негативных переживаний, поскольку отношения из легких и доброжелательных становятся конфликтными. Ребенок начинает активно проявлять себя, свои желания, интерес к той или иной деятельности, отличный от интереса взрослого. Несмотря на то, что родителям часто хочется решать конфликты силой и волевым решением, в этот период очень важно поддерживать ребенка и быть терпимым к детским капризам: как ни странно, этот детский бунт – признак развивающейся самостоятельности.

В дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет) самостоятельность развивается в паре с инициативностью. Кроме того, что ребенок продолжает осваивать свое тело, совершенствует навыки самообслуживания, его возможности позволяют ему самостоятельно и по собственной инициативе осуществлять множество интересных занятий. В этом возрасте дети испытывают потребность в самостоятельном выборе деятельности и ее содержания. Для этого ребенку необходим опыт совместных со взрослым занятий: в первую очередь – совместной игры, свободного экспериментирования с окружающими предметами и пространством, конструирования, рисования, чтения, физической активности и т.д. Самостоятельность дошкольника проявляется в личном выборе деятельности, в собственной активности, эмоциональной вовлеченности, упорстве и настойчивости, желании продолжительно заниматься выбранным делом.

К 6-7 годам самостоятельность у детей может проявляться следующим образом:

- ребенок легко может найти себе дело, придумать игру,
- его действия целенаправленны, дело доделывается до конца,

- ребенок имеет свою точку зрения, выражает свое мнение по интересующему его вопросу.

Положительное влияние на развитие самостоятельности оказывает наличие доступной предметно-развивающей среды – материалы и игры для самостоятельной деятельности должны быть в свободном доступе у ребенка. У него должен быть свой уголок, где в понятном для него порядке разложены материалы для разных видов деятельности – так, чтобы он сам легко мог найти и взять то, чем хочет заниматься сейчас. Если ребенку для осуществления различных занятий нужен взрослый, это не приводит к развитию самостоятельности.

На развитие самостоятельности положительно влияет демократический стиль общения и воспитания в семье: родители дают возможность принимать решения, оказывают эмоциональную поддержку своему ребенку. Взрослому важно сохранять позицию сотрудничества, выражающуюся в совместной деятельности с ребенком и общением с ним как с равноправным партнером.

Позиция сотрудничества помогает ребенку:

- осваивать окружающий мир,
- находить смысл в совместной деятельности,
- ставить цели, планировать и организовывать свои действия,
- чувствовать уверенность в себе и поддержку близких людей.

Чтобы ребенок рос самостоятельным:

- поощряйте его интерес к познанию окружающего мира,
- отнеситесь с пониманием к его желаниям, давайте возможность ему выражать свою точку зрения свободно,
- выделите свободное время в режиме дня ребенка, когда ребенок имеет возможность сам планировать свою деятельность, ориентируясь на свои интересы и возможности,
- поддерживайте сюжетно-ролевую игру ребенка,
- если ребенок занял себя сам, не спешите обрывать его занятие, позвольте завершить игру,
- поощряйте выполнение домашних обязанностей дома, пусть у ребенка будет дело, которое делает только он,
- отнеситесь с пониманием к негативным реакциям ребенка – все это часть его проявления, самоидентификации, а следовательно – самостоятельности,
- постарайтесь больше сотрудничать с ребенком на равных, если вы чем-то заняты вместе,
- доброжелательный климат и взаимное уважение в семье даст возможность ребенку легче проявлять себя.

Как подготовить ребенка к школе дома?

Многие родители полагают, что ребенка можно отправлять в школу, если он умеет читать, писать и считать. Однако такое мнение ошибочно. Успехи первоклассника зависят и от многих других факторов, в особенности от психологической готовности к обучению в школе. Зрелый ребенок легко адаптируется в коллективе, быстро привыкает к новым правилам и легко осваивает материал.

Родитель может оказать существенную помощь своему ребенку в формировании у него готовности, направив свои усилия на формирование следующих линий психологической готовности к школьному обучению.

Для формирования личностной (мотивационной) готовности достаточно выполнять ряд правил:

1. Уважайте ребенка как личность, не давите на него. На дошкольниках крайне негативно сказывается чрезмерное ограничение свободы: главным образом, проблема заключается в потере мотивации к обучению, инициативы в освоении нового. «Мой ребенок ничего не хочет» - одна из самых частых жалоб современных родителей, чьи дети слишком рано обучались вместо того, чтобы играть. Не нужно слишком рано усаживать детей за парту и заставлять делать «уроки», напротив, нужно предоставлять достаточное время для самостоятельно инициированной игры.

2. Способствуйте тому, чтобы ребенок сам проявлял инициативу. Например, разложите развивающие книги на видном месте – так, чтобы была видна обложка целиком, а не только ее корешок. Дошкольник сам предложит вам позаниматься.

3. Проявляйте интерес. Дошкольники любят делиться успехами. Внимательно выслушивайте ребенка, задавайте вопросы, хвалите, поощряйте и подбадривайте («Ты сможешь, ты способен»), не акцентируйте внимание на неудачах. Положительная оценка повышает уровень мотивации – важнейшего психологического критерия готовности к школе.

