

**Информация  
для родителей детей  
с расстройством  
аутистического  
спектра**

## Кто может провести диагностику и поставить диагноз в спектре аутизма?

Первичный скрининг на раннее выявление риска развития РАС может проводиться врачом-педиатром (участковым) в рамках профилактического или диспансерного приема. А также скрининговый психологический тест может провести психолог.

В качестве скрининговых опросников рекомендуется использовать Модифицированный скрининговый тест на аутизм М-СНАТ-R/F для оценки риска РАС у детей в возрасте от 16 до 30 месяцев. Для детей от 4 лет рекомендуется использовать методику SCQ (скрининг II уровня), при условии, что интеллектуальное развитие соответствует хотя бы уровню двухлетнего ребенка.

Диагноз, относящийся к расстройствам аутистического спектра, устанавливается врачом-психиатром на основании характерной для РАС клинической картины и истории развития - сочетания симптомов качественных нарушений социального взаимодействия, коммуникации и ограниченного, стереотипного, повторяющегося поведения.

В дополнение к этим специфическим диагностическим признакам, часто встречается ряд других неспецифических проблем, таких как интеллектуальные нарушения, сенсорные нарушения, фобии, нарушения сна и питания, агрессия и аутоагрессия, которые рассматриваются как коморбидные (сопутствующие) для РАС состояния. Выявление данных нарушений не имеет прямого отношения к постановке диагноза в спектре аутизма, но помогает подобрать необходимые реабилитационные мероприятия.

## Где получить квалифицированную помощь, если у ребенка расстройство аутистического спектра?

В первую очередь, необходимо уточнить наличие в Вашем регионе регионального ресурсного центра для детей с расстройствами аутистического спектра. Уточнить данную информацию можно на сайте Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС в разделе организации: <https://autism-frc.ru/companies>.

Во-вторых, помощь можно получить в центрах психолого-медико-социального сопровождения, обратившись к специалистам (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) с целью проведения комплексного психолого-педагогического обследования развития ребенка и разработки индивидуальной программы коррекционной работы.

В-третьих, в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» ребенок, имеющий ограниченные возможности здоровья нуждается в организации специальных образовательных условий для получения доступного образования. Необходимые специальные условия определяются психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). В этой связи Вам необходимо обратиться в региональную ПМПК для определения образовательного маршрута ребенка. А далее обратиться в образовательную организацию по месту проживания для включения ребенка в образовательный процесс.

Дополнительно можно обратиться за помощью в некоммерческие общественные организации, созданные родителями детей с РАС за получением помощи в поиске и подборе специалистов (например, всероссийская общественная организация родителей детей инвалидов (ВОРДИ, <https://vordi.org>).

## С какими специалистами необходимы занятия, если у ребенка расстройство аутистического спектра?

После установления диагноза в спектре аутизма врачом-психиатром необходимо выявить основные проблемные зоны и дефициты в развитии ребенка, которые могут быть очень разнообразными.

Для преодоления типичных для РАС трудностей развития, как правило, необходима работа с ребенком междисциплинарной команды специалистов, включающей психолога, логопеда, дефектолога, специалиста по адаптивной физической культуре, педагогов дополнительного образования.

Если ребенку менее 4-х лет, то желательно наличие у специалистов компетенций в области оказания именно ранней помощи. Также важно, чтобы у специалистов, начинающих работу с ребенком с РАС, присутствовали компетенции в области прикладного поведенческого анализа и развивающих подходов.

Работа со специалистами начинается с консультативных мероприятий с участием членов семьи (родителей), в которой воспитывается ребенок с РАС и индивидуальной формы работы.

## Какие занятия необходимы для ребенка с расстройством аутистического спектра?

Занятия с детьми с РАС выбираются с опорой на выявленные в ходе диагностики ведущие затруднения в развитии, препятствующие социализации и адаптации ребенка.

Спектр необходимых для ребенка занятий может быть очень широк. Как правило, необходимы занятия по развитию коммуникации, социального взаимодействия (включая игровые навыки), преодолению нежелательного поведения, формированию стереотипа учебного поведения, учебных, социально-бытовых, моторных навыков.

Если у ребенка отсутствует разговорная речь, то необходимы занятия по обучению использованию альтернативных средств коммуникации (например, система PECS).

Могут быть актуальными занятия по развитию речи и других высших психических функций.

Занятия могут проводиться психологом, логопедом, дефектологом, специалистом по адаптивной физической культуре и другими специалистами. Желательно наличие у специалистов компетенций в области прикладного поведенческого анализа и развивающих подходов (например, DIR/Floortime). Выбор направлений работы, специалистов и форм работы (индивидуальная, подгрупповая, групповая) зависит от особенностей и возможностей ребенка и поставленных специалистами задач.

## Нужен ли ребенку с расстройством аутистического спектра детский сад?

Несмотря на типичные нарушения детей с РАС в области коммуникации, социального взаимодействия и стереотипность в поведении все дети с РАС очень разные. Вопрос о необходимости посещения детского сада и формата дошкольного образования должен решаться индивидуально на основе особенностей, возможностей каждого ребенка в отдельности.

Организация дошкольного образования в условиях детского сада может быть очень полезной для большинства детей с РАС в случае правильного выбора детского сада и вида группы, в которую он будет зачислен. Существуют различные возможности - например, «обычный» детский сад и «обычная» группа сверстников, либо детский сад компенсирующего вида со специализированными группами.

Независимо от выбранной модели крайне важную роль имеет хорошо спланированное, последовательное включение в среду сверстников. Такое включение, как правило, начинается с индивидуальной формы работы с постепенным подключением в среду сверстников.

Непродуманное стихийное зачисление и включение ребенка с РАС в детсадовскую группу может причинить вред самому ребенку и работе группы. Продуманное включение будет полезным, как для ребенка, так и для работы всей группы.

При выборе детского сада и группы важно наличие у работников компетенций по работе с детьми с РАС, и опыта работы по включению детей с РАС в среду сверстников.

## Какие варианты получения дошкольного образования существуют?

В настоящее время в соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

- **В группах общеразвивающей направленности** осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.
- **В группах компенсирующей направленности** осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- **Группы оздоровительной направленности** создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.
- **В группах комбинированной направленности** осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации могут быть организованы также семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные

группы могут иметь любую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

Режим работы образовательной организации устанавливается ее локальным нормативным актом. Группы могут функционировать в режиме: кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8 - 10-часового пребывания), полного дня (10,5 - 12-часового пребывания), продленного дня (13 - 14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

Образовательные программы дошкольного образования реализуются в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день.

Начинать работу с ребенком с РАС необходимо с постепенного включения в образовательный процесс, с его кратковременного пребывания в детском саду, независимо от того - является ли это форма «группой кратковременного пребывания» или «группой полного дня», т.к. включение в среду сверстников должно быть последовательным и планомерным, обеспечивающим эффективную адаптацию к условиям обучения.

## Как выбрать детский сад для ребенка с расстройством аутистического спектра в моем регионе?

Обучение ребенка в детском саду осуществляется по месту проживания в прикрепленных к соответствующей территории образовательных организациях в соответствии с законом «Об образовании в РФ».

При зачислении ребенка с РАС в детский сад необходимо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию и предоставить в образовательную организацию заключение ПМПК. В зависимости от заключения комиссии школа должна разработать рекомендуемую ПМПК адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра. А далее подобрать для ребенка наиболее подходящую модель организации образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

Дети с расстройствами аутистического спектра, имеющие выраженные нарушения, чаще всего зачисляются в группы компенсирующей направленности - как для детей, относящихся к другим категориям детей с ОВЗ, так и для детей с РАС. Дети с более высоким уровнем развития, приближенным к показателям развития нейротипичных сверстников, зачисляются в группы комбинированного вида.

Дополнительно рекомендуем ознакомиться с образовательными организациями, оказывающими помощь детям с РАС, на сайте Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС: <https://autism-frc.ru/companies>.

Также возможно обратиться в региональный ресурсный центр (РРЦ) по оказанию помощи детям с РАС в Вашем регионе для получения информации по образовательным организациям, реализующим адаптированные образовательные программы для детей с РАС. Уточнить наличие и контакты РРЦ в Вашем регионе можно также на сайте ФРЦ: <https://autism-frc.ru/companies>.

## Как организовать подготовку ребенка к школе?

Подготовка в школе, как правило, организуется в ДОУ или в формате групп подготовки к школе непосредственно при школах. Если Вы определились, в какую школу пойдет учиться ребенок, то есть смысл пройти подготовку именно в этой школе. Это значительно снизит тревожность, упростит период адаптации для ребенка, семьи и школьного коллектива педагогов при переходе ребенка в школу.

Важно определить, в какой форме - групповой, подгрупповой или индивидуальной будет осуществляться подготовка ребенка к школе. Выбор должен быть осознанным, взвешенным с участием компетентных педагогов. Если по каким-то причинам ребенок пока не готов к работе в группе, подготовка к школе может начинаться с индивидуальной формы, с постепенным включением ребенка в мини-группу, а затем в групповую работу.

## Как выбрать школу для ребенка с расстройством аутистического спектра в моем регионе?

Обучение ребенка по основным общеобразовательным программам (в том числе, по адаптированным основным общеобразовательным программам) осуществляется по месту проживания в прикрепленных к соответствующей территории образовательных организациях в соответствии с законом «Об образовании в РФ» ст. 67. При поступлении в школу ребенку с РАС необходимо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию и предоставить в образовательную организацию заключение ПМПК. В зависимости от заключения комиссии школа должна разработать рекомендуемый вариант адаптированной основной общеобразовательной программы. А далее подобрать для ребенка наиболее подходящую модель организации образования.

**В настоящий момент выделяются следующие модели организации образования:**

1. Классы для детей с ограниченными возможностями здоровья («автономный класс»)
2. Частичная инклюзия («ресурсная зона», «ресурсный класс»)

### 3. Полная инклюзия.

В ряде случаев, несмотря на удобство обучения ребенка рядом с домом нужно, лучше подобрать школу, имеющую достаточный опыт обучения детей с РАС. Подача документов и правила поступления в подобных случаях регулируются ст.67 закона «Об образовании в РФ» и региональными нормативными документами.

