



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ЕКАТЕРИНБУРГА



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

основан в 1930 году

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

ТЕМА: Применение игр, основанных на методе глобального чтения, в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

**Жевлакова Екатерина Александровна,
учитель-логопед, МАДОУ – детский сад №50**



Контакты: 620144, г. Екатеринбург,
ул. 8 Марта, 144 А
тел. +7(343)257 32 16
e-mail: mdou50@eduekb.ru



Обучение начаткам чтения является одним из требований ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программа предусматривает

- необходимость *«знакомить детей с буквами»*,
- формирование у воспитанников умения *«читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов»*,
- *«чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений»*.



Начальная школа также ждет от детского сада выпускников, максимально готовых к освоению чтения в том объеме и темпе, который предусматривает программа НОО.

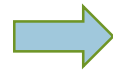


Проблема:

выраженные трудности формирования предпосылок к освоению чтения у детей с ТНР

- Нарушения зрительного внимания, памяти, произвольности поведения мешают детям запоминать буквы, соединять их в слоги, а затем в слова.
- Чтение аналитико-синтетическим способом данной категории детей в принципе доступно, но процесс обучения занимает гораздо более длительный период по сравнению с их нормотипичными сверстниками.

Дети старшего дошкольного возраста уже осознают собственные трудности в освоении навыков, доступных их сверстникам



Это накладывает отпечаток на самооценку ребенка и его личностные качества



Утрата интереса к чтению, формирование негативного отношения к предстоящему школьному обучению



Метод глобального чтения

- Основан американским нейрофизиологом Гленном Доманом и японским педагогом Шиничи Сузуки.
- Предполагает обучение чтению путем восприятия и усвоения целых слов.
- Изначально Г. Доман использовал метод для обучения и развития детей с врожденной тяжелой неврологической патологией, интеллектуальными нарушениями.
- Усвоение знаний методом целых слов способствует не только развитию навыка чтения, но и развивает память, внимание, мышление, кругозор, речь; дает возможность осуществлять коммуникацию





Метод глобального чтения в России

- Применялся в Российской коррекционной педагогике еще в 20-е годы XX века (Хватцев М.Е., Комаров К.В., Носенко Л.П., Головчиц Л.А.).
- Авторы еще в то время отмечали, что механизмы глобального чтения, которые у большинства дошкольников с нарушениями развития формируются к трем-четырем годам, становятся основой развития речи и последующего овладения аналитическим чтением.

Сегодня известны методики

- Л.Р. Нуриевой,
для обучения детей с расстройством аутистического спектра.
- О.С. Никольской
для обучения глобальному чтению детей с расстройством аутистического спектра.
- «Личный букварь»
Лаврентьева Н.Б., Либлинг М.М., Кукушкина О.И.
- Корсунской Б.Д., Леонгард Э.И.
«Обучение слабослышащих (глухих) детей дошкольного возраста в детском саду»
- Пособие "Начинаем говорить»
(Фонд «Даундсайт Ап»)
- Т.С. Резниченко
«Занимательный букварь»
- Игры-Глобал, Сказки-Глобал, серия «Фетровые рифмы»
компания «Lingvateka»





Метод глобального чтения в России

- С 80-х годов XX века в России метод глобального чтения применяется для развития нормотипичных детей



Сегодня известны методики

- Развивающая программа А.А. Маниченко «Читаем с пеленок»
- Методика глобального чтения А.А. Самбурской
- О.Н. Теплякова, О.Л. Козлова «Мама, я хочу читать!»
- Методика Суховой Д.С.



При самостоятельном создании игр, основанных на методе глобального чтения нужно учитывать требования к их качеству

Сличение графем – это серьезная нагрузка на высшие психические функции и нервную систему ребенка. Это трудоемкая задача.

Необходимо максимально снизить все раздражающие и отвлекающие факторы.

- ✓ черный шрифт
- ✓ буквы простые, без засечек и дополнительных элементов (например, шрифт Verdana)
- ✓ отсутствие ненужных, лишних деталей в фоне, карточках
- ✓ неяркие цвета





Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

Дидактическая игра «Магазин»

Многофункциональная игра, позволяющая закрепить представления о любой лексической группе, т.к. магазин может торговать и продуктами, и одеждой, и бытовой техникой, и мебелью и т.д.