4. Вызовите интерес к учебе. Проводите экскурсии в школу, рассказывайте о своих любимых учителях, покажите свои грамоты, читайте книги всей семьей, устраивайте празднование успехов старших детей. Ни в коем случае не запугивайте ребенка школой.

5. Поменяйте отношение к дошкольнику. Дайте ребенку понять, что теперь он стал более взрослым и самостоятельным, доверяйте ему ответственные дела.

Формирование социальной (коммуникативной) готовности. Коррекция психологической готовности ребенка к школе зачастую начинается именно с этого параметра. Застенчивым, пугливым, агрессивным детям

сложно поддерживать отношения с коллективом. Избежать ошибок и сформировать высокую коммуникативную готовность помогут следующие рекомендации:

1. Разговаривайте с дошкольником об общении, учите его оценивать свое поведение и поступки окружающих.

2. Не путайте воспитание с дрессировкой. Послушный ребенок «удобен» для родителей и учителей, но не для детского коллектива. Не нужно ежеминутно раздавать дошкольнику указания, ругать и упрекать его, требовать, приказывать.

3. Забудьте о тотальном контроле. Дайте ребенку больше свободы, учите его самостоятельно принимать решения. Дошкольник, который получит достаточно личного опыта, сможет обходиться без подсказок взрослых.

4. Подавайте личный пример. Уважайте окружающих, помогайте другим, и ваш ребенок станет повторять за вами.

Формирование умственной (интеллектуальной) готовности. Вовремя выявить отставание поможет диагностика психологической готовности ребенка к школе. Для того чтобы развить интеллектуальные способности будущего первоклассника рекомендуется:

1. Занимайтесь с дошкольником. Используйте игры и упражнения для развития логики, памяти, внимания, мышления, воображения, речи.

2. Стимулируйте любознательность ребенка, рассказывайте ему об окружающем мире и обществе. Разговаривайте с дошкольником при каждом удобном случае, не отмахивайтесь от его вопросов. Водите ребенка на выставки, в музеи, путешествуйте вместе. Расширить кругозор дошкольника помогут детские энциклопедии и карточки.

3. Учите ребенка рассуждать на своем примере. Развернуто отвечайте на вопросы малыша, объясняйте, почему происходит «так, а не вот так». Проговаривание выполняемых действий вслух способствует осмысленности восприятия.

Формирование волевой (эмоционально-волевой) готовности. При определении психологической готовности детей к школе нередко выявляют проблемы в эмоционально-волевой сфере. Устранить их вам помогут следующие рекомендации:

1. Объясняйте ребенку, какие поступки плохие, а какие – хорошие. Поощряйте дошкольника за нравственное поведение, подавайте пример.

2. Играйте с ребенком в сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, экспериментируйте, создавайте поделки и т.д. Такие занятия учат управлять своим поведением, настроением, желаниями и мотивами. Также показывайте личный положительный пример.

3. Придерживайтесь режима дня. Это способствует развитию саморегуляции, укрепляет здоровье, и в будущем поможет ребенку следовать правилам школьной жизни.

4. Ставьте перед ребенком посильные цели, давайте выполнимые задания. Например, собрать пазл, убрать игрушки, самостоятельно почистить зубы. Заинтересуйте ребенка, направляйте и помогайте в достижении цели, учите не пасовать перед трудностями. Обязательно хвалите за успехи, поддерживайте, присоединяйтесь, если нужна помощь.

5. Сохраняйте доброжелательную эмоциональную атмосферу в семье, будьте справедливы к детям. Следите, чтобы все взрослые в семье придерживались единых требований к дошкольнику. Не спешите сделать из ребенка вундеркинда или послушного солдата, а будьте внимательны к нему.

Данные рекомендации следует соблюдать на протяжении всего дошкольного детства и в начальной школе тоже. Благодаря им и при условии отсутствия других значимых факторов (например, выраженные особенности развития), проблемы психологической готовности ребенка к школе не возникнет: первоклассник адаптируется к новым условиям и уровню нагрузок, сможет успешно учиться и осваивать знания.

Как обучить ребенка счету?

Счет – это мыслительная операция, которая формируется на протяжении всего дошкольного детства. Способность к счету является фундаментальной: она обеспечивает не только овладение математикой, но нужна для нормальной жизнедеятельности в нашей культуре. По этой причине понятно, почему обучать счету начинают довольно рано – уже в раннем возрасте (до 3 лет) ребенка знакомят с натуральными числами.

С малышами нужно начинать с понятий «один» и «много». В обыденной жизни достаточно много ситуаций, где можно использовать эти понятия. Например, можно попросить ребенка дать одну игрушку, принести много кубиков, угостить одной сушкой и т.д.

Когда эти понятия освоены, аналогичным образом можно вводить понятие «два». Также можно использовать бытовые ситуации для закрепления этого и близких ему понятий. Например, просим принести две варежки, два носочка; надеваем один сапожек, затем второй – всего два сапога. Угощаем Мишку конфетой и Зайке даем конфету, спрашиваем, сколько всего конфет – у Мишки и Зайки вместе?

Все эти действия подходят как для бытовых ситуаций, так и для совместной игры, рисования, конструирования, лепки и т.д. Даже на музыкальных занятиях или посредством двигательных упражнений формируется умение считать: подпрыгнуть один раз, топнуть два раза, много раз хлопнуть в ладоши.