Дополнительно рекомендуем ознакомиться с образовательными организациями, оказывающими помощь детям с РАС, на сайте Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС: <https://autism-frc.ru/companies>. Также возможно обратиться в региональный ресурсный центр (РРЦ) по оказанию помощи детям с РАС в Вашем регионе для получения информации по образовательным организациям, реализующим адаптированные образовательные программы для детей с РАС. Уточнить наличие и контакты РРЦ в Вашем регионе можно также на сайте ФРЦ: <https://autism-frc.ru/companies>.

## Как организовать обучение ребенка в инклюзивной модели «ресурсный класс»?

**Ресурсный класс** - это специальная инклюзивная образовательная модель, позволяющая ученику сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. Инклюзивные школы, работающие с применением модели «ресурсный класс», организуют образовательный процесс таким образом, что основное обучение ребенка происходит в общеобразовательном классе, а в ресурсном классе ребенок отрабатывает отдельные темы и навыки. При этом зачисляется ребенок именно в обычный общеобразовательный класс.

**Большинство ресурсных классов создается по родительскому запросу. Для того, чтобы открыть такой класс необходимо:**

1. Найти родителей в вашем районе, заинтересованных в создании ресурсного класса.
2. Ознакомиться с сущностью модели «ресурсный класс» (пособие <https://drive.google.com/drive/folders/0B2GJzts3Gv1pUTduc0E1NXkyTmc>)
3. Выбрать школу, в которой собираетесь открыть ресурсный класс.
4. Убедиться в готовности администрации к такому проекту (сходить на прием к директору всей школы, а не отдельного структурного подразделения).
5. Предоставить администрации школы всю необходимую информацию (например, принести распечатанные материалы с сайта РОО «Контакт» [https://contact-autism.ru/projects/resource\\_zones](https://contact-autism.ru/projects/resource_zones))
6. На основании всей собранной информации сделать предварительный расчет затрат на оборудование и оплату привлеченных специалистов (сроком на 1 год).
7. Узнать о возможности получения грантового финансирования и подать на него заявку.
8. Консультироваться у НКО, успешно реализующих данную модель в общеобразовательных школах (РОО помощи детям с РАС «Контакт», АНО «Центр проблем аутизма» и др.).

## Какие варианты образовательных программ существуют для детей с расстройством аутистического спектра?

Требования к программам описаны в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) начального общего образования обучающихся с РАС. На данный момент существует четыре варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), по которой могут обучаться ученики с РАС, подразделяемые по степени интеллектуального развития ребенка.

**АООП, вариант 8.1.** Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ОВЗ, находясь в их среде и в те же сроки обучения. По этой программе обучаются дети с сохранным интеллектом. Уровень их итоговых достижений должен быть таким же, как у сверстников. Дети учатся по обычным учебникам, по обычной программе и стандартному учебному плану. Разница заключается в том, что для них обязательно организуются коррекционные занятия (в том числе, с педагогом-психологом, учителем-логопедом). На период адаптации к школе ребенку может потребоваться тьютор. По данному варианту программы дети, как правило обучаются в обычной общеобразовательной школе в инклюзивных классах.

**АООП, вариант 8.2.** Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ОВЗ, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет — для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет — для детей, не получивших дошкольное образование.

По этой программе обучаются дети с РАС, имеющие задержку психического развития. Их уровень итоговых достижений также должен соответствовать уровню сверстников, но учатся они в более пролонгированные сроки. Дети учатся по обычным учебникам, по обычной программе. Разница заключается в том, что для них обязательно организуются коррекционные занятия (в том числе, с педагогом-психологом, учителем-логопедом). На период адаптации к школе ребенку может потребоваться тьютор.

По данному варианту программы дети, как правило, обучаются в обычной общеобразовательной школе в инклюзивных классах, в условиях «частичной инклюзии».

**АООП, вариант 8.3.** По этой программе обучаются дети с легкой и умеренной степенью интеллектуальных нарушений. Этот вариант предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения начальной школы с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих интеллектуальных нарушений, т.е. программа значительно упрощена. Обучение осуществляется по адаптированным учебникам (для детей с интеллектуальными нарушениями). Кроме того, в ней делается упор на формирование не только академических навыков, но и жизненных компетенций, т.е. навыков, важных для адаптации и повседневной жизни ребенка. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

По данному варианту программы дети могут учиться как в специализированных (коррекционных) школах, так и в общеобразовательных «массовых» школах.

**АООП, вариант 8.4.** Данный вариант программы предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой степени), тяжелыми и множественными нарушениями развития, получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям к моменту завершения начальной школы значительно отличается от содержания программы и итоговых достижений сверстников, не имеющих интеллектуальных нарушений. Программа максимально упрощена с точки зрения академических навыков, в ней сделан максимальный упор (примерно на 70%) на формирование жизненных компетенций, т.е. навыков, важных для адаптации и повседневной жизни ребенка. Обучение по данной программе максимально индивидуализировано, для каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Для обучения разрабатываются, как правило, индивидуальные адаптированные рабочие тетради и материалы.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет.

Обучение по данному варианту программы чаще всего осуществляется в условиях специальных (коррекционных) школ.

## Как определить, какая образовательная программа подойдет для моего ребенка?

Определение варианта образовательной программы (АООП) для обучающегося с РАС осуществляется на основе решения ПМПК по итогам проведенного психолого-педагогического обследования. Решению ПМПК предшествует заключение врачебной комиссии, которая определяет диагноз, на основе которого выбирается вариант АООП.

В случае необходимости предварительной ориентировки в вопросе выбора программы для ребенка с РАС семья может обратиться за консультацией к компетентным специалистам в организации, осуществляющие обучение детей с РАС по АООП обучающихся с РАС. Такая консультация может быть получена в региональном ресурсном центре (РРЦ) по организации сопровождения детей с РАС.

Найти РРЦ в вашем регионе (при его наличии) можно на интерактивной карте организаций на сайте Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС по ссылке: <https://autism-frc.ru/companies>.

## Как изменить образовательную программу при обучении ребенка?

В процессе освоения АООП начального общего образования сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой. Перевод обучающегося с РАС на обучение по другому варианту АООП осуществляется на основании запроса родителя в ПМПК, с учетом рекомендаций специалистов образовательной организации, в которой учится ребенок, и по решению ПМПК.

Для этого образовательной организации, в которой обучается ребенок, необходимо предоставить соответствующие документы в ПМПК с рекомендациями о варианте АООП, основанными на комплексной оценке результатов освоения АООП НОО.

## Для чего нужно проходить ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) ребенку с расстройством аутистического спектра?

Чаще всего у ребенка с РАС есть определенные сложности в поведении, особенности и нарушения развития, которые затрудняют усвоение учебного материала по общеобразовательной программе. В такой ситуации необходим подбор образовательной программы, соответствующей особенностям и уровню развития ребенка, что позволит организовать его успешное обучение.

**Главные задачи ПМПК** - определить вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), максимально учитывающий уровень развития и особенности ребенка с РАС и рекомендовать специальные образовательные условия, которые позволят ребенку освоить выбранный вариант АООП.

Рекомендации ПМПК позволят организовать обучение ребенка с РАС по тому варианту АООП, который соответствует уровню его развития, получить помощь тьютора, индивидуальные и групповые занятия с различными специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Для учащихся 9, 11 классов ПМПК может предоставить специальные условия для сдачи ГИА и ЕГЭ.

Важно знать, что для родителей заключение ПМПК носит рекомендательный характер, а для образовательного учреждения рекомендации ПМПК являются обязательными для исполнения.

## Что нужно сделать, чтобы ребенку предоставили сопровождение тьютора в школе/детском саду?

Прежде всего, для того, чтобы ребенку представили сопровождение тьютора в образовательной организации необходимо заключение ПМПК с соответствующими рекомендациями.

Тьюторское сопровождение может быть общим (на класс) или индивидуальным. Если в классе или группе детского сада учатся несколько детей с особыми образовательными потребностями, то школа или детский сад может организовать общее тьюторское сопровождение на несколько детей.

Решение о тьюторском сопровождении может быть принято психолого-педагогическим консилиумом школы самостоятельно. В случае необходимости родитель вправе предложить школе своего частного тьютора («родительский тьютор»), который заключает со школой волонтерский договор.

## Кто определяет, какие специалисты и в каком объеме должны заниматься с ребёнком в школе/детском саду?

Команда специалистов, которые должны заниматься с ребенком с РАС в образовательном учреждении определяется на основе заключения и рекомендаций ПМПК и ИПРА (индивидуальная программа реабилитации инвалида, в случае наличия). Это могут быть: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор и другие специалисты.

Назначение специалистов, не учтенных в рекомендациях ПМПК и ИПРА, может осуществляться образовательной организацией самостоятельно на основе решения психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

При освоении ребенком с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы, рекомендованной ПМПК, коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме. Такие занятия являются обязательной составляющей внеурочной деятельности, общий объем которой в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ составляет 10 часов. Из них объем именно коррекционно-развивающих занятий может варьировать в пределах от 5 до 10 часов в неделю.

С рекомендациями по организации занятий коррекционно-развивающей области и их содержанию можно ознакомиться в Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/3181/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniija-obuchajushchih-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/3181/primernaja-adaptirovannaja-osnovnaja-obshcheobrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniija-obuchajushchih-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra.pdf)

Распределение нагрузки (объема занятий) между специалистами в работе с каждым конкретным ребенком определяется на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации с учетом тех обязательных коррекционных курсов, которые рекомендованы для различных вариантов адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОСом начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

## Что нужно сделать, чтобы ребенку предоставили занятия с логопедом, психологом, другими специалистами?

В случае если у ребенка появляются трудности в освоении образовательной программы (детского сада или школы), то ему необходимо создать специальные условия обучения. Предоставление услуг специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) является специальным условием получения образования.

Образовательная организация со своей стороны должна информировать родителя о существующих трудностях обучения ребенка и рекомендовать прохождение психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения образовательного маршрута. Необходимость предоставления занятий со специалистами определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). На основании предоставленного родителями заключения ПМПК образовательная организация обязана создать все необходимые специальные условия обучения, в том числе организацию занятий со специалистами.