Задачи:

- ✓ развивать зрительную память, внимание, мышление;
- ✓ закреплять представления об овощах, фруктах, продуктах и блюдах из них;
- ✓ формировать предпосылки к развитию навыка чтения.

Игровая задача:

Ребенку предлагается стать продавцом в магазине или кафе и расставить товар на витрину в соответствии с надписями на ценниках (соотнести с надписями на витрине надписи на карточках с товаром).





Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

Рабочие листы «Соедини слово с картинкой»

(автор Е. Михайлова)

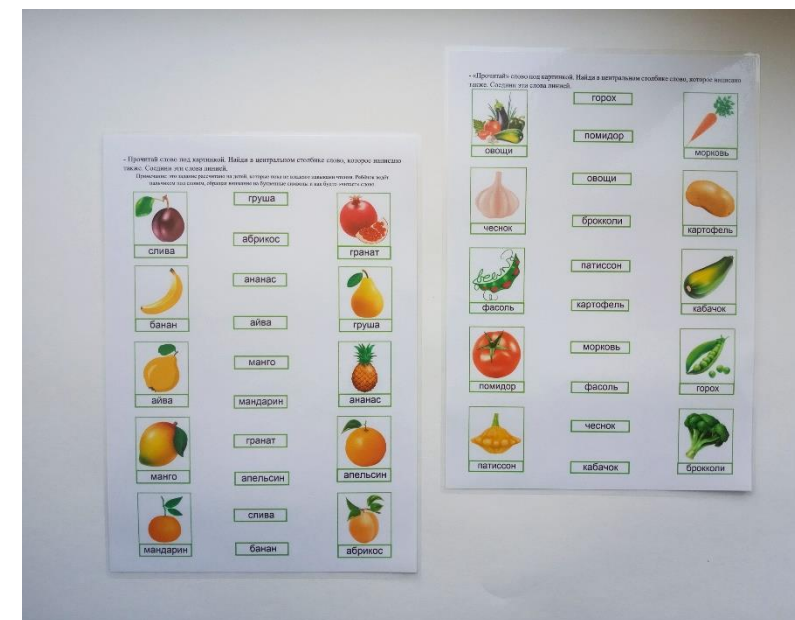
Рабочие листы могут быть созданы по любой лексической теме.

Задачи:

- ✓ развивать зрительную память, внимание, мышление;
- ✓ закреплять представления об овощах, фруктах;
- ✓ формировать предпосылки к развитию навыка чтения.

Игровая задача:

Ребенку предлагается помочь герою прочесть составленный для него список (соотнести с надписями в списке и на карточках с изображениями предметов).





Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

«Кулинарная книга»

Задачи:

- ✓ развивать зрительную память, внимание, мышление;
- ✓ закреплять представления продуктах и блюдах из них;
- ✓ формировать предпосылки к развитию навыка чтения.

Игровая задача:

Ребенку предлагается приготовить блюдо на выбор. Но для этого нужно прочитать рецепт в кулинарной книге и узнать, какие ингредиенты понадобятся для готовки.





Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

«Парочки-Глобал. Продукты»

(серия Игры-Глобал от компании Lingvateka)

Задачи:

- ✓ развивать зрительную память, внимание, мышление;
- ✓ закреплять представления продуктах;
- ✓ формировать предпосылки к развитию навыка чтения.

Игровая задача:

Ребенку предлагается соотнести фишки с надписями с фишками с подписанными изображениями продуктов. И так помочь игровому герою попросить добавки угощения.

Варианты: «Мемори» (поиск одинаковых слова и подписанного изображения)





Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

«Фетровые рифмы. Зоопарк»

(серия «Фетровые рифмы» от компании Lingvateka)

Задачи:

- ✓ развивать зрительную память, внимание, мышление;
- ✓ закреплять представления о животных и их питании;
- ✓ формировать предпосылки к развитию навыка чтения.

Игровая задача:

Ребенку предлагается помочь завершить ремонт зоопарка и развесить на вольерах таблички с названиями животных, а также каждому из них раздать корм и повесить для посетителей табличку, информирующую о том, чем питается данное животное.





ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ЕКАТЕРИНБУРГА



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

К сериям «Игры-Глобал», «Сказки-Глобал» и «Фетровые рифмы» составлены и апробированы программы краткосрочных образовательных практик.

Материал опубликован в журнале «Дошкольная педагогика» № 5 (190), май 2023

Программы могут быть использованы в работе с детьми как для проведения занятий, так и для реализации проектов, совместных мероприятий с родителями.





Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

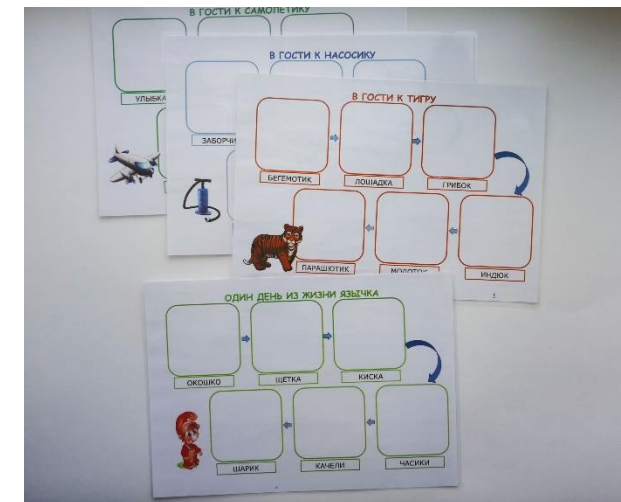
Артикуляционная гимнастика «В гости к...»

Задачи:

- ✓ развивать зрительную память, внимание, мышление;
- ✓ Развивать артикуляционную моторику;
- ✓ формировать предпосылки к развитию навыка чтения.

Игровая задача:

Ребенку предлагается выполнить артикуляционную гимнастику, но прежде прочитать, какие предметы и животных встретит Язычок по дорожке к символу звука, над которым сейчас идет работа. Ребенок соотносит надписи на фигурках с артикуляционными упражнениями и словами на дорожке.





Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

Лото на автоматизацию звуков

Задачи:

- ✓ развивать зрительную память, внимание, мышление;
- ✓ Закреплять произношение автоматизируемого звука в словах;
- ✓ формировать предпосылки к развитию навыка чтения.

Игровая задача:

Ребенку предлагается разложить карточки с подписанными изображениями на игровое поле в соответствии с написанными на нем словами.
(Разместить предметы по домикам, разложить по полкам...)





Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

Дидактическая игра «Перевертыши»

(автор Е.Е. Хомякова, издательство «Детство-Пресс»)

Игра модифицирована: к карточкам с предметами добавлены подписи.

Задачи:

- ✓ развивать зрительную память, внимание, мышление;
- ✓ Закреплять произношение автоматизируемого звука в словах;
- ✓ Закреплять словарь по теме «Игрушки»;
- ✓ формировать предпосылки к развитию навыка чтения.

Игровая задача:

Ребенку предлагается соотнести надпись на карточке с изображением игрушки с надписью на игровом поле. Затем перевернуть изображения. Если задание выполнено правильно, то получится картинка. На ней также нужно найти слова с заданным звуком.





Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

Динамическая пауза «Давай с тобой попрыгаем!»

Задачи:

- ✓ развивать зрительную память, внимание, мышление;
- ✓ активизировать глагольный словарь;
- ✓ развивать общую моторику;
- ✓ формировать предпосылки к развитию навыка чтения.

Игровая задача:

Ребенку (водящему) предлагается выбрать табличку с надписью и соотнести ее с подписанной карточкой-пиктограммой, изображающей действие. Таким образом ребенок определяет, что сейчас будет делать группа.





ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ЕКАТЕРИНБУРГА



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

Методический комплект (Букварь+рабочие тетради)

Т.С. Резниченко

Методика предполагает
запоминание как целых слов, так и
слогов.





Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

Серия пособий «Старт речи» (ч.2,3)

(автор Виктория Бунина)

Задачи:

- ✓ развивать зрительную память, внимание, мышление;
- ✓ активизировать словарный запас;
- ✓ развивать слуховое восприятие и фонематические процессы через распознавание бытовых шумов и голосов животных, а также через проговаривание рифмованных текстов;
- ✓ формировать предпосылки к развитию навыка чтения.