Кроме обучения числам, можно использовать понятие объема с помощью жидких или сыпучих материалов. Например, из одной бутылки молока наливаем один стакан молока, два стакана – больше нет молока, значит в одной бутылке два стакана. Такие методы позволяют «естественным» образом формировать первичные представления о долях.

Овладение операцией счета – длительный процесс, который пройдет легко и успешно в играх и позитивном общении со взрослым.

Как сформировать интерес к чтению, и какие книги читать с дошкольником?

Вопрос о том, как сформировать интерес к чтению у ребёнка в наше время актуален как никогда: современное поколение своим увлечением различными гаджетами вселяет во взрослых тревогу. Мир стремительно меняется, и взрослые начинают испытывать сомнения в том, что бумажные книги будут, как прежде, востребованы и любимы. Тем не менее, отметим широкий выбор издательств, выпускающих и переиздающих качественную детскую литературу, популярность книжных ярмарок.

К сожалению, детские книги всё чаще рассматриваются исключительно как источник полезной информации, с самого рождения малыша родители озабочены тем, как успешней и быстрее подготовить его к школе, развить отдельные психические функции, учебные навыки и умения. Детям предлагают различные энциклопедии, развивающие пособия, забывая о такой важной функции чтения, как обогащение духовного мира, помощь в присвоении культурного опыта. Подобная установка нередко ведёт к тому, что ребенок воспринимает чтение как скучное и утомительное занятие: несвоевременное перенасыщение знаниями способствует снижению познавательной активности, интереса к художественной литературе.

Так что же, когда и как читать ребёнку, как привить ему любовь к чтению? Несомненно, стоит учитывать возрастные особенности детей, их возможности и потребности.

Прекрасным способом общения матери и младенца издавна служил материнский фольклор, постепенно знакомя ребенка с поэтической речью. Выполняя повседневные дела, мама может сопровождать их стишками и песенками. Такие потешки являются первыми литературными произведениями, с которыми знакомится малыш. Любимые мамины стихи, рассказанные наизусть, потешки и игры в дальнейшем, когда ребёнок сможет удерживать свое внимание на иллюстрациях, доставит ему радость узнавания знакомых фраз и образов.

Для самых маленьких читателей выпускают сборники с иллюстрациями настоящих мастеров своего дела. Став старше, дети с удовольствием рассматривают издания, где красочные картинки сопровождаются минимумом текста, как бы призывая их вступить в общение со взрослыми, размышлять и задавать вопросы. Иллюстрации играют огромную роль в детских книгах, поскольку несут на себе большую часть смысловой нагрузки: они помогают ребенку лучше понять происходящее в книге, являются опорой для восприятия текста.

В полтора-три года рекомендуются к прочтению простые стихи и рассказы, отражающие знакомые ребенку действия и события:

- произведения, в которых кто-нибудь или что-нибудь падает,
- где теряются игрушки и другие важные предметы,
- где есть игра с игрушками,
- кто-нибудь болеет и т.д.

Самый важный критерий выбора здесь – понятность и созвучность содержания книги детской жизни. В этом возрасте детям можно предлагать самые простые народные сказки (кумулятивные с многократным повторением каких-либо действий, например, «Колобок», «Репка», «Теремок»). Повторяемость способствует лучшему запоминанию и пониманию сюжета.

В три-четыре года у детей появляется интерес к произведениям, воссоздающим реальные образцы поведения, например, семейные отношения, дружбу и предательство, доброту и злость, щедрость и скупость, хитрость.

Где-то ближе к пяти годам детям становятся доступны произведения с достаточно длинными сюжетами, состоящими из последовательной цепи событий. Дети идентифицируют себя с персонажами-детьми, отзываются на образы маленького человека в мире взрослых. Такие герои как Незнайка, Малыш и Карлсон, который живет на крыше очень близки старшим дошкольникам. К окончанию дошкольного возраста развивается интерес к темам, касающимся социального поведения и морально-этических вопросов. Важная составляющая детского чтения – умение сострадать и сопереживать другому живому существу.

Нужно заметить, что даже в семьях любителей книг бывает дети, которые этот интерес не разделяют. У маленьких детей колоссальная потребность в движении, а произвольное поведение только формируется, не каждый сможет усидеть на месте продолжительное время. Порой это сложно принять, не давить и не пытаться различными способами усадить ребенка за книжку, но принуждение совершенно точно не способствует появлению интереса к книгам. Также это замечание относится к вопросу о самостоятельном чтении. Предоставьте выбор самому ребенку, даже если он предпочтет начать с комикса или графического романа.

Включайте дома или в дороге аудиокниги, постепенно заменяя их печатными изданиями. Играйте и творите по мотивам книг, дети это любят.

Как понять, какие у ребенка способности и помочь развивать их?

Наблюдайте за своим ребёнком. Психологическая диагностика скрытых способностей представляет собой довольно обширную работу, которую проводит специалист соответствующего профиля (как правило, психолог). Но и родители могут сделать очень много в выявлении талантов своего ребёнка. Способности всегда проявляются в определенных ситуациях, в деятельности, это те качества, которые нужны для деятельности, которые обеспечивают её успешное выполнение. Можно сказать, что склонность – это потребность в активности определённого вида.