## Нужно ли ребенку с расстройством аутистического спектра получать инвалидность? Как оформить инвалидность?

Инвалидность устанавливается при различных проявлениях, относящихся к группе расстройств аутистического спектра и требующих лечения и постоянного сопровождения. Важно также отметить, что установление инвалидности не является необходимым для всех групп детей с РАС, так как многие из них имеют

достаточный уровень работоспособности, сформированности учебных и адаптивных навыков, необходимых для успешной социализации.

Важно отметить то, что решение об оформлении инвалидности самостоятельно принимается семьей ребенка с РАС. Согласно федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «инвалидом» признается тот человек, который «имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». В том же акте под «ограничением жизнедеятельности» понимается «полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью».

Оформление инвалидности во многих случаях целесообразно в связи с тем что, во-первых, открывает доступ семье к целому спектру абилитационных и реабилитационных услуг, которые включаются в индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА). ИПРА - это комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации (ТСР) и услуг, направленных на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности вследствие стойкого нарушения функций организма. ИПРА инвалида разрабатывается на один год, два года или бессрочно.

#### **В ИПРА включены следующие виды реабилитации:**

- мероприятия по медицинской реабилитации или абилитации;
- мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации;
- мероприятия по общему и профессиональному образованию;
- мероприятия по социальной реабилитации или абилитации;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, мероприятия по занятию спортом.

Рекомендации ИПРА разрабатываются для каждого клиента индивидуально с учетом оценки особенностей и возможностей структур и функций организма.

#### **В разделе ИПРА «Социальная реабилитация или абилитация инвалида» предусмотрены:**

- социально-средовая реабилитация или абилитация;
- социально-педагогическая реабилитация или абилитация;
- социально-психологическая реабилитация или абилитация;
- социокультурная реабилитация или абилитация;
- социально-бытовая адаптация.

Особо важным пунктом при заполнении карты ИПРА является выбор ее исполнителей.

Во-вторых, при оформлении инвалидности, после её подтверждения у ребенка, ему и его семье гарантируются ежемесячные пособия. Помимо выплат, семьям предоставляются социальные льготы: получение необходимых лекарств и медицинских средств, путевки в санаторно-оздоровительные комплексы, бесплатный проезд, субсидии на квартплату. Все перечисленные льготы при желании семьи могут быть предоставлены в денежном эквиваленте. Родителям детей-инвалидов каждый месяц начисляют пособие по уходу за ребёнком.

В-третьих, во многих регионах России наличие у ребенка инвалидности позволяет получить образовательной организации дополнительное финансирование на организацию необходимых специальных образовательных условий обучения. Для оформления инвалидности необходимо прохождение медико-социальной экспертизы (МСЭ).

## **Где семья (родители, сиблинги) может получить психологическую помощь, если в семье растёт ребенок с расстройством аутистического спектра?**

### **Психологическую помощь семьям можно получить, обратившись в:**

1. Региональные службы психологической помощи населению.
2. Как правило, узнать информацию об организациях, оказывающих данную услугу можно узнать на сайтах Департамента труда и социальной защиты населения или Министерства образования Вашего региона.
3. Региональными родительскими НКО.
4. Психологическая помощь может быть оказана региональными отделениями Всероссийской организации родителей детей-инвалидов (ВОРДИ) <https://vordi.org>
5. В ряде случаев такая помощь оказывается региональными ресурсными центрами по организации сопровождения детей с РАС (РРЦ).

Информацию о наличии и контактах РРЦ вашего региона можно найти на интерактивной карте организаций, осуществляющих помощь детям с РАС, на сайте Федерального ресурсного центра по ссылке: <https://autism-frc.ru/companies>. Бесплатную психологическую помощь можно получить по телефону или обратившись онлайн.



## Как понять, что у ребенка расстройства аутистического спектра?

Расстройства аутистического спектра включают в себя разнородную группу симптомов, включающих, в первую очередь, нарушения коммуникации, социализации и проявления стереотипного поведения, сенсорные особенности развития, а также группу коморбидных (сопутствующих) расстройств развития (умственная отсталость, гиперактивность, сенсорно-моторная алалия и другие).

**Нарушения коммуникации** проявляются в трудностях понимания речи (ребенок не откликается на имя, не обращает внимание на обращенную к нему речь, затрудняется в понимании простых инструкций) и в трудностях развития собственной речи (мутизм, обедненность речи, эхολалии, неумение выразить просьбу, отсутствие фразовой речи).

Характерными особенностями **нарушения социализации** являются несформированность навыков совместного (разделенного) внимания у ребенка. Когда ребенок не проявляет интереса к совместному рассматриванию вместе со взрослым каких-либо предметов, явлений, не делится впечатлениями. Также отмечаются трудности в развитии эмоциональной сферы (не всегда адекватно выражает собственные эмоции, не корректирует собственное поведение в соответствии с эмоциональными проявлениями собеседника). К нарушениям социализации могут относиться не сформированные игровые навыки. Игра ребенка часто стереотипна и однообразна, сюжетные и воображаемые игры отсутствуют.

**В поведении** ребенка наблюдаются часто повторяющиеся действия, направленные на стимуляцию какой-либо сенсорной зоны (аутоstimуляции). Например, перебирание пальцами возле лица, кручение веревочки, частое произнесение одних и тех звуков (вокализации), навязчивое хлопанье ладонями по поверхности.

Для выявления проявлений, относящихся к аутистическому спектру, можно провести скрининг. В качестве скрининговых опросников рекомендуется использовать Модифицированный скрининговый тест на аутизм M-CHAT-R/F для оценки риска РАС у детей в возрасте от 16 до 30 месяцев. Для детей от 4 лет рекомендуется использовать методику SCQ (скрининг II уровня), при условии, что интеллектуальное развитие соответствует хотя бы уровню двухлетнего ребенка. Выявленный риск выраженности РАС не является установленным диагнозом. Для его уточнения необходимо обратиться к врачу-психиатру.

## Чем нужно заниматься с ребенком с расстройством аутистического спектра дома и как организовать занятия в домашних условиях?

В домашних условиях можно эффективно организовать занятия, направленные на развитие всех основных функциональных сфер и навыков ребенка. Такие занятия с ребенком дома могут быть направлены на:

- формирование социально-бытовых навыков (учить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры, простые поручения по дому, самостоятельно одеваться и раздеваться, подбирать одежду и обувь по сезону и погоде, содержать в порядке вещи);
- формирование социально-коммуникативных навыков (учить ребенка функциональной коммуникации – просьбе, способе сообщить о дискомфорте или плохом самочувствии; развивать навыки диалога, обучая ребенка задавать и отвечать на вопросы; создавать ситуации, в которых у ребенка возникнет интерес к диалогу и взаимодействию с другим человеком, и т.д.);
- развитие навыков тонкой и крупной моторики (играть с ребенком в подвижные игры, учить его манипулировать мелкими предметами и действовать с письменными принадлежностями);
- сенсорное развитие (развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия ребенка через знакомство с различными свойствами предметов, звуками);
- познавательное развитие (с помощью создания обучающих ситуаций, можно развивать у ребенка процессы мышления, внимательность, навыки запоминания и др. Также, можно развивать познавательный интерес ребенка, привлекая его внимание к объектам и предметам окружающей действительности на прогулках, дома);

Большим преимуществом домашних занятий является то, что задания могут предлагаться ребенку в повседневной деятельности и игре.

Занятие можно организовать, привлекая ребенка к выполнению бытовых задач совместно с взрослыми. В этом процессе важно постепенно уменьшать свою помощь и предоставлять ребенку больше самостоятельности в выполнении доступных ему действий.

Взрослый может также подключаться к игре ребенка или вовлекать его в свою, организованную игру.

Рекомендуем познакомиться с материалами по организации домашних занятий с ребенком:

- Е. Янушко – «Игры с аутичным ребенком»
- Сара Ньюмен – «Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей»
- А. Быкова – «Развивающие занятия ленивой мамы»
- С. Гринспен - «На «ты» с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления

## Как преодолеть нежелательное поведение у ребенка?

Работа по преодолению нежелательного поведения у ребенка должна осуществляться под присмотром опытного специалиста, имеющего компетенции в области прикладного поведенческого анализа.

Для преодоления проблемного поведения необходимо выяснить его функцию, то есть выявить – к каким последствиям для ребенка оно приводит. Нежелательное поведение может служить для получения внимания или желаемого объекта (гаджета, игрушки, сладостей), уклонения от неприятных занятий, или же являться самостимуляцией. В течение нескольких дней необходимо описывать каждый эпизод проблемного поведения в формате:

- в какое время произошел эпизод;
- что случилось непосредственно до него;
- как выглядело проблемное поведение, какова была его длительность, степень выраженности, интенсивности;
- что произошло непосредственно после него.

Проанализировав записи, можно сформулировать гипотезу: для чего ребёнок ведёт себя таким образом, чего он добивается, достигает? В дальнейшем происходит экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы компетентным специалистом и разработка плана коррекции проблемного поведения.

Важнейшей стратегией работы с нежелательным поведением является формирование адаптивных коммуникативных и социальных навыков, которые станут альтернативой проблемному поведению или сделают проявления проблемного поведения невозможными (навыки, не совместимые с нежелательным поведением). Например, навык выражения просьбы с помощью передачи взрослому карточки с изображением желаемого предмета или вида деятельности, навык ориентирования на визуальное расписание для ожидания начала мотивационной деятельности, навыки досуговой деятельности. Формирование у ребенка мотивации к выбору правильных форм поведения невозможно без установления руководящего контроля – формы организации среды и взаимодействия, при которой ребенок получает желаемое, только сотрудничая со взрослым, и никогда не получает желаемого с помощью проблемного поведения.

