

Адреса площадок

22 августа

с 12:00 до 14:20

ул. 8 марта, 75, ауд. 507 трансляция

[LIVE: 2022-08-22 Трансляция КЛАССНОГО МАРАФОНА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» из г. Архангельск смотреть онлайн видео от Академия Минпросвещения России в хорошем качестве. \(rutube.ru\)](#)

23 августа

с 12:00 до 13:00

г. Нижний Тагил, пр. Мира, 31

СЦЕНАРИЙ

Перед началом каждому участнику раздать клеящиеся стикеры и ручки/карандаши/маркеры, таблички

ЗАСТАВКА КЛАССНЫЙ МАРАФОН

СЛАЙД 1

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на заключительном практическом занятии по итогу просмотра публичной лекции в рамках недельных интенсивов для классных руководителей «Классный марафон». Сегодня с вами буду работать Я, меня зовут ФИО, должность _____

СЛАЙД 2

Сегодня шестая, заключительная встреча в рамках классного марафона, уверена, что мы все помним правила и предлагаю сразу же начинать нашу работу.

Тема сегодняшней встречи: «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»: ЗА РАМКАМИ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ. Тема интересная, уверена, что нам будет что обсудить.

СЛАЙД 3

Для начала, что бы нам быть в одном информационном поле предлагаю синхронизировать основные понятия, как вы бы описали понятие «сотрудничество» (модератор проводит фронтальный опрос, обобщает):

1. Используете ли Вы в своей работе технологии событийной педагогики или предпочитаете традиционные общешкольные мероприятия? Почему?
2. 2. Какие Вы видите риски и ресурсы в том, чтобы привлечь родителей (законных представителей) как полноценных участников занятий «Разговоры о важном»?

СЛАЙД 4

Хорошо, движемся дальше, на очереди решение кейсов.

Итак, начинаем с первого кейса, сейчас я зачитываю ситуацию, вы группой в течении 3 минут ее обсуждаете, на фиксируете ваши мнения или решения и оформляете их на общем листе.

Ситуация № 1

Коллега, который работает в школе менее трех лет, в этом году впервые стал классным руководителем. В ходе обсуждения планов на первую четверть (первый учебный период) он поделился планами по организации экскурсии в местный краеведческий музей.

Какие нюансы Вы порекомендуете ему учесть, исходя из особенностей региона?

Сформулируйте 2-3 рекомендации классному руководителю в соответствии с запросом.

По очереди обсуждаем 1 кейс.

Модератор задает вопросы, обсуждает ответы

СЛАЙД 5

Ситуация № 2

После занятия, посвященного Дню пожилого человека, ученики Вашего класса начали обсуждать тему помощи пожилым людям. Часть класса предложила подготовить для жителей района концерт с чаепитием, другая часть – собрать благотворительную помощь, а третья высказала позицию, что пожилые люди и так получают пенсию, поэтому они должны помогать молодым.

Какие причины могут быть у подобного разделения мнений?

Какую стратегию действий Вы выберете в данной ситуации?

Группа обсуждает в течение 3 минут, после высказывает мнение на ауд

СЛАЙД 6

Переходим к следующему заданию, **внимание на экран, прошу вас сканировать qr код и перейти по предложенной ссылке. Поработаем с планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.**

Проанализируйте юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей из календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год и выберите те из них, для проведения которых в Вашем городе есть музейный или иной ресурс.

Работают в течение 5 минут, после не повторяясь, последовательно представляют по одному событию.

Модератор задает вопросы, обсуждает ответы

СЛАЙД 7

Коллеги, спасибо

Продолжим работать в группах.

На столе у каждой группы лежит таблица, которую сейчас необходимо будет заполнить. Спланируйте одно воспитательное дело и одно педагогическое событие, которое Вы можете провести в Вашей школе совместно с родителями (**каждая группа готовит информацию в течение 5 мин, после чего представляют ауд. получившееся событие, обобщает и делает общий вывод**)

СЛАЙД 8

Уважаемые коллеги, мы хорошо с вами поработали сегодня и теперь самое время подвести итог.

Модератор проводит фронтальный опрос

1. Какие приемы для ведения групповой дискуссии Вы планируете использовать на занятиях «Разговоры о важном»? В чем их преимущество перед другими?
2. В чем ресурсы и ограничения проведения образовательных событий перед другими формами, дополняющими беседы на занятиях «Разговоры о важном»?

3. Занятия «Разговоры о важном» предполагают разнообразные форматы (образовательные квизы, дискуссии, работа с документами и т.д.). Что, на Ваш взгляд, важнее: использовать один-два формата, отточенные до совершенства, или применять разнообразные приемы и технологии? Аргументируйте свой ответ.

СЛАЙД 9

И в заключении внимание на экран

На экране представлен вопрос

В чем польза реализации проекта «Разговоры о важном» для каждого субъекта образовательных отношений?

Каждый высказывается, модератор делает вывод.

Модератор подводит итог. Акцентирует внимание на необходимости повторить данную работу в муниципалитете (презентация на сценарий будут направлены в чат)