Вы можете заметить необыкновенный интерес ребёнка к избранному виду деятельности, стремление как можно чаще им заниматься. Особенное воодушевление, удовольствие на лице в процессе деятельности, не свойственное в других ситуациях упорство. Особенно притягательной становится не любая деятельность, а та, что встречает внутренний отклик; подлинная предрасположенность, склонность проявляется не только в удовлетворении от результата, но и от самого процесса, даже если он труден, от самого факта применения собственных сил.

Ребенок может привносить что-то новое в привычный способ действий, подходить к решению какой-то задачи творчески, не так, как другие.

Прислушайтесь, о чём чаще всего и ярче всего говорит ваш ребёнок? Что получается у него «удивительным образом»? Если это малыш, во что он готов играть всегда, при любых обстоятельствах (особенно ценно наблюдение за самостоятельной игрой)?

Как развить у ребёнка его способности?

- Способности тесно связаны с другими свойствами и качествами личности – характером, волей, инициативностью и т.д., которые наилучшим образом развиваются в тех деятельности, которые характерны для возраста ребенка. Для дошкольника это игра, конструирование, рисование и т.п. Огромное значение для гармоничного развития личности имеет стиль общения взрослых с ребенком: важна демократичная, уважительная к потребностям и чувствам друг друга обстановка. Развивая личность ребенка, Вы будете способствовать и развитию его талантов;

- Способности тесно связаны с разнообразными умениями: если человек мало что умеет, даже крайне выдающиеся способности не смогут проявиться в полной мере. Здорово, если у ребенка есть возможности попробовать свои силы в разных занятиях – обычно именно так обнаруживаются скрытые таланты. Кроме того, различные занятия влияют друг на друга. Умения и навыки для способностей сродни топливу, без которого не поедет даже самый дорогой автомобиль;

- Способности могут принести плоды лишь тогда, когда они сочетаются с глубоким интересом, поэтому имеет смысл этот интерес поддерживать: помогать «добывать» литературу, видеоматериалы, игры и игрушки, посещать соответствующие мероприятия;

- Любые способности развиваются в процессе овладения и выполнения тех видов деятельности, для которых они необходимы. Интерес и умения должны быть реализованы в конкретной деятельности (литературной, музыкальной, изобразительной и т.д.). Хорошо, если эта деятельность будет включать цели, немного превосходящие те возможности, которые у ребёнка в данный момент уже есть. Для решения этой задачи подходят всевозможные кружки, индивидуальные занятия с педагогами, совместные занятия с близкими взрослыми.

Важно помнить, что отзывчивость взрослого и готовность поддержать, подсказать, помочь являются отличным фундаментом для развития любых способностей и талантов.

Что важнее выбор школы или выбор учителя?

Самую главную роль в обучении в начальной школе играет учитель. Именно с ним Ваш ребенок будет проводить большую часть школьной жизни. Поэтому выбор учителя – это приоритет, неважно в какой школе он работает.

Но как в любом выборе здесь есть свои риски. Например, когда хороший педагог находится на другом конце города, то смысл обучения теряется по целому ряду причин: ребенок устает от дороги, что негативно сказывается на процессе обучения; у него отсутствуют друзья, с которыми можно погулять после школы; у него мало времени на личную жизнь и свои интересы; остается меньше сил и времени для посещения кружков и школьных мероприятий. Кроме того, педагог может переехать, уйти в декрет, сменить место работы, поэтому по возможности стоит учитывать эти риски. Для начального образования можно сделать выбор в пользу одной из близлежащих школ, но присмотреться к двум преподавателям, чтобы у Вас оставался выбор в случае непредвиденных обстоятельств.

Как выбирать учителя? Занимаясь воспитанием и развитием ребенка в семье, Вы придерживаетесь определенных правил, в Вашей семье сложился тот или иной стиль взаимных отношений с ребенком. Подумайте, что для Вас важно в учителе: что желательно, приемлемо, а что способно заставить сменить класс? Выбор

учителя прямо связан с этими вещами. Если Вы говорите с учителем «на одном языке» взаимоотношений, схожим образом смотрите на воспитание и обучение ребенка, то это обеспечивает преемственность и облегчает адаптацию ребенка к учителю, обучению и школе в целом. Важно, чтобы к ребенку дома и в школе были одинаковые требования, чтобы не возникало противоречий в этих требованиях между родителями и педагогом. Имеет смысл поговорить с будущим учителем, посетить школу, изучить сайт школы или страницы школы в социальных сетях, поговорить с родителями детей, которые учатся у потенциального учителя, с учениками этого учителя.

К средней школе ребенок научится мотивировать себя сам, начнет проявлять интерес к определенным предметам. В этот период можно присматриваться к различным школам, например, выбирать школу с углубленным направлением в каких-то областях. Если ребенок осознает свои интересы, тянется к изучению определенных предметов, не обращая внимания на качества конкретных учителей, то выбор школы становится приоритетной задачей.

Какой бы выбор Вы не сделали, основным вещам ребенок учится в семье: взаимному уважению, обсуждению и соблюдению договоренностей, отстаиванию своих прав, умению говорить о своих потребностях и чувствах и многим другим. В какой бы школе, или с каким бы учителем не оказался ребенок, он всегда будет уверен, что у него есть хорошая поддержка – его семья!