Подробное описание работы с нежелательным поведением, которое могут использовать родители самостоятельно, можно найти в книгах и статьях:

- Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013;
- Шрамм Р. Мотивация и подкрепление: Практическое применение методов прикладного анализа поведения и анализа вербального поведения. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2021. – 608 с.);
- «Когда ребенок «скандалит», чтобы получить то, что он хочет» (<https://autismjournal.help/articles/kogda-rebenok-skandalit-chtoby-poluchit-to-cto-on-hochet>);
- «Три типичных причины проблемного поведения при «высокофункциональном» аутизме» (<https://autismjournal.help/articles/tri-tipichnyh-prichiny-problemnogo-povedeniya-pri-vysokofunktsionalnom-autizme>);
- «Как повлиять на проблемное поведение, связанное с восприятием речи» (<https://autismjournal.help/articles/receptive-povedenie-bondi>).

## Что делать если ребенок причиняет вред себе/окружающим?

Проблемное поведение в форме агрессии к себе или окружающим требует немедленной коррекции, поскольку может сильно влиять на адаптацию ребёнка и/или представлять серьезную угрозу здоровью. Причинение вреда расценивается как опасный вид поведения, работать с ним можно только под руководством высококвалифицированного специалиста (поведенческого аналитика), который проводит оценку функции поведения, составляет план его коррекции и руководит коррекционной работой (вмешательством). Неправильная работа с агрессивным поведением может привести к его катастрофическому обострению и усилению.

Причиной агрессивных действий, направленных на себя, могут быть боли: зубные, головные, боли в животе и других частях организма. Если ребенок без видимой причины продолжительно ударяет себя по лицу, голове, животу, без промедления обратитесь к врачу-педиатру с описанием ударов и их локализации и просьбой об оценке соматического здоровья ребенка.

Причиной агрессивного и аутоагрессивного поведения может быть отсутствие жизненно важных коммуникативных навыков. При такой ситуации у ребенка отсутствуют адекватные способы выражения своих потребностей. В результате он прибегает к нежелательным формам поведения.

Если ребёнок не говорит, рекомендуется ввести альтернативную систему коммуникации (PECS, либо жестовые системы). Возможность сообщить о своих желаниях может оказать положительное влияние на выраженность проблемного поведения у ребёнка, в том числе агрессивного и самоповреждающего поведения.

Сенсорная перегрузка, или, наоборот, дефицит ощущений также могут провоцировать ребенка на совершение повреждающих действий, таких как удары по своему телу или толкание других людей.

Вне зависимости от того, осуществляется или нет целенаправленная работа над проблемным поведением в настоящий момент, прежде всего, необходимо обеспечить безопасность самого ребёнка и окружающих его лиц. При ударах головой о твердые поверхности можно использовать защитное оборудование в виде шлемов, или подкладывать под голову мягкие подушки; при кусании рук – перенаправлять ребенка на прочные силиконовые игрушки, такие как прорезыватели для зубов, надевать перчатки.

Если повреждающие действия направлены на других детей, до решения проблемы следует избегать скопления детей, выбирать для прогулок тихие, немногочисленные места.

**Полезную информацию по данной теме можно найти в следующих статьях:**

- «Причина агрессии многих аутичных мальчиков — ограниченная коммуникация» (<https://autismjournal.help/articles/prichina-agressii-mnogih-autichnyh-malchikov-ogranichennaya-kommunikatsiya>)
- «Агрессия и другие виды социально неприемлемого поведения у детей с РАС. Часть 1»
- «Агрессия и другие виды социально неприемлемого поведения у детей с РАС. Часть 2»

## Как научить ребенка откликаться на свое имя?

Прежде чем научить ребенка отзываться на свое собственное имя, важно понять, слышит ли ребенок звучащую речь, реагирует ли на источник звука? Если есть подозрение на нарушения слуха (тугоухость), необходимо сообщить врачу педиатру о подозрениях и попросить дать направление к сурдологу.

### Что будет делать сурдолог?

- Понаблюдает за реакциями ребенка на речевые и неречевые звуки.
- Проведет сбор анамнеза с учетом наследственного фактора и травмы.
- Проверит состояние слуха с помощью объективных (основано на регистрации рефлекторных, физиологических реакций на стимуляцию звуком) и субъективных (связаны с получением от ребенка ответа как он слышит, понимает звуки) методов диагностики.
- Направит к сурдопедагогу на игровую аудиометрию. Игровая аудиометрия - это достоверный метод исследования (игровые методы) остроты слуха, который позволяет установить наличие и характер проблем.

После выявления либо исключения проблем со слухом у ребенка, необходима коррекционная работа.

Прежде чем приступить к обучению ребенка такому важному, социальному навыку «откликаться на свое имя», важно понимать разницу между «не может» и «не хочет».

- «Не может» - это означает, что ребенок во многих ситуациях действительно не понимает, чего от него ожидают. Он пока не может этого знать, потому что никто не учил его этому.
- «Не хочет» - это означает, что ребенок не вступает в социальный контакт из-за низкой мотивации к общению.

Для того чтобы ребенок быстро и полноценно освоил социальный навык, необходимо чтобы он захотел это сделать. Ключевым моментом, позволяющим улучшить обучение ребенка социальным навыкам, является мотивация и подкрепление.

### Для преодоления этих трудностей во время обучения ребенка тому, как откликаться на свое имя, рекомендуем:

1. Выбрать определенные дни и конкретное время, для обучения ребенка навыку «откликаться на собственное имя».
2. Заранее приготовить мотивационные стимулы для ребенка: лакомство, игрушки, предметы, которые всегда ему доступны.
3. Затем, через мотивационные стимулы, вызвать интерес ребенка к лицу собеседника. Например, продолжать пускать мыльные пузыри, забивать молотком гвозди и т.п. до тех пор, пока ребенок обратит внимание на собеседника. Если ребенок посмотрел, то поощрить его запланированной наградой. Так как одним из видов поведения, которое естественным образом позволит привлечь к себе внимание других людей - это зрительный контакт.
4. Например, назвав ребенка по имени, надо одновременно поднести съедобный или другой стимул на уровне своих глаз, подсказать ему посмотреть на вас взглядом, жестом. После того, как ребенок посмотрел, наградить его, похвалить и закрепить реакцию: «Ты услышал свое имя, молодец!»
5. Продолжать такие занятия до тех пор, пока ребенок не будет смотреть на взрослого в ответ на свое имя примерно в 80% случаев в изолированной среде с минимальным количеством отвлекающих факторов.
6. Теперь, когда ребенок научился смотреть на собеседника и откликаться на имя, когда его ничто не отвлекает, важно постепенно добавлять отвлекающие факторы и наблюдать за тем, сохранился ли его навык. Например, когда ребенок играет игрушками или смотрит телевизор, произнесите его имя и награждайте его за то, что он смотрит на вас. В случае если не смотрит, то снова произнести его имя громко и протяжно, чтобы привлечь его внимание.
7. После того, как ребенок научился реагировать на свое имя, надо продолжать учить его делать это в любой ситуации.

8. По мере прогресса ребенка продолжать звать его по имени все с большого расстояния. Ребенок должен откликнуться, даже если его позвали из другой комнаты.

9. Продолжать работать над этим навыком в разных местах и с разными людьми, которые будут звать ребенка по имени до тех пор, пока ребенок не будет откликаться на имя в большинстве случаев.

## Как научить ребенка выполнять просьбы/инструкции?

Навык следовать инструкции самостоятельно крайне важный для ребенка, потому что ребенок должен слышать слова окружающих и реагировать на них соответствующим образом. Причиной отсутствия данного навыка возможно является отсутствие мотивации у ребенка, сложная просьба, слишком длинная инструкция.

Выполнение следующих рекомендаций может помочь вашему ребенку научиться самостоятельно выполнять ваши просьбы дома и на улице.

- Инструкция, которая обращена к ребенку, должна быть простой, громкой, короткой «покажи!», «скажи!», «положи!», «сделай так!», без прерываний.
- После каждой сказанной взрослым инструкцией важно способствовать ее выполнению. Если ребенок затрудняется выполнять, то помочь ему, используя физическую подсказку или указательный жест.
- В начале обучения необходимо учить ребенка выполнять простые моторные действия (садиться, вставать, различать людей, подходить к конкретному человеку или подавать ему предмет) или различать предметы на слух. Инструкцию важно сопровождать физической и жестовой подсказкой.
- Как только ребенок научится успешно реагировать на просьбы и инструкции взрослого с подсказкой, следует снижать подсказки.
- Правильная реакция ребенка всегда должна сопровождаться подкреплением (разные поощрения). Некоторым инструкциям можно обучать ребенка в контексте игры и повседневной деятельности. Например, если ребенок подошел к стулу, ему можно дать инструкцию «садись!», помочь сесть и только потом поставить перед ним тарелку.

## Что делать, если ребенок не говорит?

В первую очередь, необходимо обратиться к специалисту, владеющему методами работы с детьми, имеющих трудности коммуникации или несформированность речевых навыков. Таким специалистом может быть психолог, дефектолог или логопед, прошедшие специальное обучение в данном направлении.

Далее необходимо совместно со специалистом провести комплексную оценку сформированности навыков коммуникации. То есть выявить те навыки, которые сформированы, частично сформированы или совсем не сформированы. На основании полученных данных разработать программу по развитию данной группы навыков. Важно добавить для общего понимания, что к навыкам коммуникации относится группа навыков понимания речи (отклик на имя, понимание инструкций, понимание названий окружающих предметов и их признаков, понимание предложений и прочие) и собственных речевых навыков (выражение просьбы, комментирование, называние, диалоговые навыки). Также необходимо выявить у детей, не умеющих говорить, способность к подражанию звукам.

Дополнительно требуется выбрать наиболее подходящую для конкретного ребенка систему методов альтернативной коммуникации, чтобы обеспечить улучшение качества жизни самого ребенка за счет предоставления для него доступных средств сообщения о своих потребностях.

### К альтернативным средствам коммуникации относятся:

- **Жестовый язык** - приоритетная стратегия обучения неговорящих детей выражению просьбы. Жестовый язык сопровождается произнесением слов. способствует улучшению речи.
- **Устройства воспроизведения речи** - технические приспособления, при использовании которых ребенок выбирает кнопку и нажимает на нее, после чего устройство воспроизводит фразу. При использовании этих систем взрослые, работающие с ребенком, должны быть достаточно квалифицированы, чтобы загружать в устройство новые картинки и проверять, правильно ли оно работает после обновления.
- **Коммуникационная система обмена картинками (PECS)** - используется в рамках методологического подхода, направленного на обучение ребенка выражению просьбы при помощи карточек с изображениями и инициировать функциональное общение. Преимущество PECS заключается в том, что картинки коммуникативной системы обмена понятны окружающим взрослым и другим детям.