Игровая задача:

Ребенку предлагается послушать аудиозапись и узнать звук. Затем ребенок выбирает среди нескольких карточек ту, на которой изображен источник звука, нажимая пальцем на слоги под картинкой он «читает» их, договаривает с помощью взрослого чистоговорку.





Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

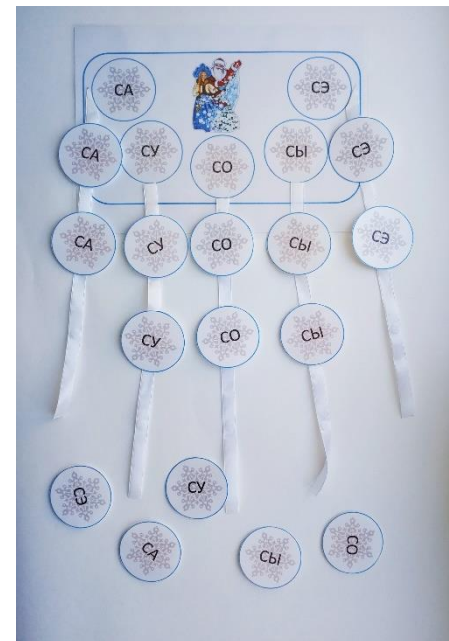
Дидактическая игра «Слоговые ленточки»

Задачи:

- ✓ развивать зрительную память, внимание, мышление;
- ✓ закреплять произношение автоматизируемого звука в слогах;
- ✓ формировать предпосылки к развитию навыка чтения.

Игровая задача:

Ребенку предлагается посмотреть на слог, произнести его и найти среди других слогов такие же, «прочитать», прикрепить на ленту.





Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

Дидактическая игра «Слоговая дорожка»

Задачи:

- ✓ развивать зрительную память, внимание, мышление;
- ✓ закреплять произношение автоматизируемого звука в слогах;
- ✓ формировать предпосылки к развитию навыка чтения.

Игровая задача:

Ребенку предлагается посмотреть на слог, произнести его и найти среди других слогов такие же, «прочитать», прикрепить на ленту.





Метод глобального чтения в практике МАДОУ – детского сада № 50

Игры в приложении «Сова» интерактивной панели «Колибри»

Задачи:

- ✓ развивать зрительную память, внимание, мышление;
- ✓ закреплять произношение автоматизируемого звука в слогах, словах;
- ✓ уточнение и расширение словарного запаса;
- ✓ формировать предпосылки к развитию навыка чтения.

Игровая задача:

Ребенку предлагается соотносить слоги и слова с идентичными в различных игровых ситуациях.





Обратите внимание:

Метод глобального чтения не может быть основным при обучении дошкольников в рамках ФГОС, ФОП и ФАОП для детей с ТНР.

Но он, безусловно, имеет сильные стороны, которые стоит использовать в коррекционной работе.

Все представленные игры не применяются постоянно. Они являются вкраплениями в большой арсенал наших педагогических, методических орудий.

Каждая игра может быть лишь малой частью занятия, режимного момента, совместной деятельности.



Мы наблюдаем положительный эффект от применения игр, основанных на методе глобального чтения у дошкольников с речевыми нарушениями:

- у детей повышается самооценка и интерес к процессу чтения;
- дети запоминают слоги и слова и впоследствии узнают их в текстах, играх;
- отмечаются улучшения в работе памяти и внимания детей.



Рефлексия

1. Какие эмоции вы испытываете после нашей встречи?
2. Что было трудным, непонятным?
3. Что вы хотели бы попробовать применить в своей практической деятельности?





ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ЕКАТЕРИНБУРГА



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 50

<https://50.tvoysadik.ru/>



<https://vk.com/public217096412>

Ассоциация педагогов дошкольного
образования Свердловской области

[https://mp.uspu.ru/neformalnoe-
obrazovanie/professionalnye-
soobshhestva/doshkolnoe-obrazovanie/](https://mp.uspu.ru/neformalnoe-obrazovanie/professionalnye-soobshhestva/doshkolnoe-obrazovanie/)