Как улучшить память ребенка?

Вопрос развития памяти у детей волнует многих родителей, так как способность запоминать для дошкольников является необходимым познавательным инструментом. Родители играют в этом процессе важную роль, выступают посредниками и помощниками на пути формирования памяти ребенка.

Дошкольное детство – это период интенсивного развития всех психических процессов. В этот период ребенок учится общаться, думать, усваивает нормы поведения, овладевает многими способами действия с предметами, происходит его самоидентификация как личности. И огромное значение в этот период имеет развитие памяти. Без неё невозможно усвоение новых знаний, обучения каким-либо умениям, обретение социального опыта.

Формирование памяти начинается еще в младенчестве: ребенок запоминает и объединяет различные ощущения, получаемые как из внешнего мира, так и от собственного тела, постепенно учится различать своих близких и чужих людей, значимые предметы, окружающую обстановку. К концу первого года жизни малыши уже узнают знакомые объекты не только живьем, но и на картинках, способны по слову искать нужный объект, делают попытки на свой лад называть предметы, животных, людей. Все это говорит о благополучном развитии памяти детей.

Огромную роль в развитии памяти маленьких детей играет совместная деятельность детей и взрослых, в которой взрослый расставляет акценты, учит не только названиям предметов и действий («Это кубик», «Кубик стоит», «Кубик упал»), но и самому процессу действия – определенной последовательности шагов, приводящих к тому или иному результату. Самые простые игры, такие как игры с мячом, машинками, каталками, стаканчиками-вкладышами, куклами и др., способствуют развитию процессов памяти.

Некоторые родители даже не задумываются, что начинают помогать в развитии памяти своего ребенка еще в раннем детстве, разучивая с ним стишки или песенки. В настоящее время существует много детских поэтов, чьи стихи можно использовать в обыденной жизни: во время прогулки, совместного приготовления еды, уборки и так далее. Например, стихи Марины Бородинской, Бориса Заходера, Андрея Усачева, Елены Ранневой, Игоря Царёва и др.

В дошкольном детстве чрезвычайно важное значение имеет поддержка самостоятельной и инициативной деятельности ребенка – собственный выбор занятия обеспечивает глубокую эмоциональную включенность в это занятие, что обеспечивает лучшее запоминание и укрепление этого психического процесса.

Особую роль в развитии памяти дошкольника играют наблюдения. Направляя внимание ребенка на разные стороны объектов, организуя деятельность по их обследованию, взрослый способствует возникновению и поддержанию интереса к объекту познания и самой деятельности, обеспечивая запоминание. Ведь такие чувства, как удивление, удовлетворение от сделанного открытия, восхищение, сомнение, предвкушение погружают ребенка в процесс, тем самым способствуя лучшему запоминанию. Например, во время прогулки на улице обращайте внимание ребенка на дорожные знаки, рекламные щиты, витрины магазинов, беседуйте с ребенком о том, зачем это всё нужно. По возвращении домой попросите его нарисовать то, что он запомнил или, укладывая спать, напомните что-то увиденное или придумайте сказку про это. Замечательный способ – спрашивать ребенка, что ему запомнилось сегодня, что впечатлило или заинтересовало. Наблюдать и изучать можно все, что окружает ребенка, все, что вызывает его интерес и эмоциональный отклик.

Наконец, существует множество игр, тренирующих запоминание. Например, классическая игра «Мемори» сегодня существует в огромном количестве вариантов: можно найти карточки на любую тему – в соответствии с интересами любого ребенка. Более того, эту игру можно сделать вместе с ребенком, что позволит вовлечь ребенка еще больше.

Кроме настольно-печатных игр, не стоит забывать про подручные средства, которые есть у нас дома и с которыми можно организовать простые и незатейливые игры с ребенком: Очень важно, чтобы все, что Вы

делаете с ребенком, было ему интересно, чтобы каждое выученное произведение, будь то стих, потешка или считалочка доставляли ребенку удовольствие, и он с радостью включался в совместные занятия.

Как научить ребенка быть внимательным при выполнении задания?

Внимание не существует само по себе: оно неотделимо от текущей деятельности и от других психических процессов – восприятия, памяти, мышления. У внимания нет собственного результата (как, например, у памяти результат – то, что мы запомнили). Внимание обеспечивает протекание других психических процессов.

Внимание может быть произвольным, возникающим спонтанно, когда что-то нас сильно заинтересовало. И произвольным – когда мы прилагаем усилие, чтобы быть внимательными. Такой тип внимания появляется у ребёнка не сразу и не сам по себе: в дошкольном возрасте постепенно происходит его формирование и развитие под влиянием специфически детских видов деятельности – главным образом, свободной игры – и в общении со взрослым.

Как развивать внимание?

В дошкольном детстве основной деятельностью является игра во всех её проявлениях, а также продуктивные виды деятельности – рисование, лепка, конструирование и др. Все они ненавязчиво помогают тренировать способность ребёнка концентрировать, переключать, распределять внимание наиболее эффективно.