Таким образом, работа с неговорящим ребенком направлена на формирование навыков понимания обращенной речи, формирование навыков звукоподражания (имитации) или называния. Дополнительно проводится работа по введению альтернативных средств коммуникации.

### Рекомендуемая литература:

- Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов//Лори Фрост и Энди Бонди.-М.:Теренвинф, 2011.-416с.
- Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми.имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра. Сборник статей. /Ред.-сост. В. Рыскина.-СПб.:Издательство-Торговый Дом “Скифия”, 2016.-288с.
- Детский аутизм и вербально-поведенческий подход(Hte Verbal Behavior Approach):Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами/ Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен: пер. с англ.Д.Г.Сергеева; предил. М.Сандберга.-Екатеринбург: Рама паблишинг, 2014.-304с.

## Как научить ребенка общаться, если у него нет речи?

Если ребенок не говорит, то в первую очередь, необходимо обратиться к врачу: неврологу, психиатру. Показать ребенка отоларингологу, сурдологу, чтобы исключить нарушение слуха. Коммуникация бывает не только вербальная (речевая), но может быть коммуникация с помощью взгляда, жеста. Существует альтернативная коммуникация с помощью обмена карточками с изображением желаемого.

На начальных этапах работы с неговорящими детьми, независимо от того, какой способ будет выбран, необходимо:

- установить визуальный контакт (добиваться, чтобы ребенок смотрел на говорящего взрослого);
- привлекать внимание ребенка, чтобы он следил за действиями взрослого. Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание). При комментировании повторяйте одни и те же слова, произносите их четко, чуть медленнее, чем говорите обычно.

### Работа по развитию коммуникации осуществляется несколькими способами:

#### **СПОСОБ 1.** Обучение использованию невербальных средств коммуникации.

Используйте общеупотребительные коммуникативные жесты. Помахать рукой при прощании, хлопнуть по протянутой ладонке при приветствии или как ответ на похвалу «Молодец!». Обучите ребенка указательному жесту или научите протягивать руку, смотреть в сторону желаемого объекта. Жесты «иди ко мне» или «подойди», «сядь» (похлопать по стульчику), «встань» и др. должны сопровождать инструкции и действия взрослого. При этом говорить надо короткими фразами или одним словом. Важно, чтобы все близкие взрослые следовали этим правилам. Необходимо развивать понимание речи, используя простые инструкции: «Дай ручку», «Где ножка?», «Чей пальчик?» и т.д.

#### **СПОСОБ 2.** Обучение использованию альтернативной коммуникации.

Для неговорящего ребенка важно уметь «сказать» о своих потребностях, желаниях. Это значительно уменьшает проявления нежелательного поведения, дает возможность ребёнку быть понятым окружающими. Помогает в этом система альтернативной коммуникации с помощью обмена картинками (PECS), которая часто становится единственной возможностью общения для неговорящих детей. Сейчас для родителей это пособие доступно в продаже. Есть возможность скачивания в интернете (Лори Фрост, Энди Бонди: Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)). В книге представлены подробные инструкции по применению системы общения при помощи обмена карточками. Описание каждого этапа включает в себя обоснование, шаги обучения, ответы на часто задаваемые вопросы, полезные советы. Авторы подробно останавливаются на том, как можно внедрить программу в повседневную жизнь ребенка в любой обстановке.

#### **СПОСОБ 3.** Собственно работа по развитию речи.

Обучение у детей идет через развитие игры (покормить куклу, покатать в машинке или коляске мишку, построить башню из кубиков и т.д.), озвучивая действия простыми словами, междометиями (кати, ам, бах, на, дай...и т.д.). Развивая интерес ребенка к игре, вы побуждаете его повторять за вами простые речевые конструкции. Необходимо создавать бытовые ситуации, в которых ребенок сможет «сказать» или повторить за взрослым простые слова: «Папа, на. Мама, дай. Где ложка?-Вот. Кто включит телевизор?-Я».

Сначала ребенок будет повторять отдельные звуки, слоги. Затем, простые слова. Потом идет переход к простой фразе. Речь формируется по подражанию и на основе слухового восприятия и имеет тесную связь с движением. Необходимо проводить работу по развитию подражания - сначала простое двигательное подражание «Сделай, как я» (поднять ручки вверх, дотронуться до носика). Вы показываете, а малыш повторяет. Затем переходите к подражанию артикуляции (открыть рот, показать язык и т.д.).

Рекомендуется использование детских песенок, которые сопровождаются простыми движениями (Логоритмика, развивающие музыкальные занятия для малышей «Музыка с мамой». Автор цикла Е. Железнова). Данные песенки легко подпевать, договаривая окончания фраз («кап-кап, би-би» и т.д.).

Важным моментом является ограничение ребенка от телевизионной, аудио и видео-информации. Ребенку сложно в потоке быстрой речи вычленить отдельные слова, понять их смысл. Желание повторить слово или фразу не сформируется. Спокойная, понятная речь окружающих взрослых является основным звеном в речевом развитии ребенка.

Обязательно начните заниматься с логопедом, у которого имеется опыт работы с неговорящими детьми.

## Как сформировать навыки самообслуживания и личной гигиены?

Одним из ключевых направлений в работе с детьми с РАС является формирование навыков самообслуживания и личной гигиены. Работа в этом направлении охватывает широкий спектр жизненных навыков, необходимых детям для повседневной жизни. Эти навыки способствуют повышению самостоятельности и адаптации в различных ситуациях.

В первую очередь, необходимо определиться с выбором группы навыков, над формированием которых предстоит работать.

### К навыкам самообслуживания относятся:

- навыки одевания и раздевания
- навыки приема пищи
- навыки посещения туалета
- гигиенические навыки и навыки ухода за собой
- навыки заботы о собственном здоровье

В ходе обучения ребенка в основном используются следующие методы и приемы: метод подсказки, цепочки действий, шейпинг, визуальное расписание (алгоритмизация), социальные истории, видеомоделирование, генерализация.

Как правило, при обучении следует разбивать сложные многоступенчатые действия на маленькие шаги в виде алгоритма действий, использовать визуальные методы поддержки, такие как визуальное расписание с картинками, текстом, визуальные инструкции (схемы). Так, например, при обучении ребенка самостоятельному и последовательному одеванию используют визуальную инструкцию – схему последовательности одевания. Вначале используют фотографии реальной одежды, затем можно переходить к картинкам или пиктограммам (например, фото или картинка одежды ребенка: трусы, майка, штаны, носки, кофта, кроссовки). Рисунки или фотографии, отображающие последовательность занятий или событий, располагаются в вертикальную или горизонтальную ленту с помощью любого фиксатора: магнитного полотна, липучек или других приспособлений. Затем обращают внимание ребенка на фотографии одежды и с помощью физической подсказки помогают надевать одежду в нужном порядке. При этом самостоятельные действия ребенка активно поощряются.

**Есть два способа работы с цепочкой действий: по цепочке вперед и по цепочке в обратном направлении.**

Если ведется работа по цепочке вперед, то действия начинаются с первого шага в списке с использованием физической подсказки. Когда ребенок освоит первый шаг, начинается последовательное обучение следующим действиям. Эта процедура повторяется, пока ребенок не начнет самостоятельно выполнять все этапы.

Когда ведется работа по цепочке в обратном направлении, обучение начинается с последнего шага. Перед последним шагом взрослый делает паузу, чтобы дать возможность ребенку закончить действие (закрыть холодную воду) самому. Если в этот момент нужна помощь, то педагог оказывает ее. Когда ребенок самостоятельно осваивает последний шаг, к нему добавляется предыдущий. Так постепенно наращивается вся цепочка шагов.

Обучение может осуществляться как в процессе специально организованных занятий, а также в быту, в ходе повседневных бытовых ситуаций.

## Как преодолеть пищевую избирательность у ребенка с расстройством аутистического спектра?

В возникновении у ребенка с расстройством аутистического спектра пищевой избирательности решающую роль могут играть разные причины и их сочетания. Например, при заболеваниях органов пищеварения, аллергиях у ребенка прием некоторых видов еды или напитков может вызывать неприятные или болевые ощущения, что ведет к формированию однообразного, не причиняющего дискомфорта рациона, предпочтению определенных температур, текстур.

Неврологические и ортопедические нарушения, приводящие к дисфункции мышц рта, могут не позволять ребенку правильно пережевывать твердую пищу. Особенности функционирования сенсорных систем, такие как повышенная или пониженная вкусовая, тактильная чувствительность, могут влиять на выбор ребенком ограниченной группы продуктов, например, только с выраженным соленым, кислым вкусом, или только пюреобразных. Также избирательное питание может быть следствием ограниченного поведенческого репертуара.

Коррекция пищевого поведения всегда проводится только командой высокопрофессиональных специалистов, в которую обязательно включается врач. Неквалифицированное вмешательство в пищевое поведение ребенка может приводить к критическим последствиям вплоть до отказа от любой еды и жидкости. Поэтому для преодоления пищевой избирательности, особенно в тяжелых, выраженных случаях, необходимо обратиться к специалисту в области прикладного анализа поведения, специализирующемуся на работе с пищевым поведением. Специалист подберет команду и разработает план коррекции.

В невыраженных случаях можно воспользоваться стратегиями, изложенными в статье: «Аутизм и проблемы с едой: ребенок ест лишь конфеты и чипсы» (ссылка: <https://autismjournal.help/articles/autizm-i-problemy-s-edoy-rebenok-est-lish-konfety-i-chipsy>).

## Как научить ребенка с расстройством аутистического спектра играть с игрушками?

Для появления игры у ребенка должен быть сформирован определенный уровень развития предметных действий и навык подражания. Детям с РАС свойственно задерживаться на уровне изучения предметного мира (ощупывать, облизывать, рассматривать и прочее), стереотипных манипуляций с предметами, зачастую, не игровыми, извлекая из взаимодействия с ними сенсорные удовольствия, также часто наблюдается недоверие к новым игрушкам.

