

Городская ассоциация педагогов дошкольного образования  
«Методический потенциал»

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №104

# РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Педагогическая мастерская  
«Успешная методическая практика  
организации образовательного процесса в  
группе раннего возраста ДОО»



13:30 | 18 мая 2022 г.



Ул. Сулимова, 67, г. Екатеринбург

+7 (343) 341-04-25

ZVEZDA-104@MAIL.RU

104.TVOYSADIK.RU

## **ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ ЦРР-детский сад №104**

Халявина Нина Григорьевна

### **ОРГАНИЗАТОРЫ**

Косарева Людмила Николаевна, заместитель заведующего по ВМР.

Осадчая Ксения Владимировна, старший воспитатель.

### **ПРИЕМ «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ЯКОРЬ»**

Выберите картинку, которая в наибольшей степени отражает Ваше внутреннее эмоциональное состояние здесь и сейчас.

Опишите это состояние.

---

---

---

---

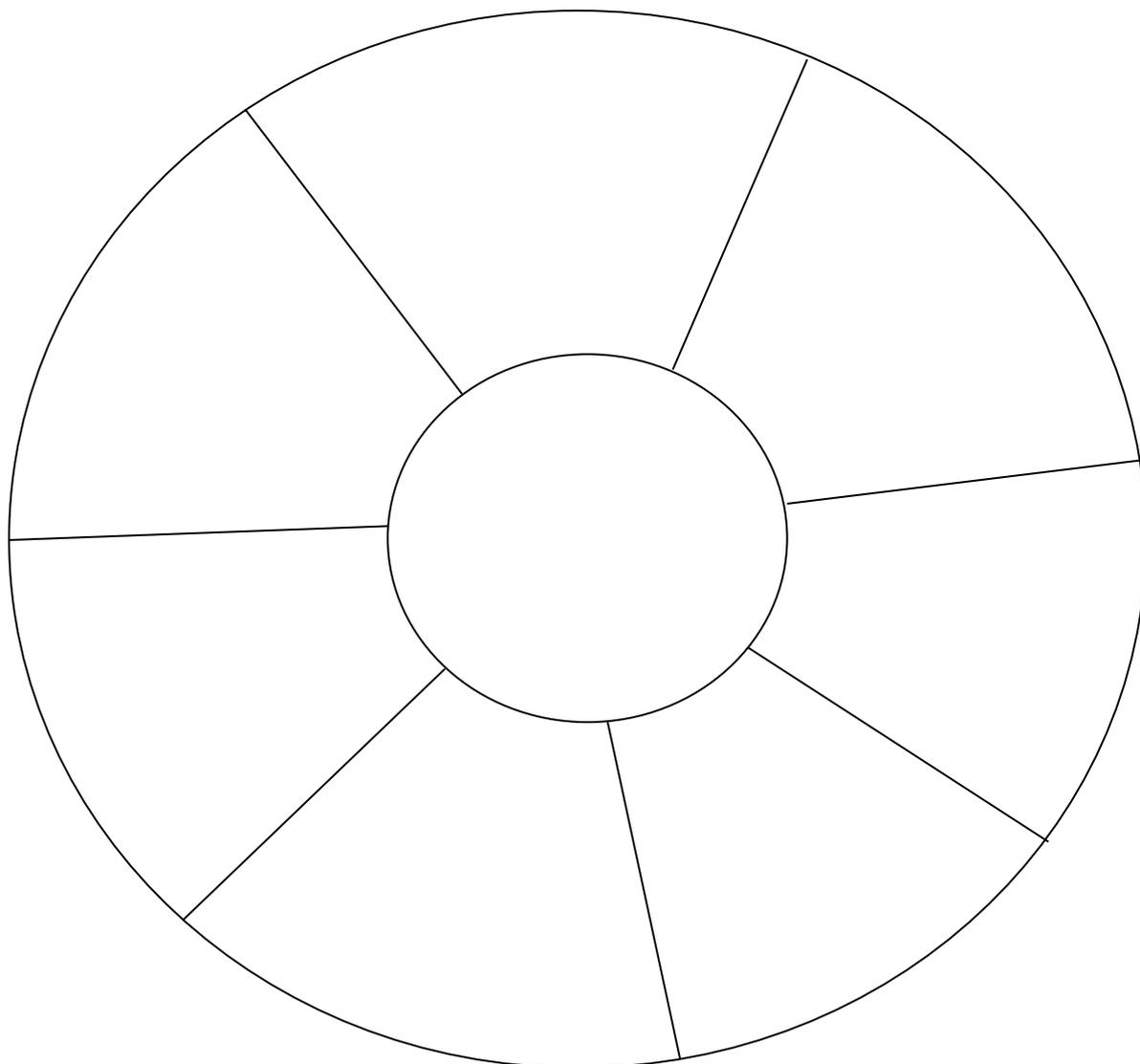
---

---

---

---

## ПРИЕМ «СПАСАТЕЛЬНЫЙ КРУГ»



**Методическая работа в ДОУ – это** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

## **ПРИЕМ «АКРОСЛОВО»**

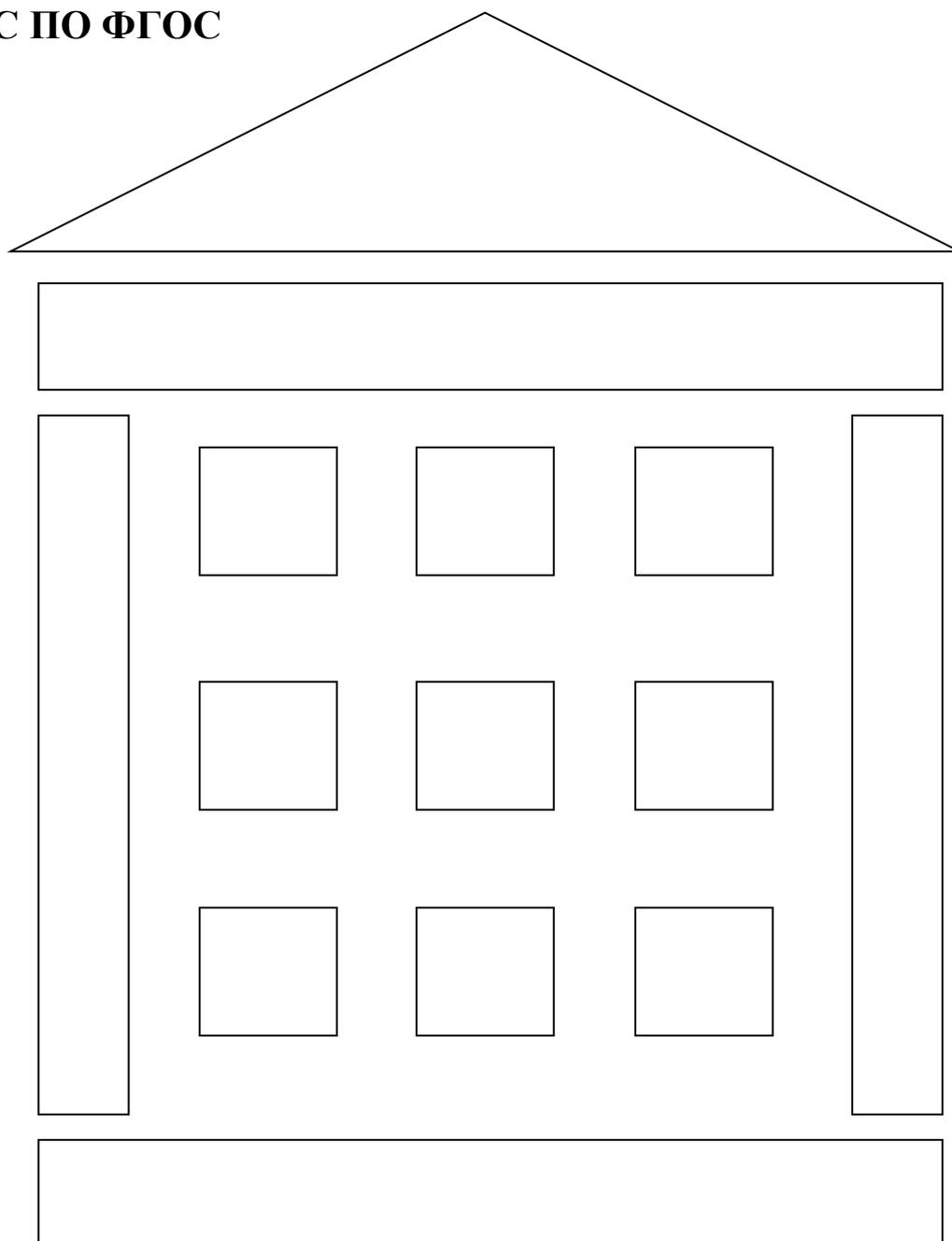