С малышами до 3-4 лет стоит опираться на произвольный вид внимания, в котором важную роль играют любопытство ребёнка к предмету внимания и новизна этого предмета. Важную роль в поддержании интереса к занятию с маленькими детьми играет эмоциональная выразительность взрослого: дети склонны заражаться эмоциями окружающих, поэтому Ваш неподдельный интерес к игре способен привлечь и увлечь ребенка.

Чем старше ребенок, тем более устойчивыми становятся его интересы. Дошкольники способны довольно продолжительное время занимать себя самостоятельно, следуя своему замыслу. Для того, чтобы повысить мотивацию ребенка к заданию, следует опираться на этот интерес. Например, один и тот же тип задания можно предлагать на разном материале – в зависимости от предпочитаемых детьми тем. Активное участие в подготовке и реализации каких-либо событий, заданий, игр приводит к повышению мотивации и внимания к осуществлению деятельности.

Отличным способом формирования произвольного внимания является планирование деятельности: выделение цели, определение задач на пути её достижения, выявление наилучших способов решения этих задач. К планированию стоит добавить контроль и оценку результатов. Звучит сложно, но на деле это выглядит достаточно просто. Например, совсем маленькому ребёнку можно сказать: «Сначала мы прочитаем это стихотворение, а потом ты попробуешь его повторить». Или строим дом из кубиков вместе с ребенком: выбираем подходящие кубики, строим и оцениваем, получается ли так, как мы хотели, корректируем по ходу строительства. Можно использовать визуальное планирование с дошкольниками: располагаем картинки-события по порядку (или рисуем последовательность): сначала завтрак (тарелка с едой), затем игра (игрушки), затем одеваемся (одежда) и едем в гости к бабушке с дедушкой (машина) и т.д. Очень важно спрашивать ребенка, чем бы он хотел заняться, каким образом он собирается нечто сделать, удалось ли ему осуществить задуманное, доволен ли он результатом. Такое общение способствует развитию рефлексии, планирования и обеспечивает лучшее качество внимания при организации собственной деятельности.

Ваши систематические действия обязательно приведут к формированию волевых привычек у ребёнка, он станет более самостоятельным, ему всё легче будет даваться выполнение заданий.

Важно помнить, что общий тон общения с ребёнком напрямую влияет на всё, что с ним происходит: доброжелательная, не давящая, поддерживающая атмосфера является необходимым условием развития внимания у дошкольника.

Чем стоит заниматься с ребенком, чтобы развивать его мышление?

Мышление – это психический процесс, который связан с выделением существенных связей и отношений между объектами. **В процессе развития ребенка мышление проходит ряд этапов.**

1. **Первый этап** – это развитие наглядно-действенного мышления (приблизительно до 3 лет). Из названия понятно, что ребенок мыслит в поле восприятия (т.е. только с теми объектами, которые он непосредственно воспринимает, например, видит) и исключительно действуя с ними, буквально, руками. Можно сказать, что это «ручное» мышление. Примером наглядно-действенного мышления может быть догадка ребенка, что достать мяч из-под дивана можно с помощью длинной швабры, достать игрушку с полки – с помощью табуретки, а варенье из банки – с помощью ложки. Вот в таких практических задачах и следует развивать наглядно-действенное мышление. Главный метод – это много физической активности и предметная игра ребенка: предоставьте ребенку возможность манипулировать разнообразным предметным материалом (кастрюлями, мячами, кубиками, колечками, лентами и т.д.) в разнообразном пространстве (различных природных и искусственных объектах – не только детской площадке) и его мышление будет развиваться.

2. **Второй этап** – развитие наглядно-образного мышления (приблизительно от 3 до 7 лет). На этом этапе сохраняется необходимость наглядной ситуации для решения задач, однако, ребенок теперь способен оперировать образами. В качестве примеров приведем такие задачи: пройти лабиринт, нарисовать любой объект, покормить понарошку куклу. Для развития наглядно-образного мышления необходимо развивать все

дошкольные виды деятельности: в первую очередь, сюжетно-ролевую игру, экспериментирование, конструирование, рисование, лепку и др.

3. **Третий этап** – развитие словесно-логического мышления (приблизительно от 6-7 лет). На этом этапе мышление ребенка становится отвлеченным от наличной ситуации: ребенок начинает мыслить абстрактно и посредством различных знаков. Не случайно этот этап совпадает с началом школьного обучения: обучение – это главная деятельность, в которой формируется словесно-логическое мышление. Отличным подспорьем обучению будут игры с правилом, содержанием которых выступает дидактический материал, например игры, в которых надо считать на скорость.

Важно помнить про последовательность возникновения этих этапов развития мышления и не торопиться развивать одно за счет другого. Так, детям оказывается медвежья услуга, когда их обучают чтению раньше, чем дети освоили создание игровых сюжетов, или учат конструировать по схеме прежде, чем дети освоили основные признаки предметов. Всему свое время, поддерживайте интересы детей и не торопите их взросление!

Как снять тревогу у ребенка в период пандемии?

Родители, близкие детей, находясь дома, могут привить ребенку навыки преодоления, совладания со сложными ситуациями и научить его справляться с возможным стрессом.

Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом, при временном нахождении дома

1. Сохранять, поддерживать, культивировать благоприятную, спокойную, доброжелательную атмосферу в семье. В сложных ситуациях не паниковать, помнить, что «черную полосу всегда сменяет белая». Доброжелательное спокойствие членов семьи поможет придать ребенку уверенности, стабилизирует ситуацию.

2. Стараться регулярно общаться, разговаривать с ребенком на темы, связанные с его переживаниями, чувствами, эмоциями. Обязательно обсуждайте ближайшее и далекое будущее. Старайтесь строить (но не навязывать) перспективы будущего совместно с ребенком. Рассказывайте о своих переживаниях, мыслях, честные истории из жизни, в т.ч. и о преодолении Вами и знакомыми трудных жизненных ситуаций. Обычный разговор по душам способен заставить ребенка поверить в свои силы. Посочувствуйте, скажите, что Вы понимаете, как ему сейчас трудно (если он переживает, что не может посещать школу, кружки). Дети, которые чувствуют поддержку и искреннее сочувствие родителей, справляются со стрессом быстрее.

3. Научить ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах (агрессию через активные виды спорта, физические нагрузки (которые можно выполнять дома или на улице); душевные переживания через доверительный разговор с близкими, приносящий облегчение). Часто ребенку (особенно подростку) сложно рассказывать о своих переживаниях родителям или сверстникам. С этой целью предложите ребенку завести тетрадь, в которой подросток будет рассказывать о своих переживаниях. Выложив эмоции на бумагу, он почувствует облегчение, освободившись от возможных негативных мыслей.

4. Поощрять физическую активность ребенка. Стресс – это, прежде всего, физическая реакция организма, поэтому эффективно бороться с ним ребенку поможет любая деятельность, требующая физических усилий: уборка по дому, физические упражнения, пение, танец. Старайтесь не вынуждать ребенка тратить силы на то, что ему не интересно, но постарайтесь определить совместно с ребенком, каким активным занятием он хотел бы заниматься, находясь дома.

5. Поддерживать и стимулировать творческий ручной труд ребенка. Даже если Вам кажется, что, например, подросток «впадает в детство» и ничего полезного не делает (рисование, плетение «фенечек», украшение одежды, склеивание моделей), все это является своеобразной «разрядкой», несет успокоение, через работу воображения подросток отвлекается от негативных переживаний, повседневных проблем.

6. Поощрять ребенка к заботе о ближних (старшее поколение, младшие дети, домашние питомцы). Приятные необходимые обязанности, ощущение, что «кто-то от меня зависит», «без меня не справится», «я нужен кому-то» являются дополнительным ресурсом для совладания с возможным стрессом.

7. Поддерживать семейные традиции, ритуалы. Причем хорошая семейная традиция должна быть интересна, полезна и любима всеми поколениями семьи. Другими словами, семейные ритуалы можно и нужно трансформировать, чтобы младшее поколение с удовольствием участвовало в них, а не воспринимало их как неотвратимое, скучное, бесполезное времяпрепровождение.

8. Стараться поддерживать режим дня ребенка (сон, режим питания). Чаще давайте ребенку возможность получать радость, удовлетворение от повседневных удовольствий (вкусная еда, принятие расслабляющей ванны, общение с друзьями по телефону и т.д.).

Что делать, если ребенок много времени проводит с гаджетом?

Сегодня, когда экраны встречаются повсюду (компьютеры, телевизоры, планшеты, телефоны и др.) однозначного мнения по поводу рекомендованного времени для использования гаджетов детьми нет. Но для детей дошкольного возраста оно не должно превышать полтора часа в день (включая и просмотр видео контента, и соцсети, и игры, и пр.)

Если время, затрачиваемое ребенком на гаджеты, превышает полтора часа в день, взрослым необходимо ввести ограничения на доступ к гаджетам и предложить достойную альтернативу.

Вводимые Вами ограничения необходимо сначала объяснить ребенку. Начиная с четырех лет, уже можно говорить с ребенком о вреде здоровью, которое наносят гаджеты. Можно поговорить про зарядку для глаз – это важный навык для будущего, когда время использования цифровых устройств будет неуклонно увеличиваться. В этом возрасте не стоит ожидать, что ребенок сам сможет отслеживать разрешенное время использования гаджета. Для этого лучше воспользоваться программами родительского контроля, которые на сегодняшний день есть практически во всех гаджетах.

Если уже сейчас есть проблема с тем, что ребенок слишком много времени проводит за гаджетами – значит у него не достаточно других интересов. Для того чтобы ребенок научился проводить свой досуг без гаджетов, важно, чтобы близкие взрослые проводили как можно больше времени вместе с ним, занимаясь чем-то интересным. Настольные игры, походы, спорт, конструкторы и другие занятия, которые будут интересны и Вам. Тогда Вы сможете «заразить» ребенка. Такие виды деятельности как рисование, конструирование, лепка из пластилина могут быть очень увлекательны для дошкольника, если Вы сами с интересом будете ими заниматься. Постарайтесь привлечь ребенка к совместному творчеству или игре. Найдите то, что особенно заинтересует Вашего ребенка, и поддерживайте эту деятельность.

Обращайте внимание ребенка на те вещи, которых нет в цифровой действительности – приятные вкусы, запахи, тактильные ощущения и др.

Важно помнить, что пример родителей в этом возрасте играет очень большую роль в воспитании. Не «зависайте» при детях в телефоне/планшете, а также постарайтесь не прерывать общение с ребенком\совместный ужин\игру ради гаджета.

С какого возраста и сколько времени можно ребенку играть в компьютерные игры?

В старшем дошкольном возрасте время, проводимое за экраном, не должно превышать полтора часа в день, в младшем дошкольном возрасте – час (включая просмотр видео контента, соцсети, игры и пр.)

Сегодня на рынке существует огромный выбор компьютерных игр и приложений, которые по содержанию ориентированы на детей, начиная с года. Однако важно понимать, что, чем младше ребенок, тем в большей степени его развитие зависит от практического опыта. Дошкольный возраст – это период знакомства с окружающим миром, формирования умения налаживать контакты с людьми, время изучения возможностей собственного действия, формирования самосознания и самооценки.

Компьютерные игры оказывают очень сильное впечатление на детей и, чем раньше они получают к ним доступ, тем сложнее другим видам деятельности конкурировать с ними. Излишнее увлечение компьютерными играми в дошкольном возрасте лишает ребенка более значимых возможностей развития, которые он может получить только в реальной игре, конструировании, непосредственном общении с людьми, двигательной активности и др. Именно эти виды деятельности являются развивающими для дошкольника.

Если родителям удастся сохранить интерес детей-дошкольников к непосредственным видам деятельности, то, в конце дошкольного возраста, ребенок может тратить порядка 15 – 30 минут в день на компьютерные игры. Если, поиграв это время, ребенок спокойно откладывает планшет/компьютер и идет заниматься другими делами – беспокоиться не стоит.

Рекомендации по выбору цифрового контента.

Какие компьютерные игры могут быть полезными, а какие вредными для развития ребенка?

Сегодня компьютеры, планшеты и смартфоны стали неотъемлемой частью нашей жизни. Дети знакомятся с гаджетами очень рано, они видят их в руках у родителей, поэтому проявляют к ним повышенный интерес. При таких условиях стратегия запрета для ребенка игры или просмотра мультфильмов на планшете или телефоне лишь приведет к конфликтам. По этой причине со стороны родителя разумно стремиться извлечь максимальную пользу для ребенка от взаимодействия с гаджетом. Выбор игр и других обучающих и развивающих программ сейчас обширен.

В выборе цифрового контента (игр, мультфильмов, видео) для ребенка следует ориентироваться на следующие параметры

- Соответствие возрасту. Как правило, производители контента указывают минимально допустимый возраст.
- Видеоряд. Посмотрите, чтобы он соответствовал содержанию. Если речь идет об объектах окружающего мира – животные, транспорт и др. – изображение должно быть реалистично.
- Общий эмоциональный фон контента. Желательно, чтобы он не был излишне экспрессивен и агрессивен. Если контент вызывает у ребенка бурные отрицательные эмоции – он не подходит Вашему ребенку.
- Логичность и последовательность изложения содержания.

- Интересы ребенка. Подбирая контент для ребенка, с одной стороны, важно поддерживать его интересы. Если ребенок увлекается животными, то познавательный контент, мультфильмы или аудиокниги про животных будут для него интересны. В то же время, если у ребенка есть явные устойчивые предпочтения, стоит периодически давать ему содержание, выходящее за рамки его интересов, чтобы расширять кругозор.
- Если Вы хотите подобрать для ребенка развивающий/обучающий контент, стоит поинтересоваться, что сейчас проходят в детском саду или на занятиях, которые он посещает. Желательно, чтобы содержание, которое Вы предлагаете ребенку, не противоречило информации, получаемой из других источников, а дополняло ее.
- Информационная безопасность. Если контент находится в Интернете, обратите внимание, чтобы ребенку не попадалась реклама, не соответствующая его возрасту. Предпочтительным является полное отсутствие рекламы.

Развивающие компьютерные игры способны развить у ребенка интерес, память, восприятие, логического и наглядно-образное мышление. К этой группе игр относятся традиционные игры для дошкольников, которые раньше существовали в виде настольных игр или лото. Это «Найди пару», «Третий лишний», «Мемори», «Пиктограммы», пазлы, раскраски, лабиринты и т.д.

Игры-симуляторы расширяют знания ребенка об окружающем мире. Игры-симуляторы предполагают включенность игрока в какой-либо процесс, который представляет собой имитацию реальной деятельности. К этой группе относятся гонки, игры в профессии (парикмахер, кондитер, стилист, врач и т.д.).

Аркады – еще один распространенный вариант игр. Однако исследователи сходятся во мнении, что игры этого жанра не имеют выраженного образовательного и развивающего эффекта. Аркады предполагают, что за короткое время игрок что-то быстро сделает. От уровня к уровню усложняется игровая задача или уменьшается время, как правило, у главного героя в такой игре несколько жизней. К этой группе можно отнести «Mario», «Subway Surfers» и т.д.

Важно, чтобы игра была красиво оформлена и понятна для ребенка. Эффективность образовательных приложений повышается, если родитель или другой взрослый вместе с ребенком проходит задания и хвалит его за успехи. Принципиальное значение имеет то, чтобы ребенок не проводил за экраном более 30 минут - 1,5 часа в день. В противном случае эффект даже от очень качественной развивающей игры может быть обратным.