**Поэтому для формирования навыков игры необходима комплексная согласованная работа родителей и специалистов по следующим этапам:**

- Предварительная работа - научить ребенка использовать по назначению реалистичные предметы, наиболее важные для повседневной жизни.
- Когда багаж повседневных действий накоплен - переходить к обучению игровым действиям.
- Путем наблюдения выбрать наиболее интересные для ребенка игрушки и учить функциональным игровым действиям. Всегда повышайте мотивацию ребенка. Обучение нужно проводить в ярко выраженной положительной эмоциональной обстановке, весело, предлагая интересные игровые действия, ситуации.
- Далее следует расширять репертуар игровых действий, вводить новые игровые предметы.

Параллельно необходимо развивать коммуникацию и навыки сотрудничества, чтобы ребенок «впускал» родителя и специалиста в свою зону досуга. При наличии особенностей сенсорных систем ребенка, может понадобиться проведение курса десенсибилизации для стабилизации чувствительности к различным характеристикам игрушек. Обучение игре следует проводить в структурированной среде, не перегруженной отвлекающими факторами и не перенасыщенной игрушками.

Следует отметить, что далеко не для всех детей с РАС и далеко не всегда это направление будет актуальным. Для детей с тяжелыми формами аутизма, для детей школьного возраста, а также детям с выраженным негативизмом по отношению к игрушкам и в ряде других ситуаций такая работа может оказаться не самой актуальной и важной для их повседневной жизни. В таких ситуациях предпочтение может быть отдано другим направлениям работы.

## Как научить ребенка с расстройством аутистического спектра общаться, играть со сверстниками?

Для продуктивного обучения ребенка с РАС любым навыкам необходима комфортная, структурированная среда, постоянство реакций, наличие мотивации. Дети бывают очень непредсказуемы, и зачастую мы наблюдаем, что общение со взрослым у ребенка с РАС осуществляется куда охотнее, чем со сверстниками.

Начать работу следует с формирования базовых навыков взаимодействия со взрослым: отклик на свое имя, навык приветствия и прощания, умение выражать просьбу, ответ на простой вопрос словом/при помощи средств альтернативной коммуникации да/нет» (выражать согласие/несогласие), установление адекватного тактильного контакта, участвовать в простой игре со взрослым в течение непродолжительного времени.

**Когда данные навыки освоены можно переходить к поэтапному введению ребенка в общество сверстников:**

1. Научить ребенка спокойно находиться рядом с другими детьми, занимаясь своей любимой деятельностью.
2. Находиться рядом с другими детьми, играя с аналогичным собственным набором материалов/похожей игрушкой.
3. Вводить общие игровые действия с использованием одних и тех же материалов или оборудования вдвоем (одна горка, один шарик, один набор фломастеров) и т.д.
4. Усложнять правила, делая особый акцент на очередность, умение использовать общие игровые материалы, делиться в игре игровыми материалами.
5. Использовать структурированные игры, направленные на достижение общего результата (например, сбить вместе все кегли).

На всех этапах следует создавать и поддерживать мотивацию к общению со сверстниками, а также стараться не допускать возникновения негативного социального опыта. К вопросу развития коммуникации и социального взаимодействия следует подходить комплексно, вместе со специалистами сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем/классным руководителем и другими специалистами, которые участвуют в развитии Вашего ребенка.

## Что нужно сделать, чтобы адаптация ребенка в детском саду/школе прошла успешно?

Переход ребенка с РАС в детский сад/школу – это всегда: новое помещение, новые взрослые, пребывание в группе незнакомых детей, новые (не всегда приятные) сенсорные стимулы, новые правила и требования. Также серьезным тревожным фактором является отсутствие рядом ухаживающего взрослого (родителя), а так как временные представления формируются у детей с РАС несколько позже, тревога еще больше нарастает, так как непонятно - когда пребывание в новом месте без родителя закончится, и закончится ли вообще. Для того, чтобы адаптация к новым условиям прошла успешно, необходимо осуществить как можно более плавный переход ребенка. **Для этого рекомендуется:**

- заблаговременно связаться с воспитателем/классным руководителем, дать ему как можно более полную информацию о ребенке, его особенностях, предпочтениях, что может его успокоить/расстроить, завлечь и прочее;
- по возможности прийти и «познакомить» ребенка с новой школой/детским садом, классным руководителем/воспитателем, понаблюдать за его поведением в новой обстановке;
- если есть опасения, обговорите с основным специалистом порядок включения ребенка в общий процесс. Оптимальный вариант - сокращенное время пребывания в группе с постепенным увеличением продолжительности, или посещение бюджетных/внебюджетных индивидуальных, затем мини-групповых занятий, с последующим подключением в группу;
- продумайте и обсудите со специалистом способы повышения мотивации ребенка к новым занятиям (например, «призы»);
- используйте для занятий дома визуальный таймер со звуковым сигналом, чтобы формировать у ребенка ощущение времени и понимание понятий «занятие-переменка/игра»;
- проговаривайте с ребенком грядущие события, визуализируйте их в доступном виде. Это может быть личное переносное расписание, карточки-подсказки «сначала-потом» (например, сначала школа, потом-домой), социальная история в картинках, фотографии педагогов;
- формируйте у ребенка позитивное отношение к новым условиям, активно, эмоционально окрашено хвалите ребенка за любые, малейшие успехи.

## Что делать, если в школе недоброжелательное отношение к ребенку со стороны сверстников?

Травля — это всегда ненормально! Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) подвергаются издевательствам чаще, чем остальные дети. Вот как можно определить признаки того, что ваш ребёнок с РАС подвергается травле, и вот что можно с этим сделать. У детей с расстройством аутистического спектра (РАС) высок риск подвергнуться травле, особенно в обычных школах. Травля может пагубно сказаться на их самооценке, психическом здоровье, социальных навыках и успеваемости в школе.

Травля — это когда одни дети снова и снова дразнят других детей. Они делают так, чтобы задеть чьи-то чувства или убедиться, что кто-то остался вне игр или другой деятельности. Обнаружить травлю бывает не так просто, особенно в отношении детей с РАС. У них не всегда есть речь, или они не знают, как понятно рассказать о происходящем.

Кроме того, дети с РАС не всегда осознают, что над ними издеваются, особенно когда травля носит неявный характер. Иногда дети с РАС считают, будто какой-то ребёнок дразнит их, а на самом деле он просто пытается пообщаться или вместе поиграть.

Не существует универсального способа сразу узнать о травле. Реакция детей на буллинг зависит от степени его тяжести, от их характера. Но вот на какие признаки вам надо обратить внимание, если у вас ребёнок с расстройством аутистического спектра.

### Признаки того, что ребёнок с РАС подвергается травле

- Физические признаки: у ребёнка необъяснимые синяки, порезы и царапины; он возвращается домой с повреждёнными вещами, одеждой (или они пропадают); он возвращается домой голодным.
- Признаки поведения: ребёнок не хочет ходить в школу; он боится идти или ехать в школу; падает школьная успеваемость.
- Эмоциональные признаки: ребёнку снятся кошмары; ребёнок много плачет; он злится или проявляет агрессию больше обычного; он не хочет говорить о том, что случилось; перепады настроения; тревожность; замкнутость; заикание.
- Другие признаки: ребёнок говорит, что плохо себя чувствует, жалуется на боль в животе; у него изменяется питание и режим сна; ребёнок начинает дразнить других людей.

Если вы предполагаете, что вашего ребёнка травят, вам нужно поговорить с ним, а затем с его школой, учителем и одноклассниками. Спросите своего ребёнка том, что вызвало его огорчение. Если у ребёнка ограниченная речь, можно попросить его нарисовать или показать при помощи картинок (карточек), что именно



его тревожит. График эмоций поможет вам понять, как ребёнок чувствовал себя во время различных событий в течение дня. Создайте временную шкалу, перечислив на ней события дня в хронологическом порядке. Дайте ребёнку карточки счастливых, грустных и сердитых лиц. Произнесите название занятия, начиная с самого начала дня, и попросите ребёнка выбрать картинку с лицом, показывающим его самочувствие в то время.

Если ваш ребёнок с РАС подвергается травле, как можно скорее обратитесь в школу. Учителя должны обучаться распознавать травлю и прекращать её. Вместе с вами они должны попытаться предотвратить травлю в будущем.

Организируйте встречу с учителем вашего ребёнка, администрацией школы, психологом или социальным педагогом. Будете настойчивы, не проявляйте злость, это повысит успех встречи. В ходе встречи объясните, как издевательства влияют на вашего ребёнка, и выслушайте точку зрения школы. Взаимодействуя с персоналом школы, вы сможете определить время, место, учеников и виды деятельности, в которых риск травли ребёнка наиболее вероятен.

Организируйте дома поддержку ребёнку с РАС. Если над ребёнком издеваются в школе, то дома ему нужны поддержка и любовь. Объясните ребёнку, что в сложившейся ситуации нет его вины, что вы всё уладите. Помогите ребёнку понять, что такое травля. Можно использовать ролевые игры или мультфильмы, чтобы показать разницу между издевательствами, несчастными случаями или недоразумениями.

Ребёнку важно иметь возможность уйти от травли. Дайте ему список правил, которым нужно следовать. Например, улыбаться, общаться, пойти и сказать взрослому. Карточка-подсказка напомнит ему, что делать и с кем разговаривать, если над ним издеваются. Поместите туда текст, который нужно сказать учителю в случае травли.

Развивайте социальные навыки своего ребёнка — это поможет понять, что делать и как справляться в различных ситуациях. Например, убедитесь, что ваш ребёнок знает, что нужно сказать: «Остановись, мне это не нравится» и найти учителя, если его травят. Поддержка друзей также защитит ребёнка от издевательств. Организуя детские игры или другие социальные мероприятия, вы помогаете своему ребёнку развивать дружеские отношения с детьми в школе и за её пределами.

## Что необходимо ребенку с расстройством аутистического спектра кроме школьного обучения для его социального развития? Как это обеспечить?

Социокультурные инклюзивные практики (групповые посещения музеев и других культурно-досуговых учреждений, участие в творческих конкурсах и фестивалях, студиях, «кружках», секциях и пр.) – наиболее благоприятные возможности для социализации детей с РАС и наилучший тренинг их социальных навыков в естественной среде. Сущность и основная задача участия в социокультурных практиках заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с РАС, организации их свободного времени.

Социокультурная интеграция ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с РАС в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Активное вовлечение обучающихся с РАС в социокультурные практики и культурный досуг создает условия для получения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у них принятой в обществе системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

## Как подготовить ребенка с расстройством аутистического спектра к посещению общественных мест?

При свойственной детям с аутизмом склонности к рутине, неприятию изменений, любое непредсказуемое событие, такое как посещение общественных мест, может стать сильным дестабилизирующим фактором. Избежать этого поможет продуманный план предварительной работы с детьми.

Главная цель предварительной подготовки – это создание у детей максимально понятного визуального образа того места, которое они собираются посетить. Необходимо сделать это мероприятие максимально доступным и предсказуемым, познакомить с необходимыми навыками или знаниями в комфортном для детей темпе, которые ему пригодятся в какой-либо ситуации в будущем. Эту задачу выполняет использование на протяжении 2-3 недель перед мероприятием таких методов как визуальное расписание, социальная история, видеомоделирование, ролевые игры и пр.

Подробнее о применении этих методов в процессе подготовки к посещению общественных мест можно узнать в методическом пособии: Манелис Н.Г., Хилькевич Е.В., Сорокин А.Б. Особенности организации внешкольных мероприятий для обучающихся с РАС в музеях. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 151 с.

## Что делать, если ребёнок не хочет учиться, выполнять учебные задания?

Для повышения мотивации ребенка к обучению, выполнению учебных заданий, возможно использовать следующие стратегии:

1. Создание четкой, из раза в раз повторяющейся структуры занятий. Для наглядной иллюстрации структуры занятий может использоваться визуальное расписание.
2. Систематическое использование перерывов (время отдыха) в ходе занятия, которые должны быть отражены в визуальном расписании (время отдыха).
3. Использование поощрения. Ребенок должен понимать, что за каждое (даже не очень аккуратно) выполненное задание его ждет похвала или, возможно, какое-то вещественное поощрение (жетон, наклейка, смайлик).
4. Оказание помощи ребенку в затруднительных ситуациях. Ребенку важно быть уверенным в том, что ему помогут в случае затруднения.
5. Использование простых заданий. Очень часто дети отказываются выполнять задания, которые для них трудны. В таком случае следует давать более простое задание.
6. Уменьшение объема заданий. Часто ребенка пугает увиденный объем работы. Тогда можно делить задание на составные части и последовательно предоставлять их ребенку. Сначала он выполняет только первую часть. За это получает какую-нибудь награду (съедобную, любимую игрушку на 5 минут, или просмотр фрагмента любимого мультфильма). После этого можно приступать к следующей маленькой части. Постепенно части увеличиваются.
7. Ограничение времени работы (выполнения задания). Например, сначала ребенок выполняет задания 3-5 минут, потом отдыхает, потом еще 3-5 минут и т.д. Важно постепенно увеличивать время.

Очень важно, чтобы рядом с ребенком во время выполнения заданий находился взрослый в спокойном, уравновешенном эмоциональном состоянии! Взрослый служит для ребенка внешним организатором деятельности. Если Вы чувствуете, что раздражаетесь - делайте перерыв на чай или другое занятие, которое Вас отвлечет.

## Какие навыки необходимы для обучения ребёнка в школе и как их сформировать?

Для обучения ребенка в школе нужно, в первую очередь, сформировать стереотип учебного поведения, который включает в себя навыки:

- социального взаимодействия со взрослыми и ровесниками (умение имитировать действия взрослого, умение следовать простым указаниям другого человека, выполнять просьбы, умение работать с разными педагогами);
- работы в классе или группе (выполнение заданий за столом в течение определенного промежутка времени, умение следить за учителем, умение выполнять фронтальные инструкции, умение ждать, умение поднимать руку, чтобы привлечь к себе внимание, ответить на вопрос, умение выполнять действия по очереди, умение работать в парах или небольших командах);
- следования правилам (следовать расписанию школьного дня и/или урока, спокойно ждать перехода к следующей деятельности или в другое помещение, самостоятельно работать над заданием, выходить к доске по просьбе учителя и возвращаться потом обратно за парту, собирать вещи в портфель и вынимать их из портфеля, следить за порядком на своем рабочем столе и др.).

**Подробнее с этим можно познакомиться:** Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

**Ключевые задачи для предстоящего школьного обучения** - научить ребенка сидеть за партой хотя бы 10-15 минут, слушать и выполнять фронтальную инструкцию. Для этого необходимо организовать для ребенка регулярные занятия в детском саду, группе по подготовке к школе или дома. И увеличивать постепенно их продолжительность.

- Также до школы необходимо уделить внимание развитию мелкой моторики, ведь в школе с первых дней ребенку нужно будет держать карандаш или ручку и уметь нажимать для написания, раскрашивания и т.д. Существует огромное количество пособий по подготовке руки к письму. Предпочтение отдается тем, в которых требуется обвести, заштриховать или раскрасить.
- Для развития мелкой моторики очень полезно работать с пластилином, глиной или тестом: мять, катать колбаски и шарики, расплющивать, делать «пирожки» и т.д. Полезно выполнять различные задания с мелкими камушками, бусинками, деталями мозаики, фасолью, горохом. В ряде случаев это оказывается более важным, чем формирование академических навыков.
- Желательно также, чтобы к моменту подготовки к школе ребенок владел некоторыми академическими навыками (например, счет до 10 и обратно, пересчет различных предметов, умение

использовать пальцы одной руки для счетных операций в пределах 3-5). Полезно знание нескольких букв и умение их сливать в слоги, знание наизусть нескольких слогов.

## Что делать, если ребёнок не усваивает школьную программу?

Детям с РАС во многих случаях трудно понять и усвоить учебный материал даже в том случае, если для них подобран вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, соответствующий уровню их развития. Традиционно используемые учебные пособия, соответствующие варианту адаптированной программы, часто не позволяют детям с РАС осваивать образовательную программу в необходимом объеме, возникает множество трудностей при обучении.

### Ребенок может не усваивать школьную программу по ряду причин.

1. Во-первых, дети с РАС недостаточно понимают обращенную речь. И, даже если ребенок Вас понимает хорошо, то пока он привыкнет к темпу, словарю и манере речи учителя может пройти больше года, а то и двух. В таком случае Вам необходимо просматривать и проговаривать ребенку задания «вперед», чтобы, когда учитель на следующий день просит их выполнить, для Вашего ребенка уже была понятна инструкция и понятно, что от него требуется.

2. Во-вторых, дети могут не успевать по темпу за классом. В таком случае Вы должны договориться с учителем о том, что он не требует от Вашего ребенка выполнения заданий в полном объеме, а заранее определяет те задания, которые должны быть сделаны обязательно, а остальные – по возможности (если останется время).

3. В-третьих, используемые учебные пособия и способы обучения недостаточно учитывают особенности учащихся с РАС. В такой ситуации для того, чтобы ребенку было легче учиться в школе, наиболее трудный для каждого конкретного учащегося учебный материал необходимо адаптировать под его возможности. Могут использоваться различные специальные способы и приемы работы, например:

- ребенка, у которого отмечаются трудности понимания прочитанного, можно научить находить «незнакомые» слова в тексте, задаче; и объяснять ему их значение;
- помогать составлять пересказ текста, опираясь на визуальные подсказки;
- использовать дополнительную визуальную поддержку при отработке навыков счета;
- при решении задач использовать “сверхценный интерес”, заменяя, например, малозначимых «птичек» на любимые вагоны метро.

**Подробнее с эффективными приёмами и способами обучения детей с РАС можно ознакомиться по ссылке:** Загуменная О.В., Хаустов А.В., Богорад П.Л. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

В ряде случаев ребенку может быть просто очень труден тот вариант адаптированной образовательной программы, по которому он учится. В таком случае, во избежание фрустрации ребенка и всей семьи, целесообразно снизить уровень сложности программы, пройдя ПМПК.

## Как помочь ребенку усвоить учебный материал, как сделать его более доступным?

### Освоение учебного материала будет более успешным, если:

- организовать образовательное пространство с учётом потребностей ребёнка: минимизировать отвлекающие стимулы, предметы; подготовить индивидуальные визуальные подсказки (числовую прямую для счёта, образцы написания письменных букв, схемы на правила русского языка и т.д.);
- структурировать образовательный процесс – подготовить визуальное расписание учебного дня, план урока/занятия, включающий время для отдыха;
- адаптировать учебный материал: подкреплять устные и письменные инструкции схемами, картинками, образцами выполнения, карточками – терминами (пример, «имя существительное»); разбивать задание на несколько этапов; оставлять на рабочем листе только необходимую для выполнения информацию, лишнее убирать (например, узоры); упрощать текст для чтения (с сохранением смыслового содержания); сокращать инструкции; заменять сложные действия доступными для эффекта успешности (можно не вырезать и приклеивать, а рисовать фигуры); устные задания заменять тестами, письменными ответами, практическими игровыми упражнениями; использовать цветные маркеры – выделять ключевые слова в инструкции, в тексте задачи, в вопросе к рассказу; использовать интерактивные электронные образовательные ресурсы; обучающие короткие видео, диафильмы;
- активно использовать в обучении алгоритмы, сделать их доступными для ребёнка (папка-помощник): для решения примеров, уравнений; для решения разных типов задач по математике, физике, геометрии; для выполнения заданий на правила по русскому языку; для написания изложений и сочинений; для составления плана к рассказу;

**Рекомендуемая литература:** авторский коллектив: Н.Я. Семаго, Т.Ю. Хотылёва, М.С. Гончаренко, Т.А. Михаленкова. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для

## Как адаптировать учебные материалы в школе?

Для того, чтобы адаптировать учебные материалы с учётом индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося, нужно понять, какие именно трудности испытывает ребенок при выполнении заданий. Например:

- если ребёнок недостаточно овладел навыком письма букв, цифр, делает это медленно, с неохотой, можно на начальных этапах предложить ему рабочий бланк с минимальной необходимостью заполнения, либо с возможностью вклеивания ответов;
- если ребёнок не понимает инструкцию, не знает, что за чем нужно делать, можно адаптировать её: упростить, сделать короче, разбить на отдельные шаги, которые ребёнок будет последовательно выполнять;
- если ребенку трудно выполнять большой объем задания, можно уменьшить его, разбив одно задание на несколько, и дать их на разных бланках;
- если ученик неохотно выполняет задания, нужно подумать над повышением мотивации: использовать на уроках те материалы, которые будут привлекательны для ребенка, вызовут интерес;
- если ученик долго не может понять ту или иную тему, сложные понятия в ней, нужно максимально упростить содержание учебного материала вначале, убрать все сложные понятия и дать ребёнку алгоритм действия, которому он сможет следовать; по мере тренировки и автоматизации навыка можно добавлять понятия и усложнять материал, обязательно используя большое количество наглядности.

**Более подробно познакомиться с вопросом адаптации учебных материалов можно в методическом пособии:** Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

## Как преодолеть трудности в изучении конкретного предмета?

Ребенок с расстройством аутистического спектра может испытывать различные трудности при изучении конкретного учебного предмета. Важно проконсультироваться с педагогом, чтобы понять, каковы причины этих трудностей, определить способы их преодоления.

**Основными способами преодоления трудностей при изучении конкретного учебного предмета, которые может использовать педагог, являются:**

1. Изменение последовательности формируемых навыков и изучаемых тем с учётом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов ребёнка. Возможность использования данного способа должна быть согласована с педагогом.
2. Адаптация методики обучения. В процессе формирования того или иного навыка педагог может применять помимо традиционных методик, специальные, используемые при обучении детей с особыми образовательными потребностями (например, методика «Нумикон» для овладения счетными операциями, методика глобального чтения для обучения детей чтению целыми словами, методика Марии Монтессори для знакомства с образами букв и цифр и др.). Кроме того, адаптация методики включает использование в процессе формирования того или иного навыка дополнительной визуальной поддержки в виде алгоритмов, опорных схем, пиктограмм и т.д.
3. Пошаговое обучение, когда формируемый учебный навык (навык выполнения конкретного задания) разбивается на определенное количество мелких шагов. Ребёнок обучается самостоятельному выполнению каждого шага, после чего из этих шагов выстраивается определенный алгоритм, позволяющий ученику выполнить самостоятельно необходимое задание.
4. Адаптация учебного материала, то есть непосредственно тех заданий, которые предлагаются ребёнку.

Более подробно познакомиться с вопросами преодоления трудностей при изучении конкретных предметов, способами адаптации учебных материалов можно в методическом пособии: Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

## Как помочь ребёнку при выполнении домашних заданий?

**При выполнении домашних заданий рекомендуется:**

1. Визуально обозначить ребёнку режим дня и чётко его придерживаться. Создание такого визуального расписания учебного дня дома и выходного (если в его режиме тоже есть время для уроков) поможет ребёнку структурировать своё время, поможет избежать напряжения;

2. Использовать прайминг, когда ребенку заранее сообщают о предстоящих требованиях (например, «через 10 минут надо будет делать задание по математике» — это также могут быть визуальные карточки);
3. Использовать визуальный таймер, который указывает на время, оставшееся до начала занятия;
4. Использовать поощрения. Хвалить можно за выполненное задание или несколько; за старания; за усидчивость в течение установленного времени; за правильное держание письменных принадлежностей; за прочитанный абзац; за отсутствие вокализации, правильное поведение и т.д.
5. Использовать привычную для ребёнка систему поощрения (например, жетоны).
6. Для предупреждения выраженного нежелательного поведения используйте в качестве поощрения самые сильные мотивационные предметы (недоступные ребёнку в свободное время).
7. Выполнять домашние задания частями. Установите последовательность выполнения заданий: можно начать с более легкого задания, продолжить предметом сложнее и закончить снова простым (наблюдайте и выстраивайте подходящую линию).
8. Избегайте уговоров, споров и угроз.
9. Чтобы ребёнок постепенно научился выполнять учебные задания самостоятельно, постарайтесь со временем уменьшать контроль за его выполнением. Отходите от ребёнка на некоторое время (даже минуту) на кухню, помыть руки, выключить свет в другой комнате и т.д. Можно отсаживаться чуть дальше от стола. И снова хвалите за самостоятельность (пусть и самую маленькую).
10. Учите ребёнка делать выбор. Возможны варианты: между правильным и неправильным, удобным и неудобным (выбрать стул, на котором он будет сидеть); между заданиями, которые ребёнок должен выполнить.

#### **Рекомендуемая литература:**

- Богорад П.Л., Загуменная О.В. В помощь учителям и родителям: рекомендации по выполнению домашних заданий. Как? Зачем? Почему? // Аутизм и нарушения развития. 2014. Том 12. № 3. С. 8–14.
- Богорад П.Л., Загуменная О.В. В помощь учителям и родителям: рекомендации по выполнению домашних заданий. Когда? Где? В каком настроении? // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 1. С. 33–37.
- Богорад П.Л., Загуменная О.В. В помощь учителям и родителям: рекомендации по выполнению домашних заданий. Быстро? Вместе? С помощью? // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 2. С. 41–47.

## Как организовать работу с ребенком, если его временно перевели на дистанционное обучение?

### **При переходе на дистанционное обучение желательно придерживаться следующих рекомендаций:**

1. Составить социальную историю для ребенка, объясняющую ситуации изменений в режиме дня.
2. Подготовить среду для обучения дома: необходимо убрать все отвлекающие предметы из окружения ребенка в учебном пространстве; подготовить визуальные правила поведения и расположить их рядом с рабочим местом ребенка.
3. Возможен вариант, когда первый день дистанционного обучения для ребёнка будет сокращённым – вариант адаптационного периода (по договоренности с учителем); можно предложить побыть «слушателем» на уроке для знакомства с данной формой занятия и подготовки к следующему.
4. Обязательно при переходе на дистанционное обучение придерживаться установленного режима учебного дня. Если изменений во времени не избежать, то надо готовить к ним ребёнка заранее, накануне вечером, с использованием визуальных опор, таблиц, расписаний. Если ученик привык к бумажному дневнику, то сохраните его и продолжайте вести с некоторыми возможными изменениями, но уже прописанными в привычном для него формате;
5. Заранее можно продемонстрировать ребенку электронную платформу, на базе которой будут проходить занятия: открыть, рассмотреть активные клавиши, проговорить правила пребывания на уроке (когда можно включать микрофон, как выключать его, также с камерой);
6. В первые дни перевода на дистанционное обучение ребенку потребуется помощь на занятиях со стороны взрослых особенно сильно. Роль тьютора надо будет выполнять родным, используя привычную для ребёнка систему мотивации и поддержки (в том случае, если у учителя на онлайн-уроке применить ее полноценно нет возможности).

## Каким образом обучающийся с расстройством аутистического спектра сдает промежуточные и итоговые аттестации?

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой (в конце четверти, триместра, года). Порядок и формы проведения промежуточной аттестации для обучающегося с РАС

предусматриваются локальным нормативным актом образовательной организации. Промежуточная аттестация для обучающихся с РАС проводится, начиная со второго полугодия второго класса.

Контрольно-измерительные материалы для обучающегося с РАС, используемые в ходе промежуточной аттестации, могут быть адаптированы, исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей (бланк с минимальной необходимостью заполнения, упрощение инструкции, дополнительная визуализация и др.).

Кроме того, в индивидуальной адаптированной образовательной программе (АОП), которая разрабатывается специалистами образовательной организации на конкретного ребёнка, должны быть, при необходимости, прописаны особые условия при прохождении промежуточной аттестации:

- увеличение времени на выполнение контрольных работ, но не более чем на 1,5 часа;
- замена устных ответов (при выраженных коммуникативных проблемах) тестами или графическими заданиями, либо другие варианты;
- выполнение контрольных заданий в отведенном для этого отдельном помещении или ресурсной зоне, привычной для ребёнка, с минимальным количеством отвлекающих стимулов (но это не должно быть совершенно новое, незнакомое помещение);
- выполнение задания в присутствии тьютора с целью дополнительных разъяснений и оказания мотивирующей поддержки;
- возможность перерыва, либо деления контрольной работы на несколько этапов в случае повышенной утомляемости обучающегося.
- Государственная итоговая аттестация (ГИА) – это обязательные экзамены в девятом и одиннадцатом классе. Для каждого вида экзаменов есть свое название:
- 9 класс – ОГЭ (основной государственный экзамен). Его сдают все школьники, оканчивающие 9-й класс.
- 11 класс – ЕГЭ (единый государственный экзамен). Этот экзамен сдают те, кто заканчивает 11 класс и поступает в ВУЗы.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра предусмотрен особый вариант ОГЭ или ЕГЭ – это государственный выпускной экзамен (ГВЭ).

Для того, чтобы сдавать экзамены в форме ГВЭ, необходимо получить в 9-ом и/или 11-ом классе и предоставить в школу заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а также написать заявление.

#### **Основные отличия ГВЭ:**

- увеличение времени экзамена на 1,5 часа;
- возможность (прописана в заключении ПМПК) присутствия на экзамене ассистента, который, при необходимости, окажет техническую помощь (помощь в прочтении заданий, перенос ответов в экзаменационные бланки);
- на экзамене по русскому языку вместо сочинения обучающийся с РАС пишет диктант;
- во время экзамена может быть организовано питание и перерыв; потраченное на это время не засчитывается как время экзамена;
- возможность сдавать экзамен на дому (при наличии медицинских показаний и соответствующих рекомендаций ПМПК).

Аттестат ГВЭ после 9-го класса даёт возможность поступить в средние специальные учебные заведения.

Аттестат ГВЭ после 11-го класса также даёт обучающемуся возможность поступить в высшие учебные заведения, однако полученные на этом экзамене баллы не будут учитываться при поступлении в ВУЗ. Абитуриенту необходимо будет сдать дополнительные вступительные экзамены в самом ВУЗе.