**Р –**

**П –**

**П –**

**С –**

## **ПРИЕМ «ДОМИК» – ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ К РПРС ПО ФГОС**



## **ВЫДЕРЖКИ ИЗ ТРЕБОВАНИЙ К РППС ПО ФГОС:**

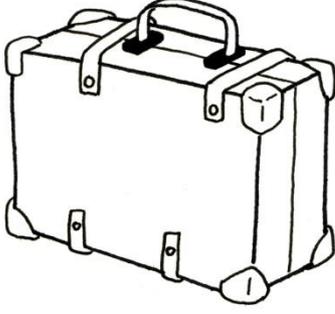
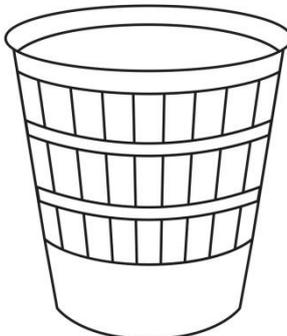
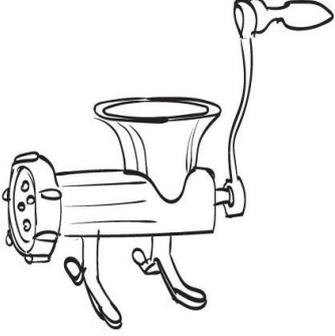
- РППС должна обеспечивать возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- РППС должна быть содержательно насыщенной, вариативной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

# РЕФЛЕКСИЯ «ПАРАДИГМА ПОЗИТИВНЫХ ПЕРЕМЕН»

## «ЧЕМОДАН, КОРЗИНА, МЯСОРУБКА»

		
<p>Готов забрать с собой</p>	<p>Было бесполезным</p>	<p>Додумать, доделать, «докрутить» идеи</p>

## ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

	<p>- Карготеки (подборка педагогов ДОУ №104).</p>
	<p>- Ссылка на вебинары издательства «Русское слово».</p>
	<p>- Учебно-методический комплект комплексной программы для раннего возраста «Первые шаги».</p>
	<p>- Примерная карта-планинг индивидуального маршрута педагога по самообразованию.</p>
	<p>- Ссылка на форму обратной связи по итогам мероприятия.